
Školní vzdělávací program

Střední škola informatiky a právních studií, z.ú.

BEZPEČNOSTNĚ PRÁVNÍ ČINNOST

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost školní rok 2025/2026

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost dokumentu: od 1. září 2025 počínaje 1. ročníkem
Schváleno dne: 28. 8. 2025

Mgr. Kateřina Cikánová, v.r.

ředitelka SŠIPS, z.ú.
Žižkova tř. 4, 370 01 České Budějovice

Vyjádření školské rady:

Školská rada Střední školy informatiky a právních studií, z.ú. se sídlem Rudolfovska tř. 31/18, 370 01 České Budějovice PROJEDNALA dne 28. 8. 2025 Školní vzdělávací program pro čtyřletý studijní obor Bezpečnostně právní činnost podle Rámcového vzdělávacího programu a SOUHLASÍ s výukou podle tohoto dokumentu počínaje 1. ročníkem od 1. září 2025.

Jitka Pánová v.r.

předseda školské rady

Mgr. Kateřina Cikánová, v.r.

ředitelka SŠIPS, z.ú.
Rudolfovska tř. 31/18, 370 01 České Budějovice

Obsah

1. Identifikační údaje.....	7
2. Charakteristika vzdělávacího programu.....	8
2.1. Identifikační údaje oboru	8
2.2. Charakteristika ŠVP	8
2.3. Charakteristika školy	18
2.4. Profil absolventa.....	21
2.5. Podmínky realizace.....	24
2.6. Spolupráce se sociálními partnery	28
2.7. Klíčové a odborné kompetence.....	29
2.7.1. Klíčové kompetence	29
2.7.2. Odborné kompetence	32
2.8. Začlenění průřezových témat.....	35
3. Učební plán.....	47
3.1. Přehled rozpracování RVP do ŠVP.....	47
3.2. Učební plán ročníkový.....	48
4. Učební osnovy	50
4.1. Jazykové vzdělávání a komunikace	50
4.1.1. Český jazyk a literatura.....	50
4.1.2. 1. Cizí jazyk	75
4.1.3. 2. Cizí jazyk	87
4.1.4. Konverzace v 1. cizím jazyce.....	98
4.2. Společenskovední vzdělávání.....	105
4.2.1. Základy společenských věd	106
4.2.2. Dějepis.....	112
4.3. Přírodovědné vzdělávání.....	121
4.3.1. Fyzikální vzdělávání B	122
4.3.2. Chemické vzdělávání B	127
4.3.3. Základy biologie a ekologie	131
4.4. Matematické vzdělávání	136
4.1.1. Matematika	136
4.5. Estetické vzdělávání	150
4.5.1. Český jazyk a literatura.....	151
4.6. Vzdělávání pro zdraví	157
4.6.1. Tělesná kultura	158
4.7. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.....	172

4.7.1. Informační technologie	172
4.8. Ekonomické vzdělávání.....	178
4.8.1. Ekonomika	178
4.9. Odborné vzdělávání.....	183
4.9.1. Právo.....	184
4.9.2. Bezpečnostní činnost.....	194
4.9.3. Kriminologie a kriminalistika	199
4.9.4. Pedagogika a psychologie.....	202
4.9.5. Sebeobrana.....	207
4.9.6. Geografie	213
4.9.7. Písemná a elektronická administrativa.....	220
4.9.8. Ochrana obyvatelstva	223
4.9.9. Střelecká příprava	227
5. Projekty.....	230
5.1. Adaptační kurz	230
5.2. Tematický zájezd	230
5.3. Sportovní den	230
5.4. Výstup na Klet'.....	231
5.5. Kulturní program	231
5.6. Kurz vodní turistiky	231
5.7. Branný kurz.....	231
5.8. Výcvik na divoké vodě	231
5.9. Orientační běh	232
5.10. Mezitřídní soutěž.....	232
6. Evaluace vzdělávacího programu	233

1. Identifikační údaje

Identifikační údaje školy

Název školy Střední škola informatiky a právních studií, z.ú.

Adresa Rudolfovská tř. 31/18, 370 01, České Budějovice

IČ 25184181

Kontakty Mgr. K. Cikánová

Ředitel Mgr. Kateřina Cikánová

Telefon 386 116 819, 724 757 613

Email stredniskola@stredniskola.cz

www <http://www.stredniskola.cz>

Zřizovatel

Název Jitka Pánová

IČ 25 184 181

Adresa Nedabyle 87, 370 06 České Budějovice

Kontakt Jitka Pánová

Telefon 386 116 812

Email panova@stredniskola.cz

www <http://www.stredniskola.cz>

2. Charakteristika vzdělávacího programu

2.1. Identifikační údaje oboru

Název oboru	Bezpečnostně právní činnost
Kód oboru	68-42-M/01
Platnost	školní rok 2025/2026
Koordinátor	Mgr. Kateřina Cikánová
Délka studia v letech:	4.0
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání
<hr/>	
Použité RVP	
Název	RVP 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Stupeň vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou Kvalifikační úroveň EQF 4

2.2. Charakteristika ŠVP

Název školy: Střední škola informatiky a právních studií, z.ú.
Adresa školy: Rudolfovska tř. 31/18, 37001 České Budějovice
Zřizovatel: Jitka Pánová, Nedabyle 87, 370 06 České Budějovice
Kód a název RVP: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Název ŠVP: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Platnost ŠVP: 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Studium je organizováno jako čtyřleté denní, poskytuje úplné střední odborné vzdělávání a je ukončeno maturitní zkouškou podle příslušných právních norem. Důraz je kladen na řešení kreativních úkolů, umožňující soustavně rozvíjet pracovní aktivitu žáků. Jsou vytvářeny předpoklady pro postupné osvojování takových metod myšlení a práce, které odpovídají budoucímu uplatnění absolventů v praxi. Studium rozvíjí jejich schopnosti aplikace vědomostí a dovedností při samostatném řešení přiměřených úloh a návrhů pro rozšíření individuálních schopností žáka. Podrobnosti upravuje školní řád.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Mezi tyto metody patří diskuze a skupinová práce. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové. Je zde uplatňován výklad, přednáška a demonstrace.

Získané vzdělání umožní absolventu studijního oboru ucházet se o přijetí ke studiu na vyšších odborných školách a na vysokých školách, jedná se o Policejní akademii a vysoké školy s výukou bezpečnostně právních a právních oborů. Pro výkon některých povolání musí absolvent splnit další zákonem stanovené podmínky, např. věk, speciální odborné školení, testy zdravotní a psychické způsobilosti, bezúhonnost, spolehlivost a další požadavky. Absolvent se uplatní např. jako bezpečnostní pracovník, policejní inspektor, strážník obecní policie, celník, bezpečnostní pracovník ve vězeňské službě nebo stráží i justiční stráží. Dále se absolventu

nabízí uplatnění v povoláních, v nichž je pracovní činnost vázána na znalost a správnou aplikaci právních předpisů České republiky ve věcech veřejného pořádku a vnitřní bezpečnosti. Zejména se uplatní v bezpečnostních sborech, a dále ve veřejné správě (státní správě a samosprávě), v odborech ochrany velkých podniků, bankovníctví, pojišťovnictví, ve složkách Integrovaného záchranného systému apod.

SŠIPS, z.ú. má uzavřenou partnerskou smlouvu s Vysokou školou evropských a regionálních studií, z.ú., kde mohou být žáci SŠIPS, z.ú. bezodkladně přijati do 3letého bakalářského studijního oboru: Bezpečnostně právní činnost ve veřejné správě.

REALIZACE KLÍČOVÝCH A ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Výchova ke klíčovým a odborným kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje. Podrobnější rozpis klíčových a odborných kompetencí je uveden v kapitole 2.7.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení – vyučující vede aktivně žáky k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Dále, aby k učení se a vzdělávání udržovali pozitivní vztah a byli schopni využívat různé informační zdroje a porozumět jak mluvenému slovu, tak i textům.
- Kompetence k řešení problémů – vyučující vede aktivně žáky k tomu, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy a využívali k tomu dříve nabyté zkušenosti a dovednosti.
- Komunikativní kompetence – vyučující vede aktivně žáky k tomu, aby byli schopni se vyjadřovat v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, a dále aby formulovali své myšlenky souvisle a srozumitelně, a to nejen v jazyce českém, ale i cizích jazycích.
- Personální a sociální kompetence – vyučující vede aktivně žáky k tomu, aby byli připraveni si stanovovat na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, přijímat radu i kritiku své činnosti, pečovat o své zdraví fyzické i psychické, spolupracovat s ostatními, přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů a nepodléhat předsudkům a stereotypům v pojetí druhých.
- Občanské kompetence a kulturní povědomí – vyučující vede aktivně žáky k tomu, aby uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, stejně tak jako, aby jednali odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, aktivně se zajímali o světové dění a jednali v souladu se zásadami společenského chování.
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – vyučující vede aktivně žáky k tomu, aby byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního vzdělávání. Dále, aby se orientovali v požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměli je porovnat se svými požadavky v podnikatelské, ekonomické, osobnostní, administrativní a etické rovině.
- Matematické kompetence – vyučující vede aktivně žáky k tomu, aby byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi a aplikovat matematické postupy v běžném životě.

- Digitální kompetence – vyučující vede aktivně žáky k tomu, aby byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky, eticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského i pracovního či studijního života.

Odborné kompetence

V rámci odborného vzdělávání si žáci s pomocí vyučujících osvojují odborné vědomosti a dovednosti tak, aby během studia získávali a rozvíjeli na odpovídající úrovni následující odborné kompetence:

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - tj. znát a osvojit si zásady ochrany zdraví, umět rozpoznat nebezpečí úrazu či ohrožení zdraví svého nebo jiných osob a být schopen poskytnout první pomoc.
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a služeb - tj. dbát na kvalitu své práce a dodržovat stanovené normy a předpisy.
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - tj. být si vědom účelu a užitečnosti práce, plánovat, porovnávat různé možnosti z hlediska efektivity a nakládat s prostředky s ohledem na životní prostředí.
- Zvládat jednání s osobami - tj. být schopen jednat s lidmi vstřícně, taktně a na profesionální úrovni.
- Uplatňovat právní a související činnosti – tj. umět rozpoznat a právně kvalifikovat protiprávní jednání, využívat znalosti zákona a právních norem, dodržovat právní i vnitřní předpisy a pravidla.
- Provádět šetření protiprávního jednání - tj. zjišťovat skutečný stav věci, provádět adekvátní šetření, navrhnout řešení a odhadovat příčiny a důsledky jednání a aplikovat zásady ochrany oběti trestného činu či přestupku.
- Provádět kontrolní činnost - tj. kontrolovat dodržování zásad veřejného pořádku, právních předpisů, kontrolovat např. vedení písemností a dodržování skartačních postupů.
- Využívat informační, výpočetní a kancelářskou techniku - tj. zpracovávat formuláře a výkazy, získávat informace z různých zdrojů a vyhodnocovat je, zajistit ochranu osobních údajů a využívat zdroje právních informací.
- Provádět základní policejní činnosti - tj. aplikovat získané znalosti a dovednosti pro výkon činnosti příslušníka Policie ČR.
- Být fyzicky a osobnostně připraven ke službě u bezpečnostního sboru - tj. rozvíjet fyzickou i psychickou odolnost a zdatnost potřebnou pro výkon služby u Policie ČR.
- Provádět úkony při mimořádných událostech - tj. aplikovat znalosti, dovednosti a opatření ochrany obyvatelstva a spolupracovat se složkami integrovaného záchranného systému.

REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Občan v demokratické společnosti

Vedení k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci, ...). Občanské ctnosti úzce souvisí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí – v neveřejné oblasti svého prožívání a jednání. Ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování napomáhá i například předmět Pedagogika a psychologie, který s náplní tohoto průřezového tématu průběžně spolupracuje. Vytváření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem). V cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou

nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání. V metodách směřujících k rozvoji prosociálního chování i k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely).

Člověk a životní prostředí

Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí a žáci jsou tak vedeni k hlubšímu poznání environmentální tematiky. Vedení žáků ke správnému nakládání s odpady, využívání úsporných spotřebičů a postupů, dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce. Spolupráce s CEGV Cassiopeia a s Jihočeským muzeem.

Člověk a svět práce

Především vlastním objevováním při řešení konkrétních problémů, při práci s konkrétními informacemi a při simulování konkrétních interpersonálních situací. Zařazeny jsou i exkurze v zaměstnavatelských organizacích typických pro příslušnou oblast uplatnění absolventů, při kterých se věnuje pozornost nejen odborné činnosti podnikům, ale i personálnímu klimatu, organizační struktuře, pracovní náplni pracovníků, kariérovým postupům atd.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie jsou systematicky začleňovány do výuky všech předmětů, čímž dochází k rozvoji digitálních kompetencí žáků napříč vzdělávacími oblastmi. Škola tak vytváří prostředí, ve kterém se digitální nástroje stávají přirozenou součástí vzdělávacího procesu a podporují rozvoj tvořivosti, samostatnosti i schopnosti spolupráce. Žáci se učí technologie využívat nejen jako prostředek k získávání a zpracování informací, ale také k řešení problémů, sdílení výsledků své práce a kritickému zhodnocení dostupných zdrojů. Důraz je kladen rovněž na bezpečné a odpovědné používání digitálních technologií a na uvědomění si etických, právních i společenských souvislostí jejich využívání. Díky tomuto propojení s každodenními činnostmi se žáci učí technologie nejen efektivně využívat, ale také chápat jejich možnosti i rizika, což je připravuje na celoživotní učení a aktivní zapojení do pracovního i společenského života.

ORGANIZACE VÝUKY

Výuka studijního oboru je realizována 45minutovými výukovými hodinami denně od 8.00 hodin. Nultá hodina je zařazována výjimečně.

Z hlediska obsahu vzdělání jsou v oboru Bezpečnostně právní činnost stěžejní tyto odborné předměty – Právo, Kriminologie a kriminalistika, Bezpečnostní činnost, Ochrana obyvatelstva, Sebeobrana a Střelecká příprava. Tyto předměty jsou základem pro odborný rozvoj žáků a jsou důležité pro přípravu žáků k profilové části ústní a praktické maturitní zkoušky. Všeobecně vzdělávací předměty – Český jazyk, Matematika, Cizí jazyky, Informační a komunikační technologie, společenskovední předměty – umožňují seznámit žáky se zákonitostmi přírodních věd, poznat zákonitosti historického, společenského ekonomického a technického rozvoje a jsou důležité pro přípravu žáků na společnou část maturitní zkoušky. Všeobecné, a především odborné předměty přispívají k rozšíření a prohloubení učiva a vytvářejí prostor pro odbornou orientaci studijního oboru podle potřeb regionu, předpokladů a zájmů žáků a specifických podmínek školy.

Při výuce jak všeobecně vzdělávacích, tak odborných předmětů musí vyučující věnovat zvýšenou pozornost realizaci cílů klíčových dovedností a přizpůsobit jim své pedagogické působení na žáky. Vyučující v ročnících společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby výuka tvořila smysluplný celek. Cílem studia je

vybavit žáky praktickým i všeobecným rozhledem na úrovni středoškolsky vzdělaného člověka, a tím je připravit především pro profesní specializaci, adaptabilitu v různých oborech a oblastech lidské činnosti, studium na vysoké škole a dalších typech terciárního vzdělávání. Dále pro studium, popřípadě jiné uplatnění v zahraničí.

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka, dvou cizích jazyků, a dokonce povinné Konverzace z anglického jazyka. Žáci jsou případně rozděleni do skupin podle aktuální potřeby.

Své praktické dovednosti a schopnosti si žáci také ověřují na odborných praxích, které jsou realizovány v 2. až 4. ročníku v celkovém rozsahu min. 4 pracovních týdnů. Žáci mohou vykonávat praxi mimo jiné i na Vysoké škole evropských a regionálních studií, z.ú. Při zajišťování odborné praxe žáci prokazují určitou samostatnost, organizační a manažerské schopnosti. Odborná praxe je písemně smluvně zajištěna mezi pracovištěm a školou. Na pracovištích přijdou do styku s mnoha pracovními úkony souvisejícími s oborem a prakticky je postupně zvládnou.

Při výkonu praxe si žák vyzkouší a upevní dovednosti získané ve škole, seznámí se s pracovním prostředím, zjistí rozdíly mezi přípravou do školy a do práce i rozdíly v organizování jednotlivých činností. Na závěr odborné praxe žáci předkládají stručné hodnocení průběhu praxe včetně docházky.

Ve značné míře jsou využívány moderní metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a moderní techniky (interaktivní tabule, multimediální PC, dataprojektory, ...) společně se stávající technikou (notebooky, videa, CD přehrávače, aj.)

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výchovně vzdělávacích akcí a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, žákům zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. V oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích exkurzí do kulturně významných míst České republiky. Výuka je doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. prezentace školy na veřejnosti, dny otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, komplexní zajištění statistických průzkumů pro sociální partnery, charitativní akce apod.

Pojetí výuky ve všech vyučovacích předmětech vychází z následujících tezí:

- uplatňuje se vhodná motivace, která stimuluje žáky k zájmu o učivo,
- ve výuce se dává přednost aktivizujícím metodám práce žáků, důraz je kladen na dovednosti, včetně intelektuálních dovedností a na ovlivňování žákovských postojů,
- příklady pro konkretizaci a aktualizaci učiva jsou vybírány z hlediska životních zkušeností všech žáků tak, aby co nejvíce napomáhaly pochopení učiva,
- v předmětech se předpokládá důsledná zpětná vazba,
- do výuky je často zařazována práce žáků ve skupinách – spolupráce a učení se jeden od druhého zvyšuje efektivitu vzdělávání.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Základ pro hodnocení chování a prospěchu žáka ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační a školní řád, který sjednocuje požadavky z teoretického i odborného vyučování.

Hodnocení je nezbytnou součástí vzdělávacího procesu, má motivační charakter, umožňuje zjišťovat dosažení klíčových a odborných kompetencí v celém procesu vzdělávání i výchovy.

Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní, žáci mají právo se k známce vyjádřit. Hodnocení probíhá odděleně pro jednotlivá pololetí školního roku, v nichž se žákovi vydává vysvědčení (školní řád). Vychází z dílčí

klasifikace během celého pololetí, žák je hodnocen v daném předmětu a pololetí nejméně dvěma známkami. Je zohledněna individualita žáka, jeho schopnosti a možnosti vývoje.

Různé formy hodnocení (písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení) spolu s různým způsobem hodnocení (známkování, slovní hodnocení, bodový systém) směřuje k posouzení zvládnutí základních klíčových kompetencí.

Způsoby hodnocení odborných kompetencí

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické a praktické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní, písemnou a praktickou. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáků při vyučování.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Klíčové a odborné kompetence se v různé míře prolínají celým procesem vzdělávání, jsou promítnuty ve všech vyučovacích předmětech, proto se nehodnotí odděleně, ale jejich naplnění je hodnoceno komplexně známkou v jednotlivých předmětech.

Způsoby hodnocení průřezových témat

Průřezová témata jsou podle jejich charakteru zařazena do jednotlivých vyučovacích předmětů a míru jejich zvládnutí hodnotí učitel buď ústně – ocení postoje žáka, nebo hodnocení promítne do celkové klasifikace předmětu.

Společné zásady při hodnocení:

- Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická.
- Důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel, tzn. využívat formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení.
- Hodnocení musí dát perspektivu všem žákům – zvláště těm slabým a žákům se specifickými vývojovými potřebami.
- Základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům.
- Respektování práva žáka na individuální rozvoj.
- Učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá.
- Chyba není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání, důležitý je projev vůle žáka.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Jako žáky se speciálními vzdělávacími potřebami označuje školský zákon (Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání § 16 a §17, ve znění pozdějších předpisů především zákona č. 82/2015 Sb. a č. 178/2016 Sb.) žáky, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření. Přispívá se tak k jejich socializaci a lepší připravenosti na běžný občanský život i k lepšímu přístupu majoritní společnosti k lidem se zdravotním postižením, sociálním i jiným znevýhodněním.

Škola je připravena vzdělávat různé skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a to:

- uzpůsobením pracovního prostředí – například vhodným osvětlením;
- formou spolupráce se školskými poradenskými zařízeními jako jsou speciální pedagogická centra, pedagogicko-psychologické poradny a s dalšími odborníky;
- zajištěním individuálních vzdělávacích plánů nebo plánů pedagogické podpory, spolu se zajištěním individuálního přístupu a zohledněním druhu, stupně a míry postižení při hodnocení výsledků vzdělávání. (Na vypracování individuálních vzdělávacích plánů se podílí ředitel, třídní učitel a vyučující příslušných předmětů. Jejich platnost je jeden rok. Individuální vzdělávací plán vychází z vyšetření a doporučení PPP nebo SPC. IVP je zpracován na základě učebních dokumentů a respektuje potřeby žáka. Pomocníkem a supervizorem je výchovný poradce. Zákonný zástupce i PPP vyjadřují souhlas se způsobem zpracování individuálního

vzdělávacího plánu. Obsah individuálního vzdělávacího plánu: základní údaje o žákovi, závěry vyšetření a doporučení z odborného pracoviště, konkrétní cíle, organizace výuky, forma zadávání úkolů, způsob klasifikace, podpůrná opatření, nezbytné pomůcky, učebnice, organizace speciálně pedagogické a psychologické péče, návrh na navýšení finančních prostředků, způsob spolupráce se zákonnými zástupci, podíl žáka na řešení problémů, popis projevů žáka.)

U žáků se specifickými vývojovými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie aj.) se volí vhodné metody a formy výuky a hodnocení (například individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, speciální formy zkoušení, možnost psát maturitní písemné práce na školním notebooku apod.), vzhledem k významnému ohrožení školní úspěšnosti žáků.

U žáků se sociálním znevýhodněním škola zajišťuje například pomoc při doučování, konzultace s psychologem v případě ohrožení žáků sociálně patologickými jevy, nadstandardní péči výchovného poradce a další aktivity vedoucí k maximálnímu zapojení těchto žáků do života školy.

PÉČE O ŽÁKY S PORUCHAMI CHOVÁNÍ

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřízpůsobiví, impulsivní, snadno unavitelní.

Ve spolupráci a na doporučení PPP se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a též na výchovu k práci a ke spolupráci.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných je žádoucí nejen vzhledem k žákům samotným, ale zároveň má zásadní význam pro společnost. Nemusí se přitom jednat pouze o žáky mimořádně nadané, ale i o ty žáky, kteří prokazují mimořádně vysokou úroveň výkonů ze všech, nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělávání, kde projevují například vysokou motivaci, jsou značně cílevědomí a kreativní. Je proto nutné tyto žáky podchytit a individuálně s nimi pracovat. Mimořádně nadaní žáci mohou mít ovšem i řadu problémů při zvládnání učiva i v sociálních vztazích z důvodů preferování vlastního tempa, nedostatečný um ve způsobu učení se, podceňování opakování i prosazování vlastní výrazné osobnosti. Je proto důležité zjistit konkrétní nadání žáka, ale i jeho nedostatky a problémy a tomu přizpůsobit práci s ním. Škola má mít přehled i o vývoji žáka na základní škole, dosavadní způsob práce s žákem i rodinné prostředí. Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků bude realizováno v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Na základě doporučení třídního učitele nebo učitele předmětu, ve kterém žák dosahuje mimořádné úrovně, bude SŠIPS, se souhlasem zákonného zástupce, žáky posílat do PPP kvůli identifikaci a následným doporučením v péči o tohoto mimořádně nadaného žáka.

U mimořádně nadaných žáků je potřeba v průběhu vzdělávacího procesu vytvářet pozitivní klima a vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciací. Za zpracování IVP odpovídá učitel předmětu, ve kterém žák dosahuje mimořádné úrovně, a ředitel školy. Na zpracování IVP budou spolupracovat školské poradenské zařízení, zákonný zástupce žáka, třídní učitel, vyučující učitelé jednotlivých předmětů, výchovný poradce a ředitel školy. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby.

Ředitel školy seznámí s IVP vyučující žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí informovaným podpisem §29 odst. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Součástí IVP může být:

- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu;
- zadání specifických úkolů;

- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů;
- vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech;
- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka.

Průběh vzdělávání mimořádně nadaného žáka a spolupráci se školským poradenským zařízením zajišťuje výchovný poradce.

Škola zabezpečuje výuku žáků mimořádně nadaných formou:

- individuálního vzdělávacího plánu pro nadaného žáka (termínované zkoušení),
- podporuje jeho účast na soutěžích, olympiádách,
- uplatňuje vhodné formy a metody práce spolu s individuální pomocí pedagogů,
- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou,
- vzdělávání pomocí speciálních seminářů a vytvářením studijních skupin napříč ročníky, samostatným vzděláváním.

PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Školní metodik prevence zpracovává na začátku školního roku Minimální preventivní program. Cílem programu je rozvíjet zdravý životní styl žáků a omezit výskyt sociálně negativních jevů, a to zejména šikany a drogové závislosti. Prevence vychází ze spolupráce s odborníky pedagogicko-psychologické poradny, Zdravotního ústavu, Polici ČR, krizových center a podobných zařízení a institucí. Ve škole je zřízena nástěnka sociálně negativních jevů a schránka důvěry, přičemž k osobnímu kontaktu mezi metodikem prevence a žáky slouží stanovené konzultační hodiny. V prvním a druhém ročníku žáci absolvují Adaptační kurz, který slouží k překlenutí případných problémů spojených s přechodem ze základní školy na specifickou školu střední. Ve třetím a čtvrtém ročníku je zařazeno téma, o které je mezi žáky zájem. Žáci se účastní mnoha soutěží a podílí se také na prezentaci školy. Zdravý životní styl a socializace žáků je podporována povinnými školními aktivitami mimo budovu školy, dále probíhá zapojování do různých ekologických projektů.

Cílové zaměření plánu environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO):

- Poskytovat potřebné znalosti a dovednosti, které žákům umožní získávat informace o vztahu člověka k přírodě a životnímu prostředí.
- Učit se chápat a hodnotit závažnost různých situací, uvažovat o důsledcích vlastního jednání.
- Vést žáky k postupnému chápání vztahů a souvislostí, nikoli trvání na nesystémových znalostech.
- Rozvíjet ekologickou etiku. Probouzet citové vztahy žáků k prostředí, ve kterém žijí a kterým jsou ovlivňováni.
- Rozvíjet mezilidské vztahy (mezi spolužáky, mezi žáky a učiteli, ke škole, rodině, komunitě).
- Na principech vzájemného porozumění tolerance, odlišnosti lidských hodnot.
- Vytvářet hodnotové orientace prostřednictvím třídnických hodin.
- Učit se aktivnímu poznávání a vykonávání činností v prostředí v souladu s ekologickými zásadami na školním srubu (objekt bez tekoucí vody, elektřiny).
- Vytvářet předpoklady k předcházení negativních jevů (proti konzumnímu způsobu života, užívání návykových látek).
- Pochopit základní princip udržitelného rozvoje – vztahů jednotlivce a společnosti k přírodnímu, ekonomickému a sociálnímu prostředí.
- Porozumět nutnosti společného řešení ekologických, ekonomických a sociálních problémů společnosti.
- Účast koordinátora EVVO, případně dalších pedagogů, na vzdělávacích akcích zaměřených na uvedenou problematiku.
- Vytvoření zájmové skupiny (příp. skupin) z řad žáků, ostatních pracovníků školy. Hlavní činností této skupiny bude zmapovat stávající stav a hledat nová řešení šetrnější k životnímu

prostředí. Mezi náměty patří např. energie, odpady, užívání ekologicky šetrných výrobků, kvalita pracovního prostředí, ...

REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE

Neoddělitelnou součástí teoretické i odborné výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí žáků musí být prokazatelné. Škola seznamuje se zásadami BOZ a PO žáky jak na počátku školního roku, tak i během odborné praxe a při mimoškolních aktivitách. Vyučující využívají materiály Ministerstva vnitra ČR a Hasičského záchranného sboru v ČR.

Prostory pro výuku musí odpovídat požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy.

Nácvik a procvičování činností mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou a v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání. Škola pravidelně provádí technickou kontrolu, revizi a údržbu technických a ochranných zařízení a je posuzován nezávadný stav objektu podle požadavků hygienických předpisů a příslušných norem.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví jsou dány všeobecnými bezpečnostními předpisy, školním řádem a příslušnými směrnicemi ředitele.

Při nástupu do školy jsou žáci seznámeni se základními pravidly ochrany zdraví a bezpečnosti práce, hygienickými zásadami a pravidly požární ochrany.

Proškolení provede pověřený pracovník nebo třídní učitel a založí o tom záznam v pedagogické dokumentaci.

Všichni žáci jsou povinni chovat se při pobytu ve škole i na školních akcích tak, aby neohrozili zdraví svoje ani svých spolužáků a jiných osob a aby svým chováním a jednáním nezpůsobili požár či jiné škody na majetku.

Při ochraně zdraví jsou žáci povinni vyhýbat se zneužívání návykových a toxických látek. Při problémech v této oblasti se mohou obracet na školního metodika prevence či výchovného poradce i na další pracovníky školy.

Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu žáků ve škole, na pracovišti či na školních akcích, jsou žáci povinni ihned hlásit nejbližšímu pedagogickému pracovníkovi nebo na studijním i ekonomickém oddělení školy.

Při zhoršení zdravotního stavu žáka v průběhu výuky oznámí žák tuto skutečnost vyučujícímu. Žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým zařízením bez příkazu učitele.

Žákům je zakázáno manipulovat s okny bez příkazu učitele.

V případě mimořádných situací se žáci řídí pokyny pracovníků.

PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímání ke studiu je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a zákonem č. 243/2008 Sb. a novelou školského zákona č. 267/2025 Sb.

Podmínkou je absolvování povinné školní docházky. K přijetí ke studiu je potřeba potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti ke studiu.

Přijetí ke vzdělávání se také řídí platnými kritérii přijímacího řízení na příslušný školní rok a nařízením ředitele školy o přijímacím řízení na příslušný školní rok. Při přijímacím řízení se dále hodnotí dosažené studijní výsledky a výsledky dosažené v jednotných přijímacích zkouškách.

VZPŮSOB UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ A KVALIFIKACE

Vzdělání se ukončuje maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Organizace maturitní zkoušky:

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a zákony či vyhláškami v pozdějším znění, které mění či upravují tento zákon, tedy zákonem č. 179/2006 Sb., zákonem č. 242/2008 Sb., zákonem č. 49/2009 Sb., zákonem č. 370/2012 Sb. a zákonem č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění vyhlášky č. 90/2010 Sb., vyhlášky č. 274/2010 Sb., vyhlášky č. 54/2011 Sb., vyhlášky č. 273/2011 Sb., vyhlášky č. 371/2012 Sb., vyhlášky č. 173/2014 Sb. a vyhlášky č. 214/2015 Sb. a novelou školského zákona č. 267/2025 Sb. Případné změny v legislativě maturitní zkoušky budou zveřejněny dodatkem k tomuto dokumentu.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky:

- a) Společná část maturitní zkoušky se skládá ze 2 povinných zkoušek: zkoušky z předmětu Český jazyk a literatura a 1 zkoušky ze zkušebních předmětů: Matematika, Cizí jazyk.
- b) V rámci společné části maturitní zkoušky může žák dále konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky z předmětů stanových prováděcím právním předpisem jako zkušebních předmětů pro nepovinné zkoušky, přičemž nemůže konat nepovinnou zkoušku ze zkušebního předmětu ve stejné úrovni náročnosti jako u předmětu, z něhož koná povinnou zkoušku.
- c) Zkouška ze zkušebního předmětu Český jazyk a literatura a zkouška ze zkušebního předmětu Cizí jazyk se skládají z dílčích zkoušek konaných
 1. formou didaktického testu,
 2. formou písemné práce a
 3. ústní formou před zkušební maturitní komisí.
- d) Ostatní zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu.
- e) Zkoušky a dílčí zkoušky společné části maturitní zkoušky konané formou didaktického testu a písemné práce jsou neveřejné.
- f) Dílčí zkoušky společné části maturitní zkoušky konané ústní formou jsou veřejné.
- g) Žák koná společnou část maturitní zkoušky v řádném termínu ve škole, jíž je žákem.
- h) Náhradní a opravnou zkoušku žák koná ve škole stanovené Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání s výjimkou dílčí zkoušky konané ústní formou, kterou žák koná ve škole, v níž měl konat nebo konal maturitní zkoušku v řádném termínu.
- i) Žák vykoná úspěšně společnou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se skládá společná část maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky:

- a) Profilová část maturitní zkoušky se skládá minimálně ze 3 povinných zkoušek. Počet povinných zkoušek pro daný obor vzdělání stanoví Rámcový vzdělávací program.
- b) Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy.
- c) Ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem určí nabídku povinných a nepovinných zkoušek podle Rámcového a Školního vzdělávacího programu.
- d) Zkoušky profilové části maturitní zkoušky se konají formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí a praktické zkoušky.

e) Žák může konat profilovou část maturitní zkoušky i v případě, že nevykonal společnou část maturitní zkoušky úspěšně.

f) Profilová část maturitní zkoušky je veřejná s výjimkou zkoušek konaných formou písemné zkoušky.

g) Žák koná profilovou část maturitní zkoušky ve škole, jejímž je žákem.

h) Žák vykoná úspěšně profilovou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, které jsou její součástí.

Struktura zkoušek v profilové části (povinné a nepovinné zkoušky)

V profilové části maturitní zkoušky bude žák konat tyto tři následující zkoušky:

1. Praktickou zkoušku,

2. Ústní zkoušku z předmětu Právo,

3. Ústní zkoušku mix z odborných předmětů Kriminologie a kriminalistika a Bezpečnostní činnost.

add 1) Praktická zkouška

Žáci si volí ze dvou různých modulů praktické maturitní zkoušky. Modul 1 se koná písemnou formou a obsahuje předměty Právo a Kriminologie a kriminalistika. Modul 2 se koná písemnou i praktickou formou a obsahuje předměty Bezpečnostní činnost a Střelecká příprava (písemná část) a Sebeobrana a Střelecká příprava (praktická část – ukázky technik a manipulace se zbraní).

Ředitel školy stanoví minimálně tři varianty v každém modulu, z nichž si žák jednu variantu vylosuje. Praktická zkouška trvá nejdéle 420 minut.

add 2) Ústní zkouška

Pro ústní zkoušku ředitel školy stanoví 25 až 30 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje. Délka zkoušky je neměnná a činí 15 minut. Délka přípravy na zkoušku se liší v závislosti na tom, zda se jedná o ústní zkoušku navazující na státní část maturitní zkoušky – 20 minut, či zkoušku profilovou bez návaznosti na státní část MZ – 15 minut.

add 3) Nepovinná zkouška

Zkouška je nepovinná, tudíž žák nemusí tuto zkoušku skládat. Žák si může vybrat nejvýše dvě z nabídnutých zkoušek. Nabídka zkoušek se skládá z: druhého cizího jazyka, Matematiky, Informačních technologií, Základů společenských věd, přičemž musí jít o předměty, které nebyly součástí společné části maturitní zkoušky. Pro ústní zkoušku ředitel školy stanoví 25 až 30 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje. Délka zkoušky se skládá z 15 minut přípravy na zkoušku a z 15 minut vlastní zkoušky.

2.3. Charakteristika školy

Název a adresa školy: Střední škola informatiky a právních studií, z.ú. Rudolfovska tř. 31/18, 370 01 České Budějovice

Zřizovatel: Jitka Pánová, Nedabyle 87, 370 06 České Budějovice

Kód a název RVP: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Název ŠVP: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP: 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

POSTAVENÍ ŠKOLY V REGIONU

Střední škola informatiky a právních studií, z.ú. ve své činnosti navazuje na Střední školu informatiky a právních studií, o. p. s., Střední školu podnikání, o. p. s. a Soukromé SOU podnikání a služeb, které vzniklo zařazením do sítě škol 25. 2. 1994 pod čj. 134/94-74. Změna názvu školy byla provedena v souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb.

Profil absolventa je charakterizován ve Školním vzdělávacím programu Bezpečnostně právní činnost a ve Školním vzdělávacím programu Informační technologie.

SŠIPS, z.ú. respektuje zvyšující se zájem trhu o absolventy maturitních oborů.

Od 1. 1. 1999 se škola stala obecně prospěšnou společností registrovanou v rejstříku obecně prospěšných společností u Krajského soudu v Českých Budějovicích, oddíl O, vložka 27. Od 1. 1. 2021 se Střední škola informatiky a právních studií stala zapsaným ústavem.

Škola zachovává komornější ráz, který přispívá k budování důvěryhodného prostředí mezi žáky a vyučujícími i mezi žáky samotnými. Projevuje se tendence vytváření širších přátelských vztahů mezi žáky různých tříd, a dokonce i ročníků, pravděpodobně díky nižšímu počtu spolužáků ve třídách a spoluúčasti na akcích pořádaných školou. Žáci prostředí školy vnímají převážně jako příjemné a důvěryhodné, což potvrzují sami v rozhovorech, ve kterých porovnávají naši školu s jinými školami podobného typu. A to samé potvrzují jejich rodiče v rozhovorech s učiteli, zejména na neformálních setkáních. Příznakem tohoto jevu je i každoroční zájem uchazečů o studium, velmi často jde o příbuzné a kamarády stávajících žáků. Vztahy ve většině tříd jsou převážně harmonické, přestože žáci inklinují k tvoření skupinek.

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem adaptačního kurzu, tematických exkurzí, turistických zážitků a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti. V oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích exkurzí do kulturně významných míst České republiky. Výuka je doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. prezentace školy na veřejnosti, dny otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, komplexní zajištění statistických průzkumů pro sociální partnery, charitativní akce apod.

Mezi hlavní priority školy patří vybavení tříd a počítačových učeben multimediální technikou, internetem, dataprojektory a interaktivními tabulemi. Škola také nabízí žákovskou knihovnu.

Ve škole pracuje školní metodik prevence, výchovný poradce, koordinátor environmentálního vzdělávání a metodik ICT. Ti každoročně vypracovávají svůj program (dokumenty jsou samostatnou složkou a nejsou součástí školního vzdělávacího programu). Škola se pravidelně zapojuje do společenského života, organizuje a účastní se různých akcí.

PEDAGOGICKÝ SBOR

Pedagogický sbor SŠIPS, z.ú. je vzácně vyrovnaný, jak co se týká rozložení muži/ženy, tak co se týká věku pedagogů (ve sboru jsou mladí, nadějní pedagogové, ale i starší, zkušení praktici). Téměř všichni vyučující splňují podmínky stanovené zákonem, případně pokračují v doplňujícím pedagogickém studiu a pravidelně se účastní různých školení a rozšiřují si tak své kvalifikace, případně aprobece.

DŮVOD, PROČ STUDOVAT NA SŠIPS, z.ú.

- Jsme ta správná škola, kde žáci získají aktuální vzdělání, které si od moderní školy slibují,
- rozšířená výuka anglického jazyka,
- důraz je kladen na budování sebedůvěry, samostatnosti a schopnosti aktivně tvořit svůj vlastní pracovní i osobní život,
- cílem studia je vybavit žáky praktickým i všeobecným rozhledem na úrovni středoškolsky vzdělaného člověka, a tím je připravit především pro profesní specializaci, adaptabilitu v různých oborech a oblastech lidské činnosti, studium na vysoké škole a další typy terciálního vzdělávání, studium, popřípadě jiné uplatnění v zahraničí,
- dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce, které je opatřeno doložkou o získání příslušného stupně vzdělání,
- pozitivní pracovní klima školy,
- kladná hospodářská činnost školy,

- podmínky pro výuku ICT (moderní vybavení počítačové učebny), nové kvalitní připojení na internet (propojení na vlastní síť všech budov školy),
- kvalifikovaný a aprobovaný pedagogický sbor,
- přínosná aktivní činnost občanského sdružení, vlastní majetek a vybavení,
- tuzemské i zahraniční odborné exkurze,
- sportovně turistické kurzy,
- přetrvávající zájem žáků ZŠ o školu,
- modernizace výuky a vybavení školy,
- spolupráce s veřejností, s rodiči, školskou radou, občanským sdružením,
- provozování INTRANETU školy.

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Výuka oboru Bezpečnostně právní činnost má velmi dobré podmínky pro výuku. K výuce oboru slouží:

- kmenové učebny
- 1 přednáškový sál
- 1 PC učebna připojená k internetu
- 3 učebny s multifunkční tabulí
- zařízení pro tělovýchovné aktivity (pronajaté)

Vybavenost školy audiovizuální technikou – dotykové tabule Smart Board s ozvučením, DVD a videotechnika, audiotechnika, dataprojektory, notebooky, televideo, digitální kamery, digitální fotoaparáty, přenosné stereo přehrávače.

Školní síť a internet

Základem školní sítě jsou 2 servery využívající virtuální řešení. Zde je nainstalován server pro knihovní systém – žáci mají možnost výpůjček, rezervací knih jako v řádné knihovně a server pro informační systém školy – Bakalář. V serverovně dále zajišťuje chod sítě záložní server. Na pracovních stanicích je nainstalován operační systém Windows, kancelářský balíček Microsoft Office a další software potřebný pro požadavky výuky. Každý uživatel sítě (např. žák) získá své vlastní uživatelské jméno, heslo, prostředí, školní email, osobní webové stránky a prostor, kam může ukládat svá data. Počítače ve studovnách jsou připojeny k internetu. Při výuce se využívá dataprojektorů s plátny nebo dotykovými tabulemi Smart Board.

V současnosti je škola připojena k internetu optickým kabelem akademickou sítí CESNET2 rychlostí 24 Mbps (synchronní připojení). CESNET2 je národní vysokorychlostní počítačová síť určená pro vědu, výzkum, vývoj a vzdělávání. Její páteř propojuje největší univerzitní města České republiky okruhy s vysokými přenosovými rychlostmi. Uživatelé sítě jsou především vysoké školy, Akademie věd České republiky, ale i některé střední školy, nemocnice či knihovny. Připojení je plně dostačující pro potřeby školy.

Školní budova je pokryta bezdrátovou sítí wi-fi, kterou mohou využívat zaměstnanci a žáci školy. Připojné body jsou tvořeny zařízeními od firem Cisco a Mikrotik.

Google Classroom a Infodisk

Infodisk umožňuje žákům získávat potřebné materiály ke studiu. Vyučující a studijní oddělení zde ukládají materiály k jednotlivým předmětům, organizaci studia a vybrané elektronické dokumenty. Na tento disk je přístup i mimo školní síť pomocí přihlašovacího jména a hesla.

Aplikace Google Classroom umožňuje vytvářet online učebny. Přednášející vytvoří kurz na základě časového nebo tematického rozdělení, stanoví i dobu trvání a mnoho dalších parametrů. V aplikaci Google Classroom učitel komunikuje se svými žáky prostřednictvím audio, video výuky a komentářů a sdělení, umísťuje materiály k výuce, vytváří testy různých možností, u kterých se dá navolit doba začátku i konce. U některých typů testů je okamžitě přístupné řešení testů žákovi i s jeho výsledkem. Aplikace umožňuje tvořit dotazníky, psát novinky,

vytváří statistiky a mnoho dalšího. Celý systém výuky je zpřístupněn i mimo školní síť. Do kurzu se uživatelé přihlašují pomocí pozvánek zaslaných na školní emailové adresy žáků.

Další zdroj informací žákům, učitelům, zaměstnancům a atd. je webová stránka SŠIPS, z.ú. (<http://www.stredniskola.cz>). Prohlížeč zde získá hlavní informace o studiu. Webové stránky pracují na principu redakčního systému, tzn. že na obsahu se podílí jednotliví přednášející a zaměstnanci školy. Myšlenka aktualizace funguje podobně jako u velkých novinových webových serverů.

NEJMODERNĚJŠÍ SLUŽBY

Žáci na škole mohou využívat ty nejmodernější technologie:

1) OFFICE 365 - office.stredniskola.cz

Office 365 je balík služeb a kancelářského softwaru, které poskytuje firma Microsoft. V rámci služeb mohou využívat moderní emailovou schránku, 1TB OneDrive, kalendář, OneNote a mnoho dalších aplikací.

2) OFFICE 365 PROPLUS - office.stredniskola.cz

Naše škola ZDARMA poskytuje VŠEM žákům školy po dobu studia desktopovou verzi aplikací sady Microsoft Office Pro Plus (Word, Excel, ...).

Žáci si mohou Office 365 Pro Plus nainstalovat až na 5 vlastních zařízeních, a to včetně mobilních platform (Windows, Mac OS, Android, iPhone, Windows Phone) a mají nárok po dobu studia vždy na nejnovější verzi aplikací sady Office.

3) GOOGLE APPS - apps.stredniskola.cz

Google Apps je balík online aplikací (mail, NEOMEZENÝ ONLINE PROSTOR, kalendář, dokumenty, videohovory), který vám umožní pracovat kdekoli a z libovolného zařízení. Díky online spolupráci více uživatelů v reálném čase mohou žáci dosáhnout výsledku daleko rychleji a efektivněji.

4) ADOBE CREATIVE CLOUD

Škola využívá pro výuku moderní sady grafických a multimediálních aplikací Adobe Creative Cloud. Máme zajištěné vždy nejnovější verze produktů společnosti Adobe (např. Photoshop, Illustrator, Premiere Pro, After Effects, Fuse, InDesign, Lightroom a další).

2.4. Profil absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci sami s pomocí pedagogů vytvořili návyky a dovednosti, které jsou stěžejní k uplatnění se na trhu práce i v dalším osobním a osobnostním rozvoji. Mezi tyto cíle patří:

a) Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytvoření takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumějí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;
- prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;

- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

b) Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

c) Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení;
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
- rozvoji kreativity a imaginace žáků;
- rozvoji volných vlastností žáků;
- rozvoji specifických schopností a nadání žáků.

d) Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit a současně také respektovat identitu jiných lidí;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;

- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

V návaznosti na základní vzdělávání si žáci po dobu studia na střední odborné škole osvojují a prohlubují, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, klíčové a odborné kompetence, jejichž podrobnější charakteristika je uvedena v kapitole 2.7.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

ODBORNÉ KOMPETENCE

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a služeb,
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,
- Zvládat jednání s osobami,
- Uplatňovat právní a související činnosti,
- Provádět šetření protiprávního jednání,
- Provádět kontrolní činnost,
- Využívat informační, výpočetní a kancelářskou techniku,
- Provádět základní policejní činnosti,
- Být fyzicky a osobnostně připraven ke službě u bezpečnostního sboru,
- Provádět úkony při mimořádných událostech.

Uplatnění absolventa

Úspěšným zakončením studia získá absolvent studijního oboru 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost střední vzdělání s maturitní zkouškou. Získané vzdělání umožní absolventovi studijního oboru ucházet se o přijetí ke studiu na vyšších odborných školách nebo na vysokých školách, zejména na Policejní akademii a vysokých školách s výukou bezpečnostně právních a právních oborů.

Absolvent se uplatní v povoláních, v nichž je pracovní činnost vázána na znalost a správnou aplikaci právních předpisů České republiky ve věcech veřejného pořádku a vnitřní bezpečnosti. Zejména se uplatní v bezpečnostních sborech a dále ve veřejné správě (státní správě a samosprávě), v odborech ochrany velkých podniků, ve složkách Integrovaného záchranného systému apod.

Pro výkon některých povolání musí absolvent splnit další zákonem stanovené podmínky, např. věk, speciální odborné školení, testy zdravotní a psychické způsobilosti, bezúhonnost, spolehlivost a další požadavky. Absolvent se uplatní např. jako bezpečnostní pracovník, příslušník Policie ČR, strážník obecní policie, celník, nebo příslušník Vězeňské služby ČR.

2.5. Podmínky realizace

Název a adresa školy: Střední škola informatiky a právních studií, z.ú., Rudolfovská tř. 31/18, 370 01 České Budějovice

Zřizovatel: Jitka Pánová, Nedabyle 87, 370 06 České Budějovice

Kód a název RVP: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Název ŠVP: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP: 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Výuka oboru Bezpečnostně právní činnost má velmi dobré podmínky pro výuku. K výuce oboru slouží:

- kmenové učebny
- 1 přednáškový sál
- 1 PC učebna připojená k internetu
- 3 učebny s multifunkční tabulí
- zařízení pro tělovýchovné aktivity (pronajaté)

Vybavenost školy audiovizuální technikou – dotykové tabule Smart Board s ozvučením, DVD a videotechnika, audiotechnika, dataprojektory, notebooky, televideo, digitální kamery, digitální fotoaparáty, přenosné stereo přehrávače.

Školní síť a internet

Základem školní sítě jsou 2 servery využívající virtuální řešení. Zde je nainstalován server pro knihovní systém – žáci mají možnost výpůjček, rezervací knih jako v řádné knihovně a server pro informační systém školy – Bakalář. V serverovně dále zajišťuje chod sítě záložní server. Na pracovních stanicích je nainstalován operační systém Windows, kancelářský balíček Microsoft Office a další software potřebný pro požadavky výuky. Každý uživatel sítě (např. žák) získá své vlastní uživatelské jméno, heslo, prostředí, školní email, osobní webové stránky a prostor, kam může ukládat svá data. Počítače ve studovnách jsou připojeny k internetu. Při výuce se využívá dataprojektorů s plátny nebo dotykovými tabulemi Smart Board.

V současnosti je škola připojena k internetu optickým kabelem akademickou sítí CESNET2 rychlostí 24 Mbps (synchronní připojení). CESNET2 je národní vysokorychlostní počítačová síť určená pro vědu, výzkum, vývoj a vzdělávání. Její páteř propojuje největší univerzitní města

České republiky okruhy s vysokými přenosovými rychlostmi. Uživatelé sítě jsou především vysoké školy, Akademie věd České republiky, ale i některé střední školy, nemocnice či knihovny. Připojení je plně dostačující pro potřeby školy.

Školní budova je pokryta bezdrátovou sítí wi-fi, kterou mohou využívat zaměstnanci a žáci školy. Připojné body jsou tvořeny zařízeními od firem Cisco a Mikrotik.

Google Classroom a Infodisk

Infodisk umožňuje žákům získávat potřebné materiály ke studiu. Vyučující a studijní oddělení zde ukládají materiály k jednotlivým předmětům, organizaci studia a vybrané elektronické dokumenty. Na tento disk je přístup i mimo školní síť pomocí přihlašovacího jména a hesla.

Aplikace Google Classroom umožňuje vytvářet online učebny. Přednášející vytvoří kurz na základě časového nebo tematického rozdělení, stanoví i dobu trvání a mnoho dalších parametrů. V aplikaci Google Classroom učitel komunikuje se svými žáky prostřednictvím audio, video výuky a komentářů a sdělení, umísťuje materiály k výuce, vytváří testy různých možností, u kterých se dá navolit doba začátku i konce. U některých typů testů je okamžitě přístupné řešení testů žákovi i s jeho výsledkem. Aplikace umožňuje tvořit dotazníky, psát novinky, vytváří statistiky a mnoho dalšího. Celý systém výuky je zpřístupněn i mimo školní síť. Do kurzu se uživatelé přihlašují pomocí pozvánek zaslaných na školní emailové adresy žáků.

Další zdroj informací žákům, učitelům, zaměstnancům a atd. je webová stránka SŠIPS, z.ú. (<http://www.stredniskola.cz>). Prohlízející zde získá hlavní informace o studiu. Webové stránky pracují na principu redakčního systému, tzn. že na obsahu se podílí jednotliví přednášející a zaměstnanci školy. Myšlenka aktualizace funguje podobně jako u velkých novinových webových serverů.

NEJMODERNĚJŠÍ SLUŽBY

Žáci na škole mohou využít ty nejmodernější technologie:

1) OFFICE 365 - office.stredniskola.cz

Office 365 je balík služeb a kancelářského softwaru, které poskytuje firma Microsoft. V rámci služeb mohou využít moderní emailovou schránku, 1TB OneDrive, kalendář, OneNote a mnoho dalších aplikací.

2) OFFICE 365 PROPLUS - office.stredniskola.cz

Naše škola ZDARMA poskytuje VŠEM žákům školy po dobu studia desktopovou verzi aplikací sady Microsoft Office Pro Plus (Word, Excel, ...).

Žáci si mohou Office 365 Pro Plus nainstalovat až na 5 vlastních zařízeních, a to včetně mobilních platform (Windows, Mac OS, Android, iPhone, Windows Phone) a mají nárok po dobu studia vždy na nejnovější verzi aplikací sady Office.

3) GOOGLE APPS - apps.stredniskola.cz

Google Apps je balík online aplikací (mail, NEOMEZENÝ ONLINE PROSTOR, kalendář, dokumenty, videohovory), který vám umožní pracovat kdekoli a z libovolného zařízení. Díky online spolupráci více uživatelů v reálném čase mohou žáci dosáhnout výsledku daleko rychleji a efektivněji.

4) ADOBE CREATIVE CLOUD

PROČ NEZKUSIT TO NEJLEPŠÍ. Škola využívá pro výuku moderní sady grafických a multimediálních aplikací Adobe Creative Cloud. Máme zajištěné vždy nejnovější verze produktů společnosti Adobe (např. Photoshop, Illustrator, Premiere Pro, After Effects, Fuse, InDesign, Lightroom a další).

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Pedagogičtí pracovníci se pravidelně účastní vzdělávacích akcí pořádaných VŠ a zařízeními pro další vzdělávání pedagogických pracovníků – přednost je dávana zařízením s jejichž akcemi již mají pedagogičtí pracovníci z posledních let pozitivní zkušenosti – NIDV, VŠERS, z.ú.

CERMAT, magistrát města ČB. Učitelé odborných předmětů mají vysokoškolské odborné vzdělání, rozšířené doplňkovým pedagogickým studiem. Učitelé, kteří nespĺňují požadovanou odbornou kvalifikaci, si ji musí postupně doplnit.

ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY

Výuka studijního oboru je realizována 45minutovými výukovými hodinami denně od 8.00 hodin. Nultá hodina je zařazována výjimečně.

Z hlediska obsahu vzdělání jsou v oboru Bezpečnostně právní činnost stěžejní tyto odborné předměty – Právo, Kriminologie a kriminalistika, Bezpečnostní činnost, Ochrana obyvatelstva, Sebeobrana a Střelecká příprava. Tyto předměty jsou základem pro odborný rozvoj žáků a jsou důležité pro přípravu žáků k profilové části ústní a praktické maturitní zkoušky. Všeobecně vzdělávací předměty – Český jazyk, Matematika, Cizí jazyky, Informační a komunikační technologie, společenskovední předměty – umožňují seznámit žáky se zákonitostmi přírodních věd, poznat zákonitosti historického, společenského ekonomického a technického rozvoje a jsou důležité pro přípravu žáků na společnou část maturitní zkoušky. Všeobecné, a především odborné předměty přispívají k rozšíření a prohloubení učiva a vytvářejí prostor pro odbornou orientaci studijního oboru podle potřeb regionu, předpokladů a zájmů žáků a specifických podmínek školy.

Při výuce jak všeobecně vzdělávacích, tak odborných předmětů musí vyučující věnovat zvýšenou pozornost realizaci cílů klíčových dovedností a přizpůsobit jim své pedagogické působení na žáky. Vyučující v ročnících společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby výuka tvořila smysluplný celek. Cílem studia je vybavit žáky praktickým i všeobecným rozhledem na úrovni středoškolsky vzdělaného člověka, a tím je připravit především pro profesní specializaci, adaptabilitu v různých oborech a oblastech lidské činnosti, studium na vysoké škole a dalších typech terciárního vzdělávání. Dále pro studium, popřípadě jiné uplatnění v zahraničí.

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka, dvou cizích jazyků, a dokonce povinné Konverzace z anglického jazyka. Žáci jsou případně rozděleni do skupin podle aktuální potřeby.

Své praktické dovednosti a schopnosti si žáci také ověřují na odborných praxích, které jsou realizovány v 2. až 4. ročníku v celkovém rozsahu min. 4 pracovních týdnů. Žáci mohou vykonávat praxi mimo jiné i na Vysoké škole evropských a regionálních studií, z. ú. Při zajišťování odborné praxe žáci prokazují určitou samostatnost, organizační a manažerské schopnosti. Odborná praxe je písemně smluvně zajištěna mezi pracovištěm a školou. Na pracovištích přijdou do styku s mnoha pracovními úkony souvisejícími s oborem a prakticky je postupně zvládnou.

Při výkonu praxe si žák vyzkouší a upevní dovednosti získané ve škole, seznámí se s pracovním prostředím, zjistí rozdíly mezi přípravou do školy a do práce i rozdíly v organizování jednotlivých činností. Na závěr odborné praxe žáci předkládají stručné hodnocení průběhu praxe včetně docházky.

Ve značné míře jsou využívány moderní metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a moderní techniky (interaktivní tabule, multimediální PC, dataprojektory, ...) společně se stávající technikou (notebooky, videa, CD přehrávače, aj.)

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výchovně vzdělávacích akcí a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, žákům zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. V oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích exkurzí do kulturně významných míst České republiky. Výuka je doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. prezentace školy na veřejnosti, dny otevřených dveří,

účast v týmových soutěžích, komplexní zajištění statistických průzkumů pro sociální partnery, charitativní akce apod.

Pojetí výuky ve všech vyučovacích předmětech vychází z následujících tezí:

- uplatňuje se vhodná motivace, která stimuluje žáky k zájmu o učivo,
- ve výuce se dává přednost aktivizujícím metodám práce žáků, důraz je kladen na dovednosti, včetně intelektuálních dovedností a na ovlivňování žákovských postojů,
- příklady pro konkretizaci a aktualizaci učiva jsou vybírány z hlediska životních zkušeností všech žáků tak, aby co nejvíce napomáhaly pochopení učiva,
- v předmětech se předpokládá důsledná zpětná vazba,
- do výuky je často zařazována práce žáků ve skupinách – spolupráce a učení se jeden od druhého zvyšuje efektivitu vzdělávání.

PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

Neoddělitelnou součástí teoretické i odborné výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí žáků musí být prokazatelné. Škola seznamuje se zásadami BOZ a PO žáky jak na počátku školního roku, tak i během odborné praxe a při mimoškolních aktivitách. Vyučující využívají materiály Ministerstva vnitra ČR a Hasičského záchranného sboru v ČR.

Prostory pro výuku musí odpovídat požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy. Návčik a procvičování činností mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou a v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání. Škola pravidelně provádí technickou kontrolu, revizi a údržbu technických a ochranných zařízení a je posuzován nezávadný stav objektu podle požadavků hygienických předpisů a příslušných norem.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví jsou dány všeobecnými bezpečnostními předpisy, školním řádem a příslušnými směrnicemi ředitele.

- Při nástupu do školy jsou žáci seznámeni se základními pravidly ochrany zdraví a bezpečnosti práce, hygienickými zásadami a pravidly požární ochrany.
- Proškolení provede pověřený pracovník nebo třídní učitel a založí o tom záznam v pedagogické dokumentaci.
- Všichni žáci jsou povinni chovat se při pobytu ve škole i na školních akcích tak, aby neohrozili zdraví svoje ani svých spolužáků a jiných osob a aby svým chováním a jednáním nezpůsobili požár či jiné škody na majetku.
- Při ochraně zdraví jsou žáci povinni vyhýbat se zneužívání návykových a toxických látek. Při problémech v této oblasti se mohou obracet na školního metodika prevence či výchovného poradce i na další pracovníky školy.
- Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu žáků ve škole, na pracovišti či na školních akcích, jsou žáci povinni ihned hlásit nejbližšímu pedagogickému pracovníkovi nebo na studijním i ekonomickém oddělení školy.
- Při zhoršení zdravotního stavu žáka v průběhu výuky oznámí žák tuto skutečnost vyučujícímu.
- Žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým zařízením bez příkazu či svolení učitele.
- Žákům je zakázáno manipulovat s okny bez příkazu či svolení učitele.
- V případě mimořádných situací se žáci řídí pokyny pracovníků.

2.6. Spolupráce se sociálními partnery

Název a adresa školy: Střední škola informatiky a právních studií, z.ú., Rudolfovská 31/18, 370 01 České Budějovice

Zřizovatel: Jitka Pánová, Nedabyle 87, 370 06 České Budějovice

Kód a název RVP: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Název ŠVP: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost ŠVP: 1. 9. 2021, počínaje 1. ročníkem

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Škola naplňuje požadavky školské legislativy (zejména dle zákonů č. 561/2004 Sb. a 267/2025 Sb.) na organizaci, průběh a zakončení středního vzdělávání, a to ve vazbě na formu vzdělávání v teoretickém vyučování, odborné praxi, ale také ve výchově. Škola pomocí spolupráce s partnery poskytuje žákům nejrůznější vzdělávací aktivity, exkurze, přednášky apod. Hlavními sociálními partnery SŠIPS, z.ú. jsou zejména: Policie ČR, Hasičský záchranný sbor ČR, Městské policie České Budějovice, Třeboň a Hluboká nad Vltavou, Armáda ČR, Centrum bojových sportů ČB a Vysoká škola evropských a regionálních studií, z.ú.

Odborná praxe je realizována především na pracovištích institucí, popřípadě fyzických a právnických osob odpovídajících danému oboru vzdělávání. Do spektra pracovišť spadají především Policie ČR, Hasičský záchranný sbor ČR, Městské policie apod. Vztahy mezi školou a různými organizacemi jsou ošetřeny smlouvou ve třech vyhotoveních. Smlouvu vyhotovuje škola a předkládá jí organizaci k odsouhlasení a podpisu. Žáci v rámci nácviku komunikativních a prezentačních kompetencí i sami jednájí se zástupci podniků o uzavření smlouvy pro výkon odborné praxe. V rámci náplní praxe probíhá seznámení žáků se zákonitostmi a činností reálných pracovišť.

Škola reaguje na nutnost rozvoje osvěty, výchovy a vzdělávání v průřezovém tématu Člověk a životní prostředí ve spolupráci s CEGV Cassiopeia a Jihočeským muzeem. Podobně škola v návaznosti na ostatní průřezová témata – Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět zprostředkovává v adaptačním kurzu, projektech, exkurzích příležitosti k osvojení klíčových i odborných kompetencí.

SPOLUPRÁCE S RODIČI ŽÁKŮ

Spolupráce a komunikace s rodiči probíhá velmi intenzivně a hned několika způsoby. Preferovaná komunikace je osobní, dále elektronická pomocí informačního systému školy. Klasickou komunikací zůstává vzájemný písemný styk. Dále jsou rodiče zváni na některé akce pořádané SŠIPS, z.ú.

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Poradenské služby jsou koncipovány také jako kariérové poradenství a pomáhají žákům při volbě vysoké školy či dalšího vzdělávání. Kromě pevně stanovených konzultačních hodin výchovný poradce své konzultační hodiny realizuje také podle individuální potřeby žáků a rodičů.

Další zaměření poradenské činnosti:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů a stylů, poradenství rodičům žáka ve vzdělávání, prevence neúspěchu,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáka ve zlepšení,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi – pedagogicko-psychologickou poradnou.

2.7. Klíčové a odborné kompetence

2.7.1. Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů,

tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vsřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury,

tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení,

tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi,

tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života,

tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

2.7.2. Odborné kompetence

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.),
- rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- uplatňovali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související s výkonem služby u bezpečnostního sboru;
- dbali na kvalitu výkonu služby a zohledňovali požadavky občana.

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- definovali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Zvládat jednání s osobami, tzn. aby absolventi:

- přijali oznámení;

- využívali poznatků z psychologie a pedagogiky při jednání s lidmi a při řešení problémových situací, vstřícně a taktně jednali s osobami v souladu s etickým kodexem;
- jednali s osobou na profesionální úrovni (navázání komunikace s osobou, analýza problémů, předložení nabídky alternativ řešení problému, vedení osoby v průběhu spolupráce);
- adekvátně jednali s osobami různých etnických, náboženských a sociálních skupin;
- zaznamenávali průběh jednání formálně a věcně správně;
- ve své praktické činnosti uplatňovali poznatky o působnosti ústředních orgánů státní správy, krajských úřadů, obecních úřadů obcí s rozšířenou působností, Policie ČR a obecní policie.

e) Uplatňovat právní a související činnosti, tzn. aby absolventi:

- rozpoznali protiprávní jednání a uměli je právně kvalifikovat;
- aplikovali právní normy, zejména normy vnitřního pořádku a bezpečnosti v běžných situacích;
- využívali znalosti zákona o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů;
- zpracovali podání osoby, zahájili a vedli trestní a správní řízení zejména o trestných činech a přestupcích dle právní kvalifikace a v rozsahu daných kompetencí;
- dodržovali právní a vnitřní předpisy a pravidla; vedli příslušnou spisovou dokumentaci;
- reagovali na změny předpisů týkajících se bezpečnostně právní činnosti.

f) Provádět šetření protiprávního jednání, tzn. aby absolventi:

- prováděli šetření skutečného stavu věci a při něm využívali kriminalistických zásad a geografických informací;
- navrhovali a zdůvodňovali postupy určené k zabránění protiprávnímu jednání;
- prováděli nezbytná šetření ve věci včetně dokazování; analyzovali situace a navrhovali postupy řešení prověřovaných situací;
- navrhovali, eventuálně prováděli místní bezpečnostní opatření ve spolupráci s ostatními bezpečnostními a záchrannými složkami;
- odhalovali, objasňovali a vyřizovali přestupky v rámci příslušných kompetencí;
- zpracovali zápis o prověřované události;
- využívali geografické, sociologické a politologické poznatky v praktické profesní činnosti;
- předvíдали příčiny a odhadovali důsledky trestné činnosti, využívali zásad prevence kriminality;
- aplikovali zásady ochrany oběti trestného činu/ přestupku, poskytli základní psychologickou podporu oběti a doporučili jí pomoc příslušné sociální instituce.

g) Provádět kontrolní činnost, tzn. aby absolventi:

- aplikovali zásady postupů kontroly veřejného pořádku, ochrany bezpečnosti osob a majetku;
- prováděli kontrolu platných dokladů občanů ČR a cizinců;
- kontrolovali dodržování právních předpisů v oblasti bezpečnosti i s využitím technických a jiných prostředků;
- poskytovali poradenskou a konzultační činnost k problematice ochrany veřejného pořádku a bezpečnosti osob a majetku;
- kontrolovali vedení písemností a dodržování archivačních a skartačních postupů, vedení a třídění dokumentace.

h) Využívat informační, výpočetní a kancelářskou techniku, tzn. aby absolventi:

- dodržovali zásady vedení korespondence při administrativních a správních činnostech;
- získávali a třídili informace s využitím internetu a vnitřních sítí;
- zpracovávali formuláře a výkazy;

- vyhodnocovali získaná data;
- zpracovávali prezentace informací pro veřejnost;
- zajišťovali ochranu osobních údajů;
- využívali zdroje právních informací, vyhledávali a analyzovali informace potřebné pro vedení dokumentace o protiprávní činnosti.

i) Provádět základní policejní činnosti, tzn. aby absolventi:

- aplikovali získané znalosti a dovednosti potřebné pro výkon činnosti policisty na základních útvarech Policie ČR;
- přijali firemní kulturu a dbali na dobré jméno bezpečnostního sboru;
- charakterizovali systém veřejné správy, systém bezpečnostních složek a popsali strukturu a organizaci Policie ČR;
- prováděli dohled nad bezpečností a dopravou s možným využíváním technických pomůcek;
- využívali rozborů dopravní nehodovosti na území ČR a z nich vyvozovali preventivní opatření;
- aplikovali znalost systému vedení agendy registrace vozidel; charakterizovali specifika přepravy nebezpečných látek v silniční dopravě;
- řešili dopravní přestupky;
- rozlišovali různé řidičské průkazy a řidičská oprávnění;
- aplikovali poznatky ostražky osob a majetku;
- aplikovali zásady výkonu „dozorčí služby“ a dokumentace o jejím průběhu;
- provedli základní bezpečnou manipulaci se střelnou zbraní;
- aplikovali donucovací prostředky s ohledem na situaci;
- aplikovali zásady koordinace postupů s dalšími složkami veřejného pořádku a sociálními institucemi;
- definovali a vymezili základní pojem mezinárodní policejní spolupráce.

j) Být fyzicky a osobnostně připraven ke službě u bezpečnostního sboru, tzn. aby absolventi:

- cílevědomě rozvíjeli psychickou odolnost a fyzickou zdatnost a byli připraveni ke splnění přezkoušení z fyzické a osobnostní způsobilosti pro výkon služby u Policie ČR;
- využívali ve své činnosti základy úpolových sportů a prakticky aplikovali základní techniky sebeobrany v souladu s právními normami a profesními nároky;
- zvládali stresové a emočně vypjaté situace a dokázali je řešit klidným a konstruktivním způsobem;
- aplikovali základní hygienické a bezpečnostní návyky při provádění sportovních aktivit.

k) Provádět úkony při mimořádných událostech, tzn. aby absolventi:

- prováděli bezpečnostní opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných událostech ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému;
- poskytovali nezbytnou první pomoc;
- charakterizovali a popsali organizaci a vybavení složek integrovaného záchranného systému ČR;
- prováděli preventivní opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných událostech ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému.

2.8. Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Vedení k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci, ...). Občanské ctnosti úzce souvisí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí – v neveřejné oblasti svého prožívání a jednání. Ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování napomáhá i například předmět Pedagogika a psychologie, který s náplní tohoto průřezového tématu průběžně spolupracuje. Vytváření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem). V cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání. V metodách směřujících k rozvoji prosociálního chování i k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely).

Pokryto předmětem

- napříč předměty

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	1. ročník	Starověká literatura
		Klasicismus, osvícenství, preromantismus
	2. ročník	Realismus
		Česká próza 2. pol. 19. století
		Moderní umělecké směry konce 19. stol.
		Sloh a komunikace
	3. ročník	Česká poezie 1. poloviny 20. století
		Druhá světová válka v literatuře
	4. ročník	Světová literatura v letech 1945 - 1989
		Česká literatura v letech 1945 - 1989
		Současná česká a světová literatura
		Nauka o textu
1. cizí jazyk	1. ročník	Slovní zásoba
	3. ročník	Slovní zásoba
	4. ročník	Slovní zásoba
2. cizí jazyk	1. ročník	Slovní zásoba
	2. ročník	Slovní zásoba
	3. ročník	Slovní zásoba
	4. ročník	Slovní zásoba

Konverzace v 1. cizím jazyce	3. ročník	Tematické okruhy
	4. ročník	Tematické okruhy
Základy společenských věd	3. ročník	Psychologie
		Sociologie
		Víra a náboženství
	4. ročník	Politologie
		Soudobý svět
		Filozofie a etika
Dějepis	1. ročník	Pravěk (od vzniku života po nástup kovů)
		Starověk (orientální říše a antika)
		Středověk (raný, vrcholný, pozdní)
		Počátky novověku
		Utváření novodobé společnosti v 17. - 18. století
		Věk revolucí - 19. století
	2. ročník	1. světová válka
		Meziválečné období
		2. světová válka
		Svět v letech 1945 - současnost
Fyzikální vzdělávání B	1. ročník	Mechanika
Základy biologie a ekologie	1. ročník	Základy biologie
		Ekologie
		Člověk a životní prostředí
Matematika	1. ročník	Operace s čísly, množiny a intervaly
		Základy matematické logiky
		Mocniny a odmocniny
		Algebraické výrazy
	2. ročník	Rovnice
		Nerovnice
		Funkce
		Goniometrické funkce

	3. ročník	Goniomerické rovnice
		Planimetrie
		Konstrukční úlohy
		Stereometrie
		Analytická geometrie I.
	4. ročník	Analytická geometrie II.
		Komplexní čísla
		Posloupnosti a řady
		Kombinatorika
		Pravděpodobnost
		Statistika
Český jazyk a literatura	1. ročník	Literatura a ostatní druhy umění
	2. ročník	Práce s literárním textem
	3. ročník	Literárně historický kontext
	4. ročník	Kultura
Tělesná kultura	1. ročník	Péče o zdraví
		Tělesná výchova
		Zdravotní tělesná výchova
	2. ročník	Péče o zdraví
		Tělesná výchova
		Zdravotní tělesná výchova
	3. ročník	Péče o zdraví
		Tělesná výchova
		Zdravotní tělesná výchova
	4. ročník	Péče o zdraví
		Tělesná výchova
		Zdravotní tělesná výchova
Informační technologie	2. ročník	Digitální technologie
		Data, informace a modelování
	3. ročník	Digitální technologie

		Tvorba, testování a provoz softwaru	
	4. ročník	Digitální technologie	
		Informační systémy	
Ekonomika	1. ročník	Podstata a fungování tržní ekonomiky	
		Podnikání	
Právo	1. ročník	Právo a stát	
		Ústavní právo	
		Základní právní odvětví v ČR	
		Soudy, státní zastupitelství, advokacie, notářství	
	2. ročník	Občanské a rodinné právo	
		Obchodní a živnostenské právo	
	3. ročník	Pracovní právo a služební poměr	
		Správní právo, správní řízení	
		Přestupkové právo	
	4. ročník	Trestní právo hmotné	
		Trestní právo procesní	
		Aktualizace zákonů a dalších právních předpisů (podle stavu právního řádu)	
		Souhrnné opakování	
	Bezpečnostní činnost	3. ročník	Subjekty zabezpečující bezpečnost státu
			Policie ČR
		4. ročník	Organizační struktura služby dopravní policie
Organizační struktura služby cizinecké a pohraniční policie			
Kriminologie a kriminalistika	3. ročník	Kriminologie	
	4. ročník	Kriminalistika	
Pedagogika a psychologie	2. ročník	Pedagogika a její aplikace	
		Profesní výchova a vzdělávání dospělých	
		Profesní etika	
	3. ročník	Psychologie a její aplikace	

		Sociální psychologie a její aplikace
		Psychologie oběti
		Forezní a penitenciární psychologie
Sebeobrana	1. ročník	Teoretický úvod do problematiky
		Testování fyzické kondice I
		Pohybové činnosti
		Judó
		Aikidó
		Testování fyzické kondice II, testování základních dovedností z obrany
	2. ročník	Karatedó
		Obrana pomocí tonfy
		Modelové situace
		Testování fyzické kondice III, testování dovedností
Geografie	1. ročník	Znázornění Země na mapách
		Praktický zeměpis
	2. ročník	Státy současného světa (hospodářský zeměpis)
Písemná a elektronická administrativa	1. ročník	Psaní pomocí klávesnice
	2. ročník	Dokumenty v administrativní činnosti
		Manipulace s dokumenty
		Uchovávání dokumentů
Ochrana obyvatelstva	1. ročník	Integrovaný záchranný systém
		Mimořádné události
		Ochrana obyvatelstva
		Krizový management
		Základy první pomoci
Střelecká příprava	3. ročník	Zbraně
	4. ročník	Střelba

Pokrytí v projektu
Adaptační kurz

Tematický zájezd
 Sportovní den
 Výstup na Klet
 Kulturní program
 Kurz vodní turistiky
 Branný kurz
 Výcvik na divoké vodě
 Orientační běh
 Mezitřídní soutěž

Člověk a životní prostředí

Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí a žáci jsou tak vedeni k hlubšímu poznání environmentální tematiky. Vedení žáků ke správnému nakládání s odpady, využívání úsporných spotřebičů a postupů, dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce. Spolupráce s CEGV Cassiopeia a s Jihočeským muzeem.

Pokryto předmětem

- napříč předměty

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	1. ročník	Humanismus a renesance
	4. ročník	Světová literatura v letech 1945 - 1989
		Česká literatura v letech 1945 - 1989
		Sloh a komunikace
		Nauka o textu
1. cizí jazyk	1. ročník	Slovní zásoba
	4. ročník	Slovní zásoba
2. cizí jazyk	3. ročník	Slovní zásoba
	4. ročník	Slovní zásoba
Konverzace v 1. cizím jazyce	3. ročník	Tematické okruhy
	4. ročník	Tematické okruhy
Základy společenských věd	4. ročník	Soudobý svět
Dějepis	2. ročník	Svět v letech 1945 - současnost
Fyzikální vzdělávání B	1. ročník	Elektřina a magnetismus
		Fyzika atomu
		Vesmír
Chemické vzdělávání B	2. ročník	Obecná chemie

		Anorganická chemie
		Organická chemie
		Biochemie
Základy biologie a ekologie	1. ročník	Základy biologie
		Ekologie
		Člověk a životní prostředí
Český jazyk a literatura	2. ročník	Práce s literárním textem
	3. ročník	Literárně historický kontext
	4. ročník	Kultura
Tělesná kultura	1. ročník	Péče o zdraví
	2. ročník	Péče o zdraví
	3. ročník	Péče o zdraví
	4. ročník	Péče o zdraví
Geografie	1. ročník	Země jako vesmírné těleso
		Znázornění Země na mapách
		Fyzická geografie
		Praktický zeměpis
	2. ročník	Státy současného světa (hospodářský zeměpis)
		Česká republika a místní region
		Vliv člověka na krajinu a globální problémy lidstva

Pokrytí v projektu

Adaptační kurz

Výstup na Klet'

Kurz vodní turistiky

Branný kurz

Výcvik na divoké vodě

Orientační běh

Mezitřídní soutěž

Člověk a svět práce

Především vlastním objevováním při řešení konkrétních problémů, při práci s konkrétními informacemi a při simulování konkrétních interpersonálních situací. Zařazeny jsou i exkurze v zaměstnavatelských organizacích typických pro příslušnou oblast uplatnění absolventů, při kterých se věnuje pozornost nejen odborné činnosti podnikům, ale i personálnímu klimatu, organizační struktuře, pracovní náplni pracovníků, kariérovým postupům atd.

Pokryto předmětem

- napříč předměty

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	1. ročník	Středověká literatura
		Zvuková stránka jazyka
	2. ročník	České národní obrození
		Sloh a komunikace
4. ročník	Nauka o textu	
1. cizí jazyk	1. ročník	Fonetika
	2. ročník	Slovní zásoba
	4. ročník	Slovní zásoba
2. cizí jazyk	3. ročník	Slovní zásoba
	4. ročník	Slovní zásoba
Základy společenských věd	3. ročník	Psychologie
Dějepis	1. ročník	Utváření novodobé společnosti v 17. - 18. století
	2. ročník	Svět v letech 1945 - současnost
Fyzikální vzdělávání B	1. ročník	Vlnění a optika
Český jazyk a literatura	1. ročník	Literatura a ostatní druhy umění
Informační technologie	2. ročník	Digitální technologie
		Data, informace a modelování
	3. ročník	Digitální technologie
		Tvorba, testování a provoz softwaru
	4. ročník	Digitální technologie
		Informační systémy
Ekonomika	1. ročník	Podstata a fungování tržní ekonomiky
		Podnikání
	2. ročník	Podnikání II
		Národní hospodářství
		Finanční vzdělávání
Právo	1. ročník	Základní právní odvětví v ČR

	2. ročník	Obchodní a živnostenské právo
	3. ročník	Pracovní právo a služební poměr
Bezpečnostní činnost	3. ročník	Subjekty zabezpečující bezpečnost státu
		Policie ČR
Pedagogika a psychologie	2. ročník	Profesní výchova a vzdělávání dospělých
	3. ročník	Psychologie oběti

Pokrytí v projektu

Branný kurz

Mezitřídní soutěž

Člověk a digitální svět

Digitální technologie jsou systematicky začleňovány do výuky všech předmětů, čímž dochází k rozvoji digitálních kompetencí žáků napříč vzdělávacími oblastmi. Škola tak vytváří prostředí, ve kterém se digitální nástroje stávají přirozenou součástí vzdělávacího procesu a podporují rozvoj tvořivosti, samostatnosti i schopnosti spolupráce. Žáci se učí technologie využívat nejen jako prostředek k získávání a zpracování informací, ale také k řešení problémů, sdílení výsledků své práce a kritickému zhodnocení dostupných zdrojů. Důraz je kladen rovněž na bezpečné a odpovědné používání digitálních technologií a na uvědomění si etických, právních i společenských souvislostí jejich využívání. Díky tomuto propojení s každodenními činnostmi se žáci učí technologie nejen efektivně využívat, ale také chápat jejich možnosti i rizika, což je připravuje na celoživotní učení a aktivní zapojení do pracovního i společenského života.

Pokryto předmětem

- napříč předměty

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	1. ročník	Barokní literatura
		Grafická stránka jazyka
	2. ročník	Nauka o slovní zásobě a slovo tvorba
		Pravopis
	3. ročník	Tvarosloví
		Sloh a komunikace
	4. ročník	Sloh a komunikace
		Nauka o textu
1. cizí jazyk	1. ročník	Fonetika
		Řečové dovednosti
	2. ročník	Řečové dovednosti
	3. ročník	Slovní zásoba

		Řečové dovednosti
	4. ročník	Slovní zásoba
		Řečové dovednosti
2. cizí jazyk	1. ročník	Slovní zásoba
	2. ročník	Slovní zásoba
	3. ročník	Slovní zásoba
	4. ročník	Slovní zásoba
Konverzace v 1. cizím jazyce	3. ročník	Tematické okruhy
		Řečové dovednosti
	4. ročník	Tematické okruhy
		Řečové dovednosti
Základy společenských věd	3. ročník	Psychologie
		Sociologie
	4. ročník	Politologie
		Soudobý svět
		Filozofie a etika
Dějepis	2. ročník	Svět v letech 1945 - současnost
Fyzikální vzdělávání B	1. ročník	Fyzika atomu
		Vesmír
		Molekulová fyzika a termika
Chemické vzdělávání B	2. ročník	Obecná chemie
		Anorganická chemie
		Organická chemie
		Biochemie
Základy biologie a ekologie	1. ročník	Základy biologie
		Ekologie
		Člověk a životní prostředí
Matematika	1. ročník	Operace s čísly, množiny a intervaly
		Základy matematické logiky
		Mocniny a odmocniny

		Algebraické výrazy
	2. ročník	Rovnice
		Nerovnice
		Funkce
		Goniometrické funkce
	3. ročník	Goniometrické rovnice
		Planimetrie
		Konstrukční úlohy
		Stereometrie
		Analytická geometrie I.
	4. ročník	Analytická geometrie II.
		Komplexní čísla
		Posloupnosti a řady
		Kombinatorika
		Pravděpodobnost
		Statistika
Český jazyk a literatura	1. ročník	Literatura a ostatní druhy umění
	2. ročník	Práce s literárním textem
	3. ročník	Literárně historický kontext
	4. ročník	Kultura
Tělesná kultura	1. ročník	Péče o zdraví
	2. ročník	Péče o zdraví
	3. ročník	Péče o zdraví
	4. ročník	Péče o zdraví
Informační technologie	2. ročník	Digitální technologie
		Data, informace a modelování
	3. ročník	Digitální technologie
		Tvorba, testování a provoz softwaru
	4. ročník	Digitální technologie
		Informační systémy

Ekonomika	1. ročník	Podnikání
		Podstata a fungování tržní ekonomiky
	2. ročník	Podnikání II
		Národní hospodářství
Právo	2. ročník	Občanské a rodinné právo
		Obchodní a živnostenské právo
	4. ročník	Aktualizace zákonů a dalších právních předpisů (podle stavu právního řádu)
		Souhrnné opakování
Bezpečnostní činnost	3. ročník	Policie ČR
Kriminologie a kriminalistika	3. ročník	Kriminologie
	4. ročník	Kriminalistika
Pedagogika a psychologie	2. ročník	Pedagogika a její aplikace
	3. ročník	Psychologie a její aplikace
Sebeobrana	2. ročník	Modelové situace
Geografie	1. ročník	Znázornění Země na mapách
		Fyzická geografie
	2. ročník	Státy současného světa (hospodářský zeměpis)
		Česká republika a místní region
		Vliv člověka na krajinu a globální problémy lidstva
Písemná a elektronická administrativa	1. ročník	Psaní pomocí klávesnice
	2. ročník	Dokumenty v administrativní činnosti
		Manipulace s dokumenty
		Uchovávání dokumentů
Ochrana obyvatelstva	1. ročník	Ochrana obyvatelstva
		Integrovaný záchranný systém
		Základy první pomoci
Střelecká příprava	3. ročník	Zbraně

Pokrytí v projektu
Mezitřídní soutěž

3. Učební plán

3.1. Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

	RVP			ŠVP		z toho disponibilní	
Jazykové vzdělávání a komunikace	23	736		39	1254	16	510
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	5	160	Český jazyk a literatura	11	354	6	192
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	18	576	1. cizí jazyk	12	387		
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	18	576	2. cizí jazyk	12	387	6	192
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	18	576	Konverzace v 1. cizím jazyce	4	126	4	126
Společenskovední vzdělávání	7	224		5	156		
Společenskovední vzdělávání			Základy společenských věd	5	156		
Přírodovědné vzdělávání	6	192		6	198	1	33
Fyzikální vzdělávání			Fyzikální vzdělávání B	2	66		
Chemické vzdělávání			Chemické vzdělávání B	2	66		
Biologické a ekologické vzdělávání			Základy biologie a ekologie	2	66	1	33
Matematické vzdělávání	10	320		13	417	5	159
Matematické vzdělávání			Matematika	13	417	5	159
Estetické vzdělávání	5	160		5	162		
Estetické vzdělávání			Český jazyk a literatura	5	162		
Vzdělávání pro zdraví	8	256		8	258		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná kultura	8	258		
Informatické vzdělávání	4	128		6	192		
Informatické vzdělávání			Informační technologie	6	192		
Ekonomické vzdělávání	3	96		4	132	1	33
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	4	132	1	33
Odborné vzdělávání	36	1152		44	1419	6	195
Právní vzdělávání	14	448	Právo	14	450		
Bezpečnostní příprava	9	288	Bezpečnostní činnost	4	126		
Prevence a odhalování kriminality	7	224	Kriminologie a kriminalistika	7	222		

Pedagogicko-psychologické vzdělávání	3	96	Pedagogika a psychologie	4	132	1	33
Sebeobrana	2	64	Sebeobrana	4	132	2	66
Geografické vzdělávání	2	64	Geografie	3	99	1	33
Administrativa a technika bezpečnostní činnosti	3	96	Písemná a elektronická administrativa	3	99		
Bezpečnostní příprava	9	288	Ochrana obyvatelstva	2	66	1	33
Bezpečnostní příprava	9	288	Střelecká příprava	3	93	1	30
Celkem disponibilní dotace	22	704				30	963
Celkem základní dotace	102	3264		103	3324		
Celkem				133	4287		

3.2. Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	2	3	3	3	11
1. cizí jazyk	3	3	3	3	12
2. cizí jazyk	3	3	3	3	12
Konverzace v 1. cizím jazyce	-	-	2	2	4
Základy společenských věd	-	-	2	3	5
Dějepis	2	1	-	-	3
Fyzikální vzdělávání B	2	-	-	-	2
Chemické vzdělávání B	-	2	-	-	2
Základy biologie a ekologie	2	-	-	-	2
Matematika	3	3	3	4	13
Český jazyk a literatura	2	1	1	1	5
Tělesná kultura	2	2	2	2	8
Informační technologie	-	2	2	2	6
Ekonomika	2	2	-	-	4
Právo	2	4	4	4	14
Bezpečnostní činnost	-	-	2	2	4
Kriminologie a kriminalistika	-	-	4	3	7
Pedagogika a psychologie	-	2	2	-	4

Sebeobrana	2	2	-	-	4
Geografie	1	2	-	-	3
Písemná a elektronická administrativa	2	1	-	-	3
Ochrana obyvatelstva	2	-	-	-	2
Střelecká příprava	-	-	1	2	3
Celkem základní dotace	27	25	26	25	103
Celkem disponibilní dotace	5	8	8	9	30
Celkem v ročníku	32	33	34	34	133

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	30
	33	33	33	30

4. Učební osnovy

4.1. Jazykové vzdělávání a komunikace

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí, a to jak v mateřském, tak i cizím jazyce. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vzdělávací oblast Jazykové vzdělávání a komunikace je naplňována předměty Český jazyk a literatura, 1. Cizí jazyk, 2. Cizí jazyk a Konverzace v 1. cizím jazyce.

4.1.1. Český jazyk a literatura

Jazykové vzdělávání v českém jazyce a literatuře vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Cílem jazykového vzdělávání v českém jazyce a literatuře je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání v českém jazyce a literatuře se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Způsob hodnocení žáků:

Základy pro hodnocení prospěchu tvoří platná legislativa a klasifikační školní řád. Hodnocení musí mít motivační charakter a vycházet nejen z dosažených výsledků v písemném či ústním projevu, ale hlavně z pochopení probíraného učiva, jeho aplikaci na příkladech z praxe a z aktivity při probírání nové látky.

Hodnocení žáka bude veřejně zdůvodněno, žáci mají právo se ke známce vyjádřit před kolektivem třídy.

Při hodnocení žáka bude přihlédnuto k jeho schopnostem, individualitě a možnostem zázemí. V pololetních a opakovacích pracích bude zaveden bodový systém, při ústní formě bude kladen důraz na pochopení problematiky a jejího převedení do praktického života společnosti a domácnosti.

Průřezová témata a klíčové kompetence související s tímto tematickým blokem jsou uvedeny v úvodu dokumentu (viz kapitoly 2.7. a 2.8.).

1. ročník, 1+1 týdně, P

Úvod do světa literatury

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • rozezná umělecký text od neuměleckého 	<p>- teorie literatury – literární druhy a žánry</p>	
Komentář		
<p>Frontální výuka Diskuse Samostatná práce Práce ve skupině</p>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Literatura a ostatní druhy umění</i></p>	<p>Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Literatura a ostatní druhy umění</i></p>

Starověká literatura

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • rozezná umělecký text od neuměleckého 	<p>- nejstarší světové kultury, počátek literatury - antické Řecko a Řím (společensko-historický kontext, autoři, díla, divadlo, interpretace textu)</p>	
Komentář		
<p>Frontální výuka Diskuse Samostatná práce Práce ve skupině</p>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

Občan v demokratické společnosti <i>Demokratická společnost starého Řecka a Říma vzorem pro současnou společnost</i>	Dějepis <i>1. ročník Starověk (orientální říše a antika)</i>	Český jazyk a literatura <i>1. ročník Vývoj jazyka Český jazyk a literatura 1. ročník Literatura a ostatní druhy umění Dějepis 1. ročník Starověk (orientální říše a antika)</i>
---	---	---

Středověká literatura

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého 	- středověká evropská kultura a literatura - Velká Morava - staroslověnská literatura - literatura 13. a 14. století - husitská literatura (společensko-historický kontext, autoři, díla, divadlo, interpretace textu)	
Komentář		
Frontální výuka Diskuse Samostatná práce Práce ve skupině		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce <i>Románské a gotické stavitelství, sochařství a malířství</i>	Dějepis <i>1. ročník Středověk (raný, vrcholný, pozdní)</i>	Český jazyk a literatura <i>1. ročník Literatura a ostatní druhy umění Dějepis 1. ročník Středověk (raný, vrcholný, pozdní)</i>

Humanismus a renesance

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu textu i jeho částí zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období 	- evropský humanismus a renesance - český humanismus a renesance (společensko-historický kontext, autoři, díla, divadlo, interpretace textu)

<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 		
Komentář		
Frontální výuka Diskuse Samostatná práce Práce ve skupině		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a životní prostředí <i>Architektura, sochařství a malířství nachází vzory v antickém období</i>	Dějepis <i>1. ročník</i> <i>Počátky novověku</i>	Dějepis <i>1. ročník</i> <i>Počátky novověku</i> Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Literatura a ostatní druhy umění</i>

Barokní literatura

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí 	- evropské baroko - české baroko (společensko-historický kontext, autoři, díla, divadlo, interpretace textu)	
Komentář		
Frontální výuka Diskuse Samostatná práce Práce ve skupině		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět <i>Vynález knihtisku umožňuje šíření vzdělání</i>	Dějepis <i>1. ročník</i> <i>Utváření novodobé společnosti v 17. - 18. století</i>	Dějepis <i>1. ročník</i> <i>Utváření novodobé společnosti v 17. - 18. století</i> Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Literatura a ostatní druhy umění</i>

Klasicismus, osvícenství, preromantismus

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	- klasicismus a osvícenství - preromantismus

<ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	(společensko-historický kontext, autoři, díla, divadlo, interpretace textu)
---	---

Komentář

Frontální výuka
Diskuse
Samostatná práce
Práce ve skupině

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti <i>Velká francouzská revoluce přináší myšlenku – rovnost, volnost, bratrství</i>	Dějepis <i>1. ročník</i> <i>Věk revolucí - 19. století</i>	Dějepis <i>1. ročník</i> <i>Věk revolucí - 19. století</i> Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Literatura a ostatní druhy umění</i>

Vývoj jazyka

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> - jazyk jako nástroj komunikace - komunikační situace, komunikační strategie - jazyky světa, indoevropské jazyky, slovanské jazyky - vývoj češtiny, vývojové tendence v současné češtině - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura

Komentář

Frontální výuka
Diskuse
Samostatná práce
Práce ve skupině

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Starověká literatura</i> Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Sloh a komunikace</i> Dějepis	Český jazyk a literatura <i>2. ročník</i> <i>Pravopis</i> Geografie <i>2. ročník</i> <i>Státy současného světa (hospodářský zeměpis)</i>

	1. ročník <i>Pravěk (od vzniku života po nástup kovů)</i> Dějepis 1. ročník <i>Starověk (orientální říše a antika)</i>	
--	--	--

Zvuková stránka jazyka

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu řídí se zásadami správné výslovnosti 		- hláskosloví, hlásky a slabiky - změny hlásek v proudu řeči - spisovná výslovnost, výslovnostní norma
Komentář		
Frontální výuka Diskuse Samostatná práce Práce ve skupině		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce <i>Dokonalá znalost jazyka umožňuje dobré zapojení do pracovního procesu</i>	2. Cizí jazyk 1. ročník <i>Fonetika</i>	Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Pravopis</i>

Grafická stránka jazyka

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu 		- zvuková a grafická stránka jazyka - pojmenování a slovo - vývoj českého pravopisu - hlavní principy českého pravopisu - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - jazykové příručky, slovníky
Komentář		
Frontální výuka Diskuse Samostatná práce Práce ve skupině		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět <i>Pro písemný styk je nutná výborná znalost informačních a komunikačních technologií</i>	Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Sloh a komunikace</i> Písemná a elektronická administrativa 1. ročník <i>Psaní pomocí klávesnice</i>	Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Pravopis</i>

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho částí v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) rozezná umělecký text od neuměleckého uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace uvede základní média působící v regionu 		<ul style="list-style-type: none"> jazykové styly a slohotvorné činitele slohové postupy a útvary komunikační situace, komunikační strategie grafická a formální úprava písemných projevů úvod do funkčních stylů funkční styl prostě sdělovací (běžná komunikace, zpráva, oznámení, pozvánka, prosté vyprávění, prostý popis, charakteristika, neformální dopis) vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
Komentář		
<p>Frontální výuka Diskuse Samostatná práce Práce ve skupině</p>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Český jazyk a literatura <i>2. ročník</i> <i>Práce s literárním textem</i></p>	<p>Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Grafická stránka jazyka</i> Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Vývoj jazyka</i></p>

Pravidla českého pravopisu, Český jazyk – přehled učiva základní školy, Základní mluvnice českého jazyka, Jak psát správně čárky

2. ročník, 2+1 týdně, P

České národní obrození

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> text interpretuje a debatuje o něm zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období 	<ul style="list-style-type: none"> první fáze národního obrození druhá fáze národního obrození (společensko-historický kontext, autoři, díla, divadlo, interpretace textu)

<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 		
Komentář		
Frontální výuka Diskuse Samostatná práce Práce ve skupině		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce <i>V literatuře zachycena sociální nespravedlnost</i>	Dějepis 1. ročník <i>Utváření novodobé společnosti v 17. - 18. století</i> Dějepis 1. ročník <i>Věk revolucí - 19. století</i> Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Práce s literárním textem</i> Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Literárně historický kontext</i> Český jazyk a literatura 4. ročník Kultura	Dějepis 1. ročník <i>Věk revolucí - 19. století</i> Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Práce s literárním textem</i>

Romantismus

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 	- světový romantismus - český romantismus (společensko-historický kontext, autoři, díla, divadlo, interpretace textu)
Komentář	
Frontální výuka Diskuse	

Samostatná práce Práce ve skupině		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura <i>2. ročník</i> <i>Práce s literárním textem</i> Český jazyk a literatura <i>3. ročník</i> <i>Literárně historický kontext</i> Český jazyk a literatura <i>4. ročník</i> <i>Kultura</i>	Dějepis <i>1. ročník</i> <i>Věk revolucí - 19. století</i> Český jazyk a literatura <i>2. ročník</i> <i>Práce s literárním textem</i>

Realismus

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> - realismus - kritický realismus - naturalismus - počátky českého realismu (společensko-historický kontext, autoři, díla, divadlo, interpretace textu) 	
Komentář		
Frontální výuka Diskuse Samostatná práce Práce ve skupině		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti <i>Snaha po demokracii v Evropě, později realistické a kritické zachycení skutečnosti</i>	Dějepis <i>1. ročník</i> <i>Věk revolucí - 19. století</i> Český jazyk a literatura <i>2. ročník</i> <i>Práce s literárním textem</i> Český jazyk a literatura <i>3. ročník</i> <i>Literárně historický kontext</i> Český jazyk a literatura <i>4. ročník</i> <i>Kultura</i>	Dějepis <i>1. ročník</i> <i>Věk revolucí - 19. století</i> Český jazyk a literatura <i>2. ročník</i> <i>Práce s literárním textem</i>

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • text interpretuje a debatuje o něm • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 	- májovci - ruchovci - lumírovci - literární moderna (společensko-historický kontext, autoři, díla, divadlo, interpretace textu)	
Komentář		
Frontální výuka Diskuse Samostatná práce Práce ve skupině		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Dějepis <i>1. ročník</i> <i>Věk revolucí - 19. století</i> Český jazyk a literatura <i>2. ročník</i> <i>Práce s literárním textem</i> Český jazyk a literatura <i>3. ročník</i> <i>Literárně historický kontext</i> Český jazyk a literatura <i>4. ročník</i> Kultura	Dějepis <i>1. ročník</i> <i>Věk revolucí - 19. století</i> Český jazyk a literatura <i>2. ročník</i> <i>Práce s literárním textem</i>

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • text interpretuje a debatuje o něm • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • zaznamenává bibliografické údaje 	- český realismus a naturalismus - historická próza, próza s venkovskou tematikou - divadlo 2. pol. 19. stol. (společensko-historický kontext, autoři, díla, interpretace textu)	

Komentář		
Frontální výuka Diskuse Samostatná práce Práce ve skupině		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti <i>Historická literatura zachycuje vývoj české společnosti od nejstarších dob do konce 19. století</i>	Dějepis <i>1. ročník</i> <i>Věk revolucí - 19. století</i> Český jazyk a literatura <i>2. ročník</i> <i>Práce s literárním textem</i> Český jazyk a literatura <i>3. ročník</i> <i>Literárně historický kontext</i> Český jazyk a literatura <i>4. ročník</i> <i>Kultura</i>	Dějepis <i>1. ročník</i> <i>Věk revolucí - 19. století</i> Český jazyk a literatura <i>2. ročník</i> <i>Práce s literárním textem</i>

Moderní umělecké směry konce 19. stol.

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • text interpretuje a debatuje o něm • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • zaznamenává bibliografické údaje 	- impresionismus, symbolismus, dekadence, civilismus - prokletí básníci (společensko-historický kontext, autoři, díla, divadlo, interpretace textu)	
Komentář		
Frontální výuka Diskuse Samostatná práce Práce ve skupině		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti <i>Konec století – únava z konce století</i>	Dějepis <i>1. ročník</i> <i>Věk revolucí - 19. století</i> Český jazyk a literatura <i>2. ročník</i> <i>Práce s literárním textem</i> Český jazyk a literatura <i>3. ročník</i>	Dějepis <i>1. ročník</i> <i>Věk revolucí - 19. století</i> Český jazyk a literatura <i>2. ročník</i> <i>Práce s literárním textem</i>

	<i>Literárně historický kontext</i> Český jazyk a literatura 4. ročník Kultura	
--	---	--

Nauka o slovní zásobě a slovtvorba

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	- slovo a jeho význam - vrstvy slovní zásoby - obohacování slovní zásoby - tvoření slov - onomastika, frazeologie - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - jazykové příručky, slovníky	
Komentář		
Frontální výuka Diskuse Samostatná práce Práce ve skupině		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět <i>Snaha vytvořit české ekvivalenty k odborným názvům</i>	1. cizí jazyk 2. ročník <i>Slovní zásoba</i> 2. cizí jazyk 2. ročník <i>Slovní zásoba</i> 2. cizí jazyk 2. ročník <i>Fonetika</i> Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Práce s literárním textem</i>	Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Práce s literárním textem</i>

Pravopis

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	- hlavní principy českého pravopisu - norma a kodifikace - zdroje informací o češtině	
Komentář		
Frontální výuka Diskuse Samostatná práce Práce ve skupině		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět	Český jazyk a literatura 1. ročník	

<p><i>Pro písemný styk je nutná výborná znalost informačních a komunikačních technologií</i></p>	<p><i>Vývoj jazyka</i> Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Zvuková stránka jazyka</i> Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Grafická stránka jazyka</i> Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Sloh a komunikace</i></p>	
--	--	--

Sloh a komunikace

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti přednese krátký projev ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi v písemném i mluveném projevu volí vhodně výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu ke sdělovacímu záměru kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> funkční styl administrativní (vyhláška, formální dopis, dotazník, formulář, životopis, motivační dopis, pracovní inzerát) funkční styl řečnický (projev, přednáška, prezentace, ústní referát) grafická a formální úprava písemných projevů získávání a zpracovávání informací z textu např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení, kritické myšlení zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby 	
Komentář		
<p>Frontální výuka Diskuse Samostatná práce Práce ve skupině</p>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Trh práce</p>	<p>Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Práce s literárním textem</i> Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Literárně historický kontext</i></p>	<p>Písemná a elektronická administrativa 2. ročník <i>Dokumenty v administrativní činnosti</i> Český jazyk a literatura</p>

	Český jazyk a literatura 4. ročník Kultura Písemná a elektronická administrativa 2. ročník Dokumenty v administrativní činnosti	2. ročník Pravopis
--	--	-----------------------

Pravidla českého pravopisu, Český jazyk – přehled učiva základní školy, Základní mluvnice českého jazyka, Jak psát správně čárky

3. ročník, 1+2 týdně, P

Česká literatura v letech 1880 – 1900

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl text interpretuje a debatuje o něm zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace zaznamenává bibliografické údaje konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti správně formuluje a vyjadřuje své názory 	- manifest české moderny - katolická moderna - realismus, impresionismus, symbolismus, dekadence (společensko-historický kontext, autoři, díla, divadlo, interpretace textu)	
Komentář		
Frontální výuka Diskuse Samostatná práce Práce ve skupině		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Práce s literárním textem</i> Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Literárně historický kontext</i> Český jazyk a literatura 4. ročník Kultura	Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Literárně historický kontext</i>

Česká literatura v letech 1900 – 1914

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	- generace mladých básníků – buřiči - česká literární věda a kritika

<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • text interpretuje a debatuje o něm • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • zaznamenává bibliografické údaje • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti • správně formuluje a vyjadřuje své názory 	(společensko-historický kontext, autoři, díla, divadlo, interpretace textu)	
Komentář		
Frontální výuka Diskuse Samostatná práce Práce ve skupině		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Dějepis 2. ročník 1. světová válka Dějepis 2. ročník Meziválečné období Český jazyk a literatura 3. ročník Literárně historický kontext Český jazyk a literatura 4. ročník Kultura	Český jazyk a literatura 3. ročník Literárně historický kontext

Světová poezie 1. poloviny 20. století

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • zaznamenává bibliografické údaje • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti • správně formuluje a vyjadřuje své názory 	- avantgardní směry (futurismus, dadaismus, kubofuturismus, surrealismus, expresionismus) (společensko-historický kontext, autoři, díla, interpretace textu)
Komentář	
Frontální výuka Diskuse	

Samostatná práce Práce ve skupině		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Dějepis 2. ročník 1. světová válka Dějepis 2. ročník Meziválečné období Český jazyk a literatura 2. ročník Práce s literárním textem	Český jazyk a literatura 3. ročník Literárně historický kontext

Česká poezie 1. poloviny 20. století

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl text interpretuje a debatuje o něm zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace zaznamenává bibliografické údaje konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti správně formuluje a vyjadřuje své názory 	<p>- proletářský proud v meziválečné literatuře - česká poezie 20. a 30. let 20. stol. (společensko-historický kontext, autoři, díla, interpretace textu)</p>	
Komentář		
Frontální výuka Diskuse Samostatná práce Práce ve skupině		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti <i>Prvotní nadšení a pozdější zklamání z vývoje české společnosti</i>	Dějepis 2. ročník 1. světová válka Dějepis 2. ročník Meziválečné období Český jazyk a literatura 2. ročník Práce s literárním textem Český jazyk a literatura 3. ročník Literárně historický kontext Český jazyk a literatura 4. ročník Kultura	Český jazyk a literatura 3. ročník Literárně historický kontext

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace zaznamenává bibliografické údaje text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti správně formuluje a vyjadřuje své názory 	<ul style="list-style-type: none"> obraz první světové války legionářská literatura avantgardní próza levicově orientovaní autoři psychologická próza autoři demokratického proudu katolická literatura německy píšící autoři <p>(společensko-historický kontext, autoři, díla, interpretace textu)</p>	
Komentář		
<p>Frontální výuka Diskuse Samostatná práce Práce ve skupině</p>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Dějepis 2. ročník 1. světová válka</p> <p>Dějepis 2. ročník Meziválečné období</p> <p>Český jazyk a literatura 2. ročník Práce s literárním textem</p> <p>Český jazyk a literatura 3. ročník Literárně historický kontext</p> <p>Český jazyk a literatura 4. ročník Kultura</p>	<p>Český jazyk a literatura 3. ročník Literárně historický kontext</p> <p>Dějepis 2. ročník 1. světová válka</p> <p>Dějepis 2. ročník Meziválečné období</p>

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace zaznamenává bibliografické údaje text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> film jako nové umění, principy vzniku filmové adaptace divadlo 1. pol. 20. st., divadelní avantgarda <p>(společensko-historický kontext, autoři, díla, interpretace textu)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti • správně formuluje a vyjadřuje své názory 		
Komentář		
Frontální výuka Diskuse Samostatná práce Práce ve skupině		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Dějepis 2. ročník 1. světová válka Dějepis 2. ročník Meziválečné období Český jazyk a literatura 2. ročník Práce s literárním textem Český jazyk a literatura 3. ročník Literárně historický kontext Český jazyk a literatura 4. ročník Kultura	Český jazyk a literatura 3. ročník Literárně historický kontext Dějepis 2. ročník 1. světová válka Dějepis 2. ročník Meziválečné období

Světová próza 1. poloviny 20. století

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • má přehled o knihovnách a jejich službách • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • zaznamenává bibliografické údaje • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti • správně formuluje a vyjadřuje své názory 	<ul style="list-style-type: none"> - odraz světové války v literatuře – ztracená generace - experimentální próza - národní literatury – americká, německá, francouzská, anglická, ruská literatura (společensko-historický kontext, autoři, díla, interpretace textu)
Komentář	

Frontální výuka Diskuse Samostatná práce Práce ve skupině		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Dějepis <i>2. ročník</i> <i>1. světová válka</i> Dějepis <i>2. ročník</i> <i>Meziválečné období</i> Český jazyk a literatura <i>3. ročník</i> <i>Literárně historický kontext</i> Český jazyk a literatura <i>4. ročník</i> <i>Kultura</i>	Český jazyk a literatura <i>3. ročník</i> <i>Literárně historický kontext</i> Dějepis <i>2. ročník</i> <i>1. světová válka</i> Dějepis <i>2. ročník</i> <i>Meziválečné období</i>

Druhá světová válka v literatuře

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • má přehled o knihovnách a jejich službách • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • text interpretuje a debatuje o něm • samostatně vyhledává informace v této oblasti • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • zaznamenává bibliografické údaje • chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti • správně formuluje a vyjadřuje své názory 	- 2. sv. válka ve světové literatuře - 2. sv. válka v české literatuře, reakce na okupaci (společensko-historický kontext, autoři, díla, divadlo, interpretace textu)	
Komentář		
Frontální výuka Diskuse Samostatná práce Práce ve skupině		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti <i>Všichni se sjednotí a bojují za národní svobodu</i>	Dějepis <i>2. ročník</i> <i>2. světová válka</i> Český jazyk a literatura <i>2. ročník</i>	Český jazyk a literatura <i>3. ročník</i> <i>Literárně historický kontext</i> Dějepis <i>2. ročník</i>

	<i>Práce s literárním textem</i> Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Literárně historický kontext</i> Český jazyk a literatura 4. ročník <i>Kultura</i>	2. světová válka
--	---	------------------

Tvarosloví

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka samostatně vyhledává informace v této oblasti v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví 	- slovní druhy a mluvnické kategorie u ohebných slov (gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce) - slova neohebná (gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce) - skloňování jmen cizího původu	
Komentář		
Frontální výuka Diskuse Samostatná práce Práce ve skupině		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět <i>Procvičování pravopisu pomocí počítače</i>		Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Sloh a komunikace</i>

Skladba

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování 	- větné členy - věta jednočlenná, věta dvojčlenná, větný ekvivalent - věta jednoduchá, souvětí - souvětí souřadné a podřadné - členící znaménka	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Sloh a komunikace</i>	Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Sloh a komunikace</i>

Sloh a komunikace

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak 	- funkční styl umělecký (žánry a slohové útvary uměleckého stylu, literatura faktu) - funkční styl publicistický (reportáž, interview, reklama, článek, zpráva); média a mediální	

<ul style="list-style-type: none"> rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu sestaví základní projevy administrativního stylu pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování orientuje se v nabídce kulturních institucí v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky na příkladech doloží druhy mediálních produktů zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů 	sdělení; práce s informacemi, kritické myšlení - funkční styl odborný (odborný popis, výklad, úvaha) - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - získávání a zpracovávání informací z textu např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení, kritické myšlení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět <i>Procvičování pravopisu pomocí počítače</i>	Český jazyk a literatura <i>3. ročník</i> <i>Tvarosloví</i> Český jazyk a literatura <i>3. ročník</i> <i>Skladba</i>	Český jazyk a literatura <i>3. ročník</i> <i>Skladba</i>

Pravidla českého pravopisu, Český jazyk – přehled učiva základní školy, Základní mluvnice českého jazyka, Jak psát správně čárky

4. ročník, 1+2 týdně, P

Česká literatura v letech 1945 – 1989

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> má přehled o slohových postupech uměleckého stylu používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 	- téma okupace - společenský román a povídka - historický román - budovatelský román - experimentální próza - literatura faktu - experimentální poezie - exilová a samizdatová literatura - underground - písničkáři - absurdní drama - divadlo v letech 1945-1989 (společensko-historický kontext, autoři, díla, interpretace textu)

<ul style="list-style-type: none"> • text interpretuje a debatuje o něm • chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti • správně formuluje a vyjadřuje své názory 		
Komentář		
frontální výuka skupinová práce samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti <i>Snaha zachytit fašistickou diktaturu Vzor v historickém románu</i> <i>Zachycení budovatelských snah po roce 1945</i> Člověk a životní prostředí <i>Seznámení s životním prostředím jiných národů</i>	Základy společenských věd <i>4. ročník</i> <i>Politologie</i> Základy společenských věd <i>4. ročník</i> <i>Soudobý svět</i> Základy společenských věd <i>4. ročník</i> <i>Filozofie a etika</i> Český jazyk a literatura <i>4. ročník</i> <i>Kultura</i>	Český jazyk a literatura <i>4. ročník</i> <i>Kultura</i>

Světová literatura v letech 1945 – 1989

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výstavbě textu • zaznamenává bibliografické údaje • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • text interpretuje a debatuje o něm • chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti • správně formuluje a vyjadřuje své názory 	<ul style="list-style-type: none"> - reakce na válku - neorealismus - beat generation - existencialismus - fantasy literatura - rozhněvaní mladí muži - magický realismus - nový román - postmodernismus - absurdní drama (společensko-historický kontext, autoři, díla, interpretace textu)
Komentář	
frontální výuka skupinová práce samostatná práce	

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti <i>Navázání na nejlepší demokratické myšlenky</i> Člověk a životní prostředí <i>Zkáza životního prostředí za 2. světové války</i>	Základy společenských věd <i>4. ročník</i> <i>Politologie</i> Základy společenských věd <i>4. ročník</i> <i>Soudobý svět</i> Základy společenských věd <i>4. ročník</i> <i>Filozofie a etika</i> Český jazyk a literatura <i>4. ročník</i> <i>Kultura</i>	2. cizí jazyk <i>4. ročník</i> <i>Slovní zásoba</i> Český jazyk a literatura <i>4. ročník</i> <i>Kultura</i> Konverzace v 1. cizím jazyce <i>4. ročník</i> <i>Tematické okruhy</i>

Současná česká a světová literatura

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výstavbě textu • zaznamenává bibliografické údaje • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • text interpretuje a debatuje o něm • chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti • správně formuluje a vyjadřuje své názory 	<ul style="list-style-type: none"> - postmoderna - komerční literatura - antiutopie, sci-fi - české divadlo po r. 1989 - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu 	
Komentář		
frontální výuka skupinová práce samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti <i>Proměna společnosti po roce 1989</i>	Základy společenských věd <i>4. ročník</i> <i>Politologie</i> Základy společenských věd <i>4. ročník</i> <i>Soudobý svět</i> Základy společenských věd <i>4. ročník</i> <i>Filozofie a etika</i> Český jazyk a literatura	2. cizí jazyk <i>4. ročník</i> <i>Slovní zásoba</i> Český jazyk a literatura <i>4. ročník</i> <i>Kultura</i>

	4. ročník Kultura	
--	----------------------	--

Skladba

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování text interpretuje a debatuje o něm správně formuluje a vyjadřuje své názory 	<ul style="list-style-type: none"> opakování učiva – věta jednoduchá, souvětí zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby věty podle postoje mluvčího slovosled, aktuální členění výpovědi
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 4. ročník <i>Nauka o textu</i> Český jazyk a literatura 4. ročník <i>Lingvistické disciplíny</i> Český jazyk a literatura 4. ročník <i>Sloh a komunikace</i>	

Nauka o textu

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výstavbě textu zaznamenává bibliografické údaje vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování text interpretuje a debatuje o něm správně formuluje a vyjadřuje své názory 	<ul style="list-style-type: none"> soudržnost textu horizontální a vertikální členění textu vzájemné vztahy textů, citace, parafráze, bibliografické údaje
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti <i>Práce s tematicky zaměřenými texty</i> Člověk a životní prostředí <i>Práce s tematicky zaměřenými texty</i> Člověk a svět práce <i>Práce s tematicky zaměřenými texty</i> Člověk a digitální svět	Základy společenských věd 4. ročník <i>Soudobý svět</i> Základy společenských věd 4. ročník <i>Filozofie a etika</i> Český jazyk a literatura 4. ročník Kultura	Český jazyk a literatura 4. ročník Kultura Český jazyk a literatura 4. ročník Skladba

Práce s tematicky zaměřenými texty		
------------------------------------	--	--

Lingvistické disciplíny

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v soustavě jazyků • orientuje se ve výstavbě textu • zaznamenává bibliografické údaje • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • text interpretuje a debatuje o něm • správně formuluje a vyjadřuje své názory 	- opakování učiva – hláskosloví, slovtvorba, tvarosloví, skladba

Komentář

frontální výuka
skupinová práce
samostatná práce

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník Sloh a komunikace Základy společenských věd 4. ročník Politologie Základy společenských věd 4. ročník Soudobý svět Základy společenských věd 4. ročník Filozofie a etika Český jazyk a literatura 4. ročník Kultura</p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník Skladba</p>

Sloh a komunikace

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výstavbě textu • vypracuje anotaci a resumé • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného 	<p>- opakování funkčních stylů, slohových postupů a slohových útvarů - úvaha, fejeton, výklad, recenze, vypravování s uměleckými prvky</p>

stylu, především popisného a výkladového <ul style="list-style-type: none"> • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • správně formuluje a vyjadřuje své názory • správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva 		
Komentář		
frontální výuka skupinová práce samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a životní prostředí <i>Úvaha na téma člověk a životní prostředí</i> Člověk a digitální svět <i>Využití informačních technologií při práci s textem</i>	Základy společenských věd <i>4. ročník</i> <i>Politologie</i> Základy společenských věd <i>4. ročník</i> <i>Soudobý svět</i> Základy společenských věd <i>4. ročník</i> <i>Filozofie a etika</i> Český jazyk a literatura <i>4. ročník</i> <i>Kultura</i>	Český jazyk a literatura <i>4. ročník</i> <i>Skladba</i> Český jazyk a literatura <i>4. ročník</i> <i>Lingvistické disciplíny</i>

Pravidla českého pravopisu, Český jazyk – přehled učiva základní školy, Základní mluvnice českého jazyka, Jak psát správně čárky

4.1.2. 1. Cizí jazyk

Vzdělávání v 1. cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v 1. cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 %.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;

- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.

Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Škola respektuje cizí jazyk, který žáci studovali v základním vzdělávání.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovní jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

Hodnocení: Hodnocení probíhá formou písemného a ústního zkoušení.

- Ústní zkoušení ověřuje žákovy znalosti a dovednosti získané během výuky, hodnotí se i žákův ústní projev (soulad s jazykovou normou, schopnost formulovat myšlenky a názory), dále se hodnotí schopnost převedení teoretických poznatků do praxe.

- Písemné zkoušení je zaměřeno na ověřování schopností žáka využít teoretické poznatky o jazyce v praxi (cvičení na doplňování gramatických jevů) a schopnosti naučit se požadovanou slovní zásobu.

Základy pro hodnocení prospěchu tvoří platná legislativa a klasifikační školní řád. Hodnocení musí mít motivační charakter a vycházet nejen z dosažených výsledků v písemném či ústním projevu, ale hlavně z pochopení probíraného učiva, jeho aplikaci na příkladech z praxe a z aktivity při probírání nové látky.

Hodnocení žáka bude veřejně zdůvodněno, žáci mají právo se ke známce vyjádřit před kolektivem třídy.

Při hodnocení žáka bude přihlédnuto k jeho schopnostem, individualitě a možnostem zázemí.

V opakovacích pracích bude zaveden bodový systém, při ústní formě bude kladen důraz na pochopení problematiky a jejího převedení do praktického života společnosti a domácnosti.

Průřezová témata a klíčové kompetence související s tímto tematickým blokem jsou uvedeny v úvodu dokumentu (viz kapitoly 2.7. a 2.8.).

1. ročník, 3 týdně, P

Gramatika

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - časování slovesa "to be" a "to have" - členy – určitý a neurčitý - kvantifikátory (some, any) - zájmena - číslovky - přítomný čas prostý a průběhový

	<ul style="list-style-type: none"> - modální slovesa - vazba "there is / there are" - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - přídavná jména a příslovce - předložky - minulý čas prostý - stupňování přídavných jmen - předpřítomný čas prostý - minulý čas průběhový - budoucí čas s "will" a "going to" - gerundium vs. infinitiv - podmínkové věty
--	--

Komentář

frontální výuka
skupinová práce
samostatná práce

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Konverzace v 1. cizím jazyce <i>3. ročník</i> <i>Tematické okruhy</i> Konverzace v 1. cizím jazyce <i>3. ročník</i> <i>Řečové dovednosti</i> Konverzace v 1. cizím jazyce <i>4. ročník</i> <i>Tematické okruhy</i> Konverzace v 1. cizím jazyce <i>4. ročník</i> <i>Řečové dovednosti</i>	

Slovní zásoba

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - popis osob - rodina a přátelé - volný čas - sport - počasí - geografické názvy - státy - národnosti - Česká republika - zaměstnání - péče o tělo a zdraví - jídlo a nápoje - číslovky - názvy dní v týdnu, měsíců, ročních období
Komentář	

frontální výuka skupinová práce samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti - <i>osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost: jedinec a společenské skupiny, kultura, náboženství</i> Člověk a životní prostředí - <i>biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny</i>	Konverzace v 1. cizím jazyce <i>3. ročník</i> <i>Tematické okruhy</i> Konverzace v 1. cizím jazyce <i>3. ročník</i> <i>Řečové dovednosti</i> Konverzace v 1. cizím jazyce <i>4. ročník</i> <i>Tematické okruhy</i> Konverzace v 1. cizím jazyce <i>4. ročník</i> <i>Řečové dovednosti</i>	2. cizí jazyk <i>1. ročník</i> <i>Slovní zásoba</i>

Fonetika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	- fonetická abeceda - slovní přízvuk - větný přízvuk - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - grafická podoba jazyka a pravopis	
Komentář		
frontální výuka skupinová práce samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce - <i>soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnost studia v zahraničí</i> Člověk a digitální svět - <i>vzdělávání v oblastech ICT (práce s PC, s příslušným softwarem, internetem a externími médii)</i>	2. cizí jazyk <i>1. ročník</i> <i>Fonetika</i> Konverzace v 1. cizím jazyce <i>3. ročník</i> <i>Tematické okruhy</i> Konverzace v 1. cizím jazyce <i>3. ročník</i> <i>Řečové dovednosti</i> Konverzace v 1. cizím jazyce <i>4. ročník</i> <i>Tematické okruhy</i> Konverzace v 1. cizím jazyce <i>4. ročník</i> <i>Řečové dovednosti</i>	2. cizí jazyk <i>1. ročník</i> <i>Fonetika</i>

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 		<ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interakce ústní - interakce písemná (jednoduchá osobní korespondence)
Komentář		
<p>frontální výuka skupinová práce samostatná práce</p>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět	<p>Konverzace v 1. cizím jazyce 3. ročník Tematické okruhy Konverzace v 1. cizím jazyce 3. ročník Řečové dovednosti Konverzace v 1. cizím jazyce 4. ročník Tematické okruhy Konverzace v 1. cizím jazyce 4. ročník Řečové dovednosti</p>	

2. ročník, 3 týdně, P

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přeloží text a používá slovníky i elektronické • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • zaznamená vzkazy volajících 		<ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva minulého ročníku - modální slovesa - podmínkové věty - trpný rod - nepřímá řeč - předminulý čas prostý - gerundium a infinitiv - vazba "used to"

<ul style="list-style-type: none"> • ověří si i sdělí získané informace písemně 		
Komentář		
frontální výuka skupinová práce samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Konverzace v 1. cizím jazyce 3. ročník <i>Tematické okruhy</i> Konverzace v 1. cizím jazyce 3. ročník <i>Řečové dovednosti</i> Konverzace v 1. cizím jazyce 4. ročník <i>Tematické okruhy</i> Konverzace v 1. cizím jazyce 4. ročník <i>Řečové dovednosti</i>	

Slovní zásoba

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • zaznamená vzkazy volajících • ověří si i sdělí získané informace písemně 	- nakupování - služby - kriminalita a bezpečnost - ozbrojené složky - složky IZS - technologie - každodenní život - cestování - rodina a přátelé	
Komentář		
frontální výuka skupinová práce samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce - soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnost studia v zahraničí	Konverzace v 1. cizím jazyce 3. ročník <i>Tematické okruhy</i> Konverzace v 1. cizím jazyce 3. ročník <i>Řečové dovednosti</i> Konverzace v 1. cizím jazyce 4. ročník <i>Tematické okruhy</i> Konverzace v 1. cizím jazyce 4. ročník <i>Řečové dovednosti</i>	Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Nauka o slovní zásobě a slovo tvorba</i>

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přeloží text a používá slovníky i elektronické • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • zaznamená vzkazy volajících • ověří si i sdělí získané informace písemně 	<ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 	
Komentář		
frontální výuka skupinová práce samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět	Konverzace v 1. cizím jazyce <i>3. ročník</i> <i>Tematické okruhy</i> Konverzace v 1. cizím jazyce <i>3. ročník</i> <i>Řečové dovednosti</i> Konverzace v 1. cizím jazyce <i>4. ročník</i> <i>Tematické okruhy</i> Konverzace v 1. cizím jazyce <i>4. ročník</i> <i>Řečové dovednosti</i>	

3. ročník, 3 týdně, P

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • zapojí se do hovoru bez přípravy • uplatňuje různé techniky čtení textu 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva minulých ročníků - předpřítomný čas průběhový - budoucí čas průběhový a předbudoucí čas prostý - stupňování přídavných jmen a příslovčí - vztažná zájmena a věty - podmínkové věty - kvantifikátory

<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejlíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země 	
---	--

Komentář

frontální výuka
skupinová práce
samostatná práce

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Konverzace v 1. cizím jazyce <i>3. ročník</i> <i>Tematické okruhy</i> Konverzace v 1. cizím jazyce <i>3. ročník</i> <i>Řečové dovednosti</i> Konverzace v 1. cizím jazyce <i>4. ročník</i> <i>Tematické okruhy</i> Konverzace v 1. cizím jazyce <i>4. ročník</i> <i>Řečové dovednosti</i>	Konverzace v 1. cizím jazyce <i>3. ročník</i> <i>Tematické okruhy</i> Konverzace v 1. cizím jazyce <i>3. ročník</i> <i>Řečové dovednosti</i>

Slovní zásoba

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	- jídlo a pití - volný čas

<ul style="list-style-type: none"> • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země 	<ul style="list-style-type: none"> - zdraví a životní styl - dům a domov - technologie, mediální kultura - popis osob - mezilidské vztahy
--	--

Komentář

frontální výuka
skupinová práce
samostatná práce

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti <i>- osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost: jedinec a společenské skupiny, kultura, náboženství</i> Člověk a digitální svět <i>- vzdělávání v oblastech ICT (práce s PC, s příslušným softwarem, internetem a externími médii)</i>	Konverzace v 1. cizím jazyce <i>3. ročník</i> <i>Tematické okruhy</i> Konverzace v 1. cizím jazyce <i>3. ročník</i> <i>Řečové dovednosti</i> Konverzace v 1. cizím jazyce <i>4. ročník</i> <i>Tematické okruhy</i> Konverzace v 1. cizím jazyce <i>4. ročník</i> <i>Řečové dovednosti</i>	Konverzace v 1. cizím jazyce <i>3. ročník</i> <i>Tematické okruhy</i> Konverzace v 1. cizím jazyce <i>3. ročník</i> <i>Řečové dovednosti</i>

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a 	<ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

<p>zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do hovoru bez přípravy • uplatňuje různé techniky čtení textu • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<ul style="list-style-type: none"> - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
---	---

Komentář

frontální výuka
skupinová práce
samostatná práce

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět	Konverzace v 1. cizím jazyce <i>3. ročník</i> <i>Tematické okruhy</i> Konverzace v 1. cizím jazyce <i>3. ročník</i> <i>Řečové dovednosti</i> Konverzace v 1. cizím jazyce <i>4. ročník</i> <i>Tematické okruhy</i> Konverzace v 1. cizím jazyce <i>4. ročník</i> <i>Řečové dovednosti</i>	Konverzace v 1. cizím jazyce <i>3. ročník</i> <i>Tematické okruhy</i> Konverzace v 1. cizím jazyce <i>3. ročník</i> <i>Řečové dovednosti</i>

4. ročník, 3 týdně, P

Gramatika

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • vyjádří písemně svůj názor na text • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva minulých ročníků - modální slovesa v minulosti - podmínkové věty - trpný rod - vazba "have sth. done" - nepřímá řeč a otázky - přívlastkové věty, přechodníky

rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
<ul style="list-style-type: none"> používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 		
Komentář		
frontální výuka skupinová práce samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Konverzace v 1. cizím jazyce 3. ročník <i>Tematické okruhy</i> Konverzace v 1. cizím jazyce 3. ročník <i>Řečové dovednosti</i> Konverzace v 1. cizím jazyce 4. ročník <i>Tematické okruhy</i> Konverzace v 1. cizím jazyce 4. ročník <i>Řečové dovednosti</i>	Konverzace v 1. cizím jazyce 4. ročník <i>Řečové dovednosti</i> Konverzace v 1. cizím jazyce 4. ročník <i>Tematické okruhy</i>

Slovní zásoba

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	- právo - mezinárodní vztahy - životní prostředí a globální problémy - vzdělávání - umění a kultura - média a komunikace - cestování	
Komentář		
frontální výuka skupinová práce samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti <i>- osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost: jedinec a společenské skupiny, kultura, náboženství</i> Člověk a životní prostředí	Konverzace v 1. cizím jazyce 3. ročník <i>Tematické okruhy</i> Konverzace v 1. cizím jazyce 3. ročník <i>Řečové dovednosti</i> Konverzace v 1. cizím jazyce 4. ročník	Konverzace v 1. cizím jazyce 4. ročník <i>Řečové dovednosti</i> Konverzace v 1. cizím jazyce 4. ročník <i>Tematické okruhy</i>

<p>- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny Člověk a svět práce - soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnost studia v zahraničí Člověk a digitální svět - vzdělávání v oblastech ICT (práce s PC, s příslušným softwarem, internetem a externími médii)</p>	<p>Tematické okruhy Konverzace v 1. cizím jazyce 4. ročník Řečové dovednosti</p>	
---	--	--

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • vyjádří písemně svůj názor na text • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
Komentář	

frontální výuka skupinová práce samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět	Konverzace v 1. cizím jazyce 3. ročník <i>Tematické okruhy</i> Konverzace v 1. cizím jazyce 3. ročník <i>Řečové dovednosti</i> Konverzace v 1. cizím jazyce 4. ročník <i>Tematické okruhy</i> Konverzace v 1. cizím jazyce 4. ročník <i>Řečové dovednosti</i>	Konverzace v 1. cizím jazyce 4. ročník <i>Řečové dovednosti</i> Konverzace v 1. cizím jazyce 4. ročník <i>Tematické okruhy</i>

4.1.3. 2. Cizí jazyk

Vzdělávání v 2. cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v 2. cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 %.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.

Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Škola respektuje cizí jazyk, který žáci studovali v základním vzdělávání.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovní jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

Hodnocení: Hodnocení probíhá formou písemného a ústního zkoušení.

- Ústní zkoušení ověřuje žákovy znalosti a dovednosti získané během výuky, hodnotí se i žákův ústní projev (soulad s jazykovou normou, schopnost formulovat myšlenky a názory), dále se hodnotí schopnost převedení teoretických poznatků do praxe.

- Písemné zkoušení je zaměřeno na ověřování schopností žáka využít teoretické poznatky o jazyce v praxi (cvičení na doplňování gramatických jevů) a schopnosti naučit se požadovanou slovní zásobu.

Základy pro hodnocení prospěchu tvoří platná legislativa a klasifikační školní řád. Hodnocení musí mít motivační charakter a vycházet nejen z dosažených výsledků v písemném či ústním projevu, ale hlavně z pochopení probíraného učiva, jeho aplikaci na příkladech z praxe a z aktivity při probírání nové látky.

Hodnocení žáka bude veřejně zdůvodněno, žáci mají právo se ke známce vyjádřit před kolektivem třídy.

Při hodnocení žáka bude přihlédnuto k jeho schopnostem, individualitě a možnostem zázemí.

V opakovacích pracích bude zaveden bodový systém, při ústní formě bude kladen důraz na pochopení problematiky a jejího převedení do praktického života společnosti a domácnosti.

Průřezová témata a klíčové kompetence související s tímto tematickým blokem jsou uvedeny v úvodu dokumentu (viz kapitoly 2.7. a 2.8.)

1. ročník, 2+1 týdně, P

Gramatika

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 	<p>grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>sloveso <i>sein</i> a <i>haben</i></p> <p>přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves</p> <p>členy (určité, neurčité, nulové) a jejich skloňování</p> <p>silné a slabé skloňování podstatných jmen</p> <p>zápor (nein, nicht, kein), záporná předpona <i>un-</i></p> <p>osobní zájmena a jejich skloňování</p> <p>přivlastňovací zájmena a jejich skloňování</p> <p>tázací zájmena</p> <p>přímý a nepřímý pořádek slov ve větě</p> <p>číslovky základní 0-2 000</p> <p>rozkazovací způsob</p> <p>množné číslo podstatných jmen</p> <p>vazba <i>es gibt</i></p> <p>podmět <i>man</i> a <i>es</i></p> <p>modální slovesa a sloveso <i>mögen</i></p> <p>složená slova</p>
Komentář	

frontální výuka
diskuze
skupinové vyučování
samostatná práce

Slovní zásoba

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná význam obecných sdělení a hlášení porozumí školním a pracovním pokynům 	slovotvorba abeceda pozdravy a loučení představení se stáří a bydliště dny v týdnu měsíce rodina povolání slovesa každodenních činností předměty denní potřeby volný čas a koníčky popis věcí stravování jídlo a pití škola

Komentář

frontální výuka
diskuze
skupinové vyučování
samostatná práce

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti <i>- osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost: jedinec a společenské skupiny, kultura, náboženství</i> Člověk a digitální svět	1. cizí jazyk <i>1. ročník</i> <i>Slovní zásoba</i>	

Fonetika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 	fonetická abeceda výslovnost slovní přízvuk větný přízvuk intonace

Komentář		
frontální výuka skupinové vyučování samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	1. cizí jazyk <i>1. ročník</i> <i>Fonetika</i>	Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Zvuková stránka jazyka</i> 1. cizí jazyk <i>1. ročník</i> <i>Fonetika</i>

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 31

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná význam obecných sdělení a hlášení řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti porozumí školním a pracovním pokynům čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení 	<p>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</p> <p>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>jednoduchý překlad</p> <p>interakce ústní</p> <p>interakce písemná (jednoduchá osobní korespondence)</p> <p>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</p>

Komentář

frontální výuka
skupinová práce
samostatná práce

2. ročník, 2+1 týdně, P

Gramatika

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace 	<p>opakování předchozího ročníku</p> <p>slovesa s odlučitelnými předponami</p> <p>slovesa s neodlučitelnými předponami</p> <p>předložky se 3. pádem, předložky se 4. pádem</p> <p>předložky se 3. a 4. pádem</p>

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • přeloží text a používá slovníky i elektronické 	<p>předložky pro popis cesty hodiny, příslovečná určení času číslovky řadové a násobné</p> <p>slovesa <i>hängen, legen, liegen, stehen, stellen, setzen</i> préteritum <i>sein a haben</i> préteritum ne/pravidelných sloves perfektum ne/pravidelných sloves</p>
Komentář	
<p>frontální výuka diskuze skupinové vyučování samostatná práce</p>	

Slovní zásoba

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • přeloží text a používá slovníky i elektronické 	<p>počasí a roční období denní program popis bytu, bydlení mezilidské a partnerské vztahy předměty denní potřeby nakupování, služby prázdniny, dovolená popis osobnosti vyjádření pocitů</p> <p>Rakousko – vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p>	
Komentář		
<p>frontální výuka diskuze skupinové vyučování samostatná práce</p>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a digitální svět</p>	<p>Dějepis 2. ročník 1. světová válka Dějepis 2. ročník Meziválečné období Dějepis 2. ročník 2. světová válka Dějepis 2. ročník Svět v letech 1945 - současnost</p>	<p>Český jazyk a literatura 2. ročník Nauka o slovní zásobě a slovtvorba</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zaznamená vzkazy volajících • ověří si i sdělí získané informace písemně • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele 	<p>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</p> <p>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</p> <p>překlad</p> <p>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</p> <p>jednoduchý překlad</p> <p>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>interakce ústní</p> <p>interakce písemná</p> <p>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</p> <p>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</p>
Komentář	
<p>frontální výuka skupinová práce samostatná práce</p>	

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	<p>fonetická abeceda</p> <p>výslovnost</p> <p>slovní přízvuk</p> <p>větný přízvuk</p> <p>intonace</p>	
Komentář		
<p>frontální výuka skupinové vyučování samostatná práce</p>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		<p>Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Nauka o slovní zásobě a slovotvorba</i></p>

3. ročník, 1+2 týdně, P

Gramatika

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<p>opakování předchozích ročníků perfektum ne/pravidelných sloves perfektum nepravidelných sloves préteritum a perfektum způsobových sloves vedlejší věty souřadné + spojky vedlejší věty podřadné + spojky stupňování přídavných jmen a příslovčí zvrtná slovesa budoucí čas za použití <i>werden</i> a za použití přítomného času použití <i>allein</i> a <i>selbst</i> použití <i>wie</i> a <i>als</i> (překl. <i>jako</i>) skloňování přídavných jmen</p>
Komentář	
<p>frontální výuka diskuze skupinové vyučování samostatná práce</p>	

Slovní zásoba

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek sdělí a zdůvodní svůj názor zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis zapojí se do hovoru bez přípravy vyplní jednoduchý neznámý formulář používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 	<p>zeměpisná jména zábava a volný čas cestování, ubytování počasí a roční období móda, životní styl zdraví, nemoci, moje tělo doprava</p> <p>Německo, Švýcarsko – vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p> <p>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p>	
Komentář		
<p>frontální výuka diskuze skupinové vyučování samostatná práce</p>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

<p>Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost: jedinec a společenské skupiny, kultura, náboženství</p> <p>Člověk a životní prostředí - biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)</p> <p>Člověk a svět práce - soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnost studia v zahraničí</p> <p>Člověk a digitální svět - vzdělávání v oblastech ICT (práce s PC, s příslušným softwarem, internetem a externími médii)</p>	<p>Tělesná kultura 3. ročník Péče o zdraví</p>	
---	--	--

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 31

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích 	<p>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. překlad interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p>

<p>předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • zapojí se do hovoru bez přípravy • uplatňuje různé techniky čtení textu • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • sdělí a zdůvodní svůj názor • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 	<p>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</p> <p>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</p> <p>interakce ústní interakce písemná</p>
Komentář	
frontální výuka skupinové vyučování samostatná práce	

Fonetika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	<p>výslovnost slovní přízvuk větný přízvuk intonace</p>
Komentář	
frontální výuka diskuze skupinové vyučování samostatná práce	

4. ročník, 1+2 týdně, P

Gramatika

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří písemně svůj názor na text • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p>opakování předchozích ročníků porušování větného rámce nepřímé otázky nepřímá řeč trpný rod infinitivní konstrukce s <i>zu</i> a <i>um ... zu</i> podmiňovací způsob</p> <p>ukazovací zájmena a jejich skloňování skloňování přídavných jmen</p>

	vybrané typy vedlejších vět
Komentář	
frontální výuka diskuze skupinové vyučování samostatná práce	

Slovní zásoba

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • vyjádří písemně svůj názor na text • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p>sport sociální sítě bezpečnostně právní činnost, kriminalita literatura Česká republika, Praha moje město, můj region médiá a komunikace životní prostřední svátky, kultura žádost o práci, životopis</p>

Komentář

frontální výuka
diskuze
skupinové vyučování
samostatná práce

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti - <i>osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost: jedinec a společenské skupiny, kultura, náboženství</i> Člověk a životní prostředí - <i>biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů</i></p>	<p>Český jazyk a literatura <i>4. ročník</i> <i>Světová literatura v letech 1945 - 1989</i> Český jazyk a literatura <i>4. ročník</i> <i>Současná česká a světová literatura</i> Tělesná kultura <i>4. ročník</i> <i>Péče o zdraví</i> Informační technologie <i>4. ročník</i></p>	

<p><i>a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny</i></p> <p>Člověk a digitální svět - <i>vzdělávání v oblastech ICT (práce s PC, s příslušným softwarem, internetem a externími médii)</i></p> <p>Člověk a svět práce - <i>soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnost studia v zahraničí</i></p>	<p><i>Digitální technologie</i> Kriminologie a kriminalistika <i>4. ročník</i> <i>Kriminalistika</i></p>	
--	--	--

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • vyjádří písemně svůj názor na text • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu 	<p>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>překlad</p> <p>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</p> <p>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</p> <p>interakce ústní</p> <p>interakce písemná</p>
Komentář	

frontální výuka
skupinové vyučování
samostatná práce

Fonetika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	<p>výslovnost slovní přízvuk větňý přízvuk intonace</p>
Komentář	
<p>frontální výuka diskuze skupinové vyučování samostatná práce</p>	

4.1.4. Konverzace v 1. cizím jazyce

Vzdělávání v konverzaci v 1. cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v konverzaci v 1. cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 %.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou

výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.

Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Škola respektuje cizí jazyk, který žáci studovali v základním vzdělávání.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovní jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

Hodnocení: Hodnocení probíhá formou písemného a ústního zkoušení.

- Ústní zkoušení ověřuje žákovy znalosti a dovednosti získané během výuky, hodnotí se i žákův ústní projev (soulad s jazykovou normou, schopnost formulovat myšlenky a názory), dále se hodnotí schopnost převedení teoretických poznatků do praxe.

- Písemné zkoušení je zaměřeno na ověřování schopností žáka využít teoretické poznatky o jazyce v praxi (cvičení na doplňování gramatických jevů) a schopnosti naučit se požadovanou slovní zásobu.

Základy pro hodnocení prospěchu tvoří platná legislativa a klasifikační školní řád. Hodnocení musí mít motivační charakter a vycházet nejen z dosažených výsledků v písemném či ústním projevu, ale hlavně z pochopení probíraného učiva, jeho aplikaci na příkladech z praxe a z aktivity při probírání nové látky.

Hodnocení žáka bude veřejně zdůvodněno, žáci mají právo se ke známce vyjádřit před kolektivem třídy.

Při hodnocení žáka bude přihlédnuto k jeho schopnostem, individualitě a možnostem zázemí.

V opakovacích pracích bude zaveden bodový systém, při ústní formě bude kladen důraz na pochopení problematiky a jejího převedení do praktického života společnosti a domácnosti.

Průřezová témata a klíčové kompetence související s tímto tematickým blokem jsou uvedeny v úvodu dokumentu (viz kapitoly 2.7. a 2.8.).

3. ročník, 0+2 týdně, P

Tematické okruhy

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • uplatňuje různé techniky čtení textu 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina a popis osob - bydlení - zábava a volný čas - prázdniny a cestování - počasí a roční období - stravování - nakupování - práce a zaměstnání - zdraví a životní styl - život ve městě a na venkově - budoucí život - Česká republika - jižní Čechy

<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejlíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích; získá i poskytně informace • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země 		
Komentář		
frontální výuka skupinová práce samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti <i>- osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost: jedinec a společenské skupiny, kultura, náboženství</i> Člověk a životní prostředí <i>- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny</i> Člověk a digitální svět <i>- vzdělávání v oblastech ICT (práce s PC, s příslušným</i>	1. cizí jazyk 3. ročník <i>Gramatika</i> 1. cizí jazyk 3. ročník <i>Slovní zásoba</i> 1. cizí jazyk 3. ročník <i>Řečové dovednosti</i> Konverzace v 1. cizím jazyce 3. ročník <i>Řečové dovednosti</i> Geografie 2. ročník <i>Česká republika a místní region</i>	1. cizí jazyk 1. ročník <i>Gramatika</i> 1. cizí jazyk 1. ročník <i>Slovní zásoba</i> 1. cizí jazyk 1. ročník <i>Fonetika</i> 1. cizí jazyk 1. ročník <i>Řečové dovednosti</i> 1. cizí jazyk 2. ročník <i>Gramatika</i> 1. cizí jazyk 2. ročník <i>Slovní zásoba</i> 1. cizí jazyk 2. ročník <i>Řečové dovednosti</i>

<i>softwarem, internetem a externími médii)</i>		1. cizí jazyk 3. ročník <i>Gramatika</i> 1. cizí jazyk 3. ročník <i>Slovní zásoba</i> 1. cizí jazyk 3. ročník <i>Řečové dovednosti</i> 1. cizí jazyk 4. ročník <i>Gramatika</i> 1. cizí jazyk 4. ročník <i>Slovní zásoba</i> 1. cizí jazyk 4. ročník <i>Řečové dovednosti</i>
---	--	--

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • uplatňuje různé techniky čtení textu • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • vyplní jednoduchý neznámý formulář 	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná	
Komentář		
frontální výuka skupinová práce samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět	1. cizí jazyk 3. ročník <i>Gramatika</i> 1. cizí jazyk	1. cizí jazyk 1. ročník <i>Gramatika</i> 1. cizí jazyk

	<p>3. ročník Slovní zásoba 1. cizí jazyk 3. ročník Řečové dovednosti</p>	<p>1. ročník Slovní zásoba 1. cizí jazyk 1. ročník Fonetika 1. cizí jazyk 1. ročník Řečové dovednosti 1. cizí jazyk 2. ročník Gramatika 1. cizí jazyk 2. ročník Slovní zásoba 1. cizí jazyk 2. ročník Řečové dovednosti 1. cizí jazyk 3. ročník Gramatika 1. cizí jazyk 3. ročník Slovní zásoba 1. cizí jazyk 3. ročník Řečové dovednosti 1. cizí jazyk 4. ročník Gramatika 1. cizí jazyk 4. ročník Slovní zásoba 1. cizí jazyk 4. ročník Řečové dovednosti</p>
--	--	---

4. ročník, 0+2 týdně, P

Tematické okruhy

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • vyjádří písemně svůj názor na text • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu 	<ul style="list-style-type: none"> - peníze a rozpočet - média a komunikace - společnost - reálie anglicky mluvících zemí - literatura - životní prostředí a globální problémy - politika - kriminalita a bezpečnost - přírodní katastrofy - mezinárodní organizace (OSN, EU, NATO)

<ul style="list-style-type: none"> • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 		
Komentář		
frontální výuka skupinová práce samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti - <i>osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost: jedinec a společenské skupiny, kultura, náboženství</i></p> <p>Člověk a životní prostředí - <i>biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny</i></p> <p>Člověk a digitální svět - <i>vzdělávání v oblastech ICT (práce s PC, s příslušným softwarem, internetem a externími médii)</i></p>	<p>Český jazyk a literatura <i>4. ročník</i> <i>Světová literatura v letech 1945 - 1989</i> 1. cizí jazyk <i>4. ročník</i> <i>Gramatika</i> 1. cizí jazyk <i>4. ročník</i> <i>Slovní zásoba</i> 1. cizí jazyk <i>4. ročník</i> <i>Řečové dovednosti</i> Právo <i>1. ročník</i> <i>Právo a stát</i> Geografie <i>2. ročník</i> <i>Státy současného světa (hospodářský zeměpis)</i> Ochrana obyvatelstva <i>1. ročník</i> <i>Mimořádné události</i></p>	<p>1. cizí jazyk <i>1. ročník</i> <i>Gramatika</i> 1. cizí jazyk <i>1. ročník</i> <i>Slovní zásoba</i> 1. cizí jazyk <i>1. ročník</i> <i>Fonetika</i> 1. cizí jazyk <i>1. ročník</i> <i>Řečové dovednosti</i> 1. cizí jazyk <i>2. ročník</i> <i>Gramatika</i> 1. cizí jazyk <i>2. ročník</i> <i>Slovní zásoba</i> 1. cizí jazyk <i>2. ročník</i> <i>Řečové dovednosti</i> 1. cizí jazyk <i>3. ročník</i> <i>Gramatika</i> 1. cizí jazyk <i>3. ročník</i> <i>Slovní zásoba</i></p>

		1. cizí jazyk 3. ročník <i>Řečové dovednosti</i> 1. cizí jazyk 4. ročník <i>Gramatika</i> 1. cizí jazyk 4. ročník <i>Slovní zásoba</i> 1. cizí jazyk 4. ročník <i>Řečové dovednosti</i>
--	--	--

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjádří písemně svůj názor na text zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná	
Komentář		
frontální výuka skupinová práce samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět	1. cizí jazyk 4. ročník <i>Gramatika</i> 1. cizí jazyk	1. cizí jazyk 1. ročník <i>Gramatika</i> 1. cizí jazyk

	<p>4. ročník Slovní zásoba 1. cizí jazyk 4. ročník Řečové dovednosti</p>	<p>1. ročník Slovní zásoba 1. cizí jazyk 1. ročník Fonetika 1. cizí jazyk 1. ročník Řečové dovednosti 1. cizí jazyk 2. ročník Gramatika 1. cizí jazyk 2. ročník Slovní zásoba 1. cizí jazyk 2. ročník Řečové dovednosti 1. cizí jazyk 3. ročník Gramatika 1. cizí jazyk 3. ročník Slovní zásoba 1. cizí jazyk 3. ročník Řečové dovednosti 1. cizí jazyk 4. ročník Gramatika 1. cizí jazyk 4. ročník Slovní zásoba 1. cizí jazyk 4. ročník Řečové dovednosti</p>
--	--	---

4.2. Společenskovědní vzdělávání

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

– využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;

– získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);

– formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Společenskovední vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

– jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;

– cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita, ...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;

– kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;

– uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;

– na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;

– cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;

– vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;

– chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Vzdělávací oblast Společenskovední vzdělávání je naplňována především předměty Základy společenských věd a Dějepis, část učiva je naplňována v rámci předmětů Ekonomika a Právo.

4.2.1. Základy společenských věd

Základy společenských věd přinášejí žákům základní informace z humanitních oborů a poukazují na mezioborové vazby.

Cílem tohoto předmětu je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Základy společenských věd směřují k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Dále se žáci učí uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

V předmětu Základy společenských věd je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci politického, sociálního vědomí žáků a k posilování jejich mediální gramotnosti.

Způsob hodnocení žáků:

Základy pro hodnocení prospěchu tvoří platná legislativa a klasifikační školní řád. Hodnocení musí mít motivační charakter a vycházet nejen z dosažených výsledků v písemném či ústním

projevu, ale hlavně z pochopení probíraného učiva, jeho aplikaci na příkladech z praxe a z aktivity při probírání nové látky.

Hodnocení žáka bude veřejně zdůvodněno, žáci mají právo se ke známce vyjádřit před kolektivem třídy.

Při hodnocení žáka bude přihlédnuto k jeho schopnostem, individualitě a možnostem zázemí. V opakovacích pracích bude zaveden bodový systém, při ústní formě bude kladen důraz na pochopení problematiky a jejího převedení do praktického života společnosti a domácnosti.

Průřezová témata a klíčové kompetence související s tímto tematickým blokem jsou uvedeny v úvodu dokumentu (viz kapitoly 2.7. a 2.8.).

3. ročník, 2 týdně, P

Psychologie

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základní terminologii z oblasti psychologie 	<ul style="list-style-type: none"> Úvod do psychologie Dějiny psychologie Psychologie osobnosti Vývojová psychologie Psychické jevy Sociální psychologie Psychologie na pracovišti
Komentář		
<ul style="list-style-type: none"> frontální výuka diskuze samostatná práce skupinová práce 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti <i>- komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i> <i>- osobnost a její rozvoj</i> <i>- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</i> Člověk a svět práce <i>- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, motivačních dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací</i> Člověk a digitální svět	Pedagogika a psychologie <i>3. ročník</i> <i>Psychologie a její aplikace</i> Pedagogika a psychologie <i>3. ročník</i> <i>Sociální psychologie a její aplikace</i>	Pedagogika a psychologie <i>3. ročník</i> <i>Psychologie a její aplikace</i> Pedagogika a psychologie <i>3. ročník</i> <i>Sociální psychologie a její aplikace</i>

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • debatuje o pozitivích i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí • posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do psychologie • Dějiny sociologie • Kultura • Společnost <ul style="list-style-type: none"> ○ příroda a společnost ○ společenské role a sociální skupiny ○ druhy společnosti (tradiční, moderní, pozdně moderní) ○ společenské vrstvy ○ sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti ○ současná česká společnost ○ rasy, etnika, národy a národnosti ○ multikulturní soužití ○ migrace společnosti (migranti, azylanti) ○ postavení mužů a žen ve společnosti a genderové problémy 	
Komentář		
<ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka • diskuze • samostatná práce • práce ve skupině 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>- komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</p> <p>- osobnost a její rozvoj</p> <p>- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</p> <p>Člověk a digitální svět</p>	<p>Tělesná kultura</p> <p>3. ročník</p> <p>Péče o zdraví</p> <p>Tělesná kultura</p> <p>3. ročník</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Tělesná kultura</p> <p>3. ročník</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p>	

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus • popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství 	<ul style="list-style-type: none"> • Víra a ateismus • Nejvýznamnější světová náboženství • Církev • Náboženská hnutí a sekty • Náboženský fundamentalismus • Náboženské konflikty v dějinách i v současnosti • Kulturní památky spojené s náboženstvím

Komentář		
<ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka • diskuze • samostatná práce 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti <i>- komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i> <i>- osobnost a její rozvoj</i> <i>- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</i>	Dějepis <i>1. ročník</i> <i>Starověk (orientální říše a antika)</i>	Geografie <i>2. ročník</i> <i>Státy současného světa (hospodářský zeměpis)</i> Geografie <i>2. ročník</i> <i>Česká republika a místní region</i>

4. ročník, 3 týdně, P

Politologie

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita, ...) • objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní hodnoty a principy demokracie • Lidská práva <ul style="list-style-type: none"> ○ Listina základních práv a svobod ○ Veřejný ochránce práv ○ Práva dětí • Česká republika <ul style="list-style-type: none"> ○ Český stát a státní občanství ČR ○ Ústava ČR ○ Politický systém ČR ○ Struktura veřejné správy ○ Obecní a krajská samospráva • Politika <ul style="list-style-type: none"> ○ Politika a politické ideologie ○ Politické strany, volební systémy a volby ○ Svobodný přístup k informacím ○ Masová média a jejich funkce ○ Kritický přístup k masovým médiím a jejich maximální využití ○ Politický radikalismus a extremismus ○ Současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus ○ Teror a terorismus ○ Občanská participace a občanská společnost ○ Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
Komentář	
<ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka • diskuze 	

<ul style="list-style-type: none"> • samostatná práce • práce ve skupině 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>- <i>komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i></p> <p>- <i>osobnost a její rozvoj</i></p> <p>- <i>morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</i></p> <p>Člověk a digitální svět</p>	<p>Dějepis</p> <p>2. ročník</p> <p><i>Svět v letech 1945 - současnost</i></p> <p>Geografie</p> <p>2. ročník</p> <p><i>Státy současného světa (hospodářský zeměpis)</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p><i>Česká literatura v letech 1945 - 1989</i></p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p><i>Světová literatura v letech 1945 - 1989</i></p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p><i>Současná česká a světová literatura</i></p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p><i>Lingvistické disciplíny</i></p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p><i>Sloh a komunikace</i></p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p><i>Kultura</i></p> <p>Geografie</p> <p>2. ročník</p> <p><i>Státy současného světa (hospodářský zeměpis)</i></p> <p>Dějepis</p> <p>2. ročník</p> <p><i>Svět v letech 1945 - současnost</i></p> <p>Právo</p> <p>2. ročník</p> <p><i>Občanské a rodinné právo</i></p> <p>Právo</p> <p>1. ročník</p> <p><i>Ústavní právo</i></p>

Soudobý svět

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství • vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách • objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmanitost soudobého světa <ul style="list-style-type: none"> ○ Civilizační sféry a kultury • Státy <ul style="list-style-type: none"> ○ Velmoci ○ Vyspělé státy ○ Rozvojové země a jejich problémy • Konflikty soudobého světa • Integrace a dezintegrace • ČR a svět

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku • popíše funkci a činnost OSN a NATO • vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách • uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích 	<ul style="list-style-type: none"> ○ NATO, OSN ○ ČR a mezinárodní struktury ○ Bezpečnost na počátku 21. století ○ Globální problémy a globalizace
---	---

Komentář

<ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka • diskuze • samostatná práce
--

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>- komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i></p> <p><i>- osobnost a její rozvoj</i></p> <p><i>- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</i></p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystému, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)</i></p> <p><i>- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</i></p> <p><i>- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje</i></p> <p>Člověk a digitální svět</p>	<p>Dějepis</p> <p><i>2. ročník</i></p> <p><i>Svět v letech 1945 - současnost</i></p> <p>Geografie</p> <p><i>2. ročník</i></p> <p><i>Státy současného světa (hospodářský zeměpis)</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p><i>4. ročník</i></p> <p><i>Česká literatura v letech 1945 - 1989</i></p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p><i>4. ročník</i></p> <p><i>Světová literatura v letech 1945 - 1989</i></p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p><i>4. ročník</i></p> <p><i>Současná česká a světová literatura</i></p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p><i>4. ročník</i></p> <p><i>Lingvistické disciplíny</i></p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p><i>4. ročník</i></p> <p><i>Nauka o textu</i></p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p><i>4. ročník</i></p> <p><i>Sloh a komunikace</i></p> <p>Informační technologie</p> <p><i>4. ročník</i></p> <p><i>Informační systémy</i></p> <p>Geografie</p> <p><i>2. ročník</i></p> <p><i>Státy současného světa (hospodářský zeměpis)</i></p> <p>Dějepis</p> <p><i>2. ročník</i></p> <p><i>Svět v letech 1945 - současnost</i></p>

Filozofie a etika

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> • Filozofie <ul style="list-style-type: none"> ○ Úvod do filozofie

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika • dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Filosofická etika ○ Význam filosofie a etiky v životě člověka ○ Smysl pro řešení životních situací ○ Dějiny filosofie • Etika <ul style="list-style-type: none"> ○ Etika a její předmět ○ Základní pojmy etiky ○ Morálka, mravní hodnoty a normy ○ Mravní rozhodování a odpovědnost ○ Člověk a touha po vlastním štěstí versus angažování se pro obecné dobro a pomoc jiným lidem 	
Komentář		
<ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka • diskuze • samostatná práce 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>- <i>komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i></p> <p>- <i>osobnost a její rozvoj</i></p> <p>- <i>morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</i></p>	<p>Pedagogika a psychologie</p> <p>2. ročník</p> <p><i>Profesní etika</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p><i>Česká literatura v letech 1945 - 1989</i></p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p><i>Světová literatura v letech 1945 - 1989</i></p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p><i>Současná česká a světová literatura</i></p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p><i>Lingvistické disciplíny</i></p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p><i>Nauka o textu</i></p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p><i>Sloh a komunikace</i></p> <p>Pedagogika a psychologie</p> <p>2. ročník</p> <p><i>Profesní etika</i></p>

4.2.2. Dějepis

Cílem dějepisu na středních školách je vytvářet širší kulturní a vědomostní zázemí žáků tak, aby byli schopni se orientovat v minulosti, pochopit ji v souvislostech a vytvářet si svůj vlastní určitý názor. Ačkoli se zpravidla v RVP nevyskytuje pravěk a starověk, jsou v tomto předmětu zařazena i stručná pojednání o těchto obdobích, aby si případně žák mohl učinit celistvý obraz

o minulosti lidstva. Vychází se tak vstříc žákům, kteří se po maturitě hlásí na vysoké školy humanitního zaměření.

Způsob hodnocení žáků:

Frontální opakování, orientační opakování při vyučování, individuální zkoušení u tabule, písemné testy, hodnocení odborného vyjadřování žáka.

Základy pro hodnocení prospěchu tvoří platná legislativa a klasifikační školní řád. Hodnocení musí mít motivační charakter a vycházet nejen z dosažených výsledků v písemném či ústním projevu, ale hlavně z pochopení probíraného učiva, jeho aplikaci na příkladech z praxe a z aktivity při probírání nové látky.

Hodnocení žáka bude veřejně zdůvodněno, žáci mají právo se ke známce vyjádřit před kolektivem třídy.

Při hodnocení žáka bude přihlédnuto k jeho schopnostem, individualitě a možnostem zázemí. V opakovacích pracích bude zaveden bodový systém, při ústní formě bude kladen důraz na pochopení problematiky a jejího převedení do praktického života společnosti a domácnosti.

Průřezová témata a klíčové kompetence související s tímto tematickým blokem jsou uvedeny v úvodu dokumentu (viz kapitoly 2.7. a 2.8.).

1. ročník, 2 týdně, P

Pravěk (od vzniku života po nástup kovů)

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů vysvětlí evoluční teorii posoudí význam objevu a zpracování kovů na uspořádání lidské společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Darwinova evoluční teorie x kreacionismus - radiokarbonová metoda - archeologické vykopávky - vývojová řada člověka - prehistorické umění - doba kamenná - doba bronzová - doba železná 	
Komentář		
frontální výuka diskuze samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>osobnost a její rozvoj</i> - <i>historický vývoj</i> 	<p>Geografie</p> <p><i>1. ročník</i></p> <p><i>Fyzická geografie</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p><i>1. ročník</i></p> <p><i>Vývoj jazyka</i></p> <p>Geografie</p> <p><i>1. ročník</i></p> <p><i>Fyzická geografie</i></p>

Starověk (orientální říše a antika)

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství 	<ul style="list-style-type: none"> - starověké říše - zemědělství - polyteismus - kultura a písmo - Židé

<ul style="list-style-type: none"> ovládá základní poznatky o starověkých orientálních i antických říších 	<ul style="list-style-type: none"> - eposy - starověké Řecko (dějiny a kultura) - Makedonie, helénismus - starověký Řím (dějiny a kultura) 	
Komentář		
frontální výuka diskuze samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti - <i>osobnost a její rozvoj</i> - <i>historický vývoj</i>	Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Starověká literatura</i>	Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Starověká literatura</i> Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Vývoj jazyka</i> Geografie <i>2. ročník</i> <i>Státy současného světa</i> <i>(hospodářský zeměpis)</i>

Středověk (raný, vrcholný, pozdní)

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku debatuje nad nezměrným vlivem křesťanství na kulturu středověké společnosti vysvětlí vliv stěhování národů na současné osídlení Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> - Evropa v temných staletích - dědicové římské říše - Slované - křesťané v zápase s Araby a Vikingy - vznik západoevropských států - počátky českého státu - románské umění - vesnická kolonizace a středověká města - školství a vzdělanost - křížové výpravy - rytířská kultura a gotika - poslední Přemyslovci - Evropa v krizi, stoletá válka - Lucemburkové (Karel IV.) - husitská revoluce - Jagellonci 	
Komentář		
frontální výuka diskuze samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti - <i>osobnost a její rozvoj</i> - <i>historický vývoj</i>	Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Středověká literatura</i>	Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Středověká literatura</i> Geografie <i>2. ročník</i>

		Česká republika a místní region Geografie 2. ročník Státy současného světa (hospodářský zeměpis)
--	--	--

Počátky novověku

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku posoudí vliv renesance a zámořských objevů na náboženskou reformaci 	<ul style="list-style-type: none"> - humanismus a renesance - zámořské objevy - reformace a protireformace (Luther, Kalvín, Jezuité) - západní Evropa v 16. století - České země před Bílou horou - třicetiletá válka - J. A. Komenský 	
Komentář		
frontální výuka diskuze samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti - <i>osobnost a její rozvoj</i> - <i>historický vývoj</i>	Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Humanismus a renesance</i>	Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Humanismus a renesance</i> Geografie <i>2. ročník</i> <i>Česká republika a místní region</i> Geografie <i>2. ročník</i> <i>Státy současného světa</i> <i>(hospodářský zeměpis)</i>

Utváření novodobé společnosti v 17. - 18. století

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> debatuje o osvícenských myšlenkách provede analýzu změn uspořádání společnosti v 17. a 18. století 	<ul style="list-style-type: none"> - anglická revoluce - západní Evropa po třicetileté válce - evropský sever a východ v zápase o kontrolu Pobaltí - Habsburská podunajská monarchie - baroko, rokoko, empír - osvícenství 	
Komentář		
frontální výuka diskuze samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj - historický vývoj Člověk a svět práce - soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnost studia v zahraničí	Český jazyk a literatura 1. ročník Barokní literatura	Český jazyk a literatura 1. ročník Barokní literatura Český jazyk a literatura 2. ročník České národní obrození Geografie 2. ročník Česká republika a místní region Geografie 2. ročník Státy současného světa (hospodářský zeměpis)
--	---	---

Věk revolucí - 19. století

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol. charakterizuje proces modernizace společnosti popíše evropskou koloniální expanzi vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi 	<ul style="list-style-type: none"> vznik USA Velká francouzská revoluce Napoleon Bonaparte průmyslová revoluce Habsburská monarchie revoluční rok 1848 kolonialismus politické poměry – mezi občanským a národním principem věda a umění na přelomu století 	
Komentář		
frontální výuka diskuze samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj - historický vývoj	Český jazyk a literatura 1. ročník Klasicismus, osvícenství, preromantismus Český jazyk a literatura 2. ročník České národní obrození Český jazyk a literatura 2. ročník Romantismus Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura 1. ročník Klasicismus, osvícenství, preromantismus Český jazyk a literatura 2. ročník České národní obrození Český jazyk a literatura 2. ročník Realismus Český jazyk a literatura

	2. ročník <i>Realismus</i> Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Májovci, ruchovci, lumírovci</i> Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Česká próza 2. pol. 19. století</i> Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Moderní umělecké směry konce 19. stol.</i>	2. ročník <i>Májovci, ruchovci, lumírovci</i> Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Česká próza 2. pol. 19. století</i> Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Moderní umělecké směry konce 19. stol.</i> Geografie 2. ročník <i>Česká republika a místní region</i> Geografie 2. ročník <i>Státy současného světa (hospodářský zeměpis)</i>
--	--	--

2. ročník, 0+1 týdně, P

1. světová válka

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce 	- trojdhoda x trojspolek - 1914 - 1918 - atentát v Sarajevu - taktika boje, bojová technika (inovace) - VŘSR (Lenin) - vstup USA do války - bilance války - Český odboj - Versailleský mír - nové uspořádání Evropy	
Komentář		
frontální výuka diskuze samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti - <i>osobnost a její rozvoj</i> - <i>historický vývoj</i>	Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Česká próza 1. poloviny 20. století</i> Český jazyk a literatura 3. ročník <i>České drama 1. poloviny 20. století</i> Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Světová próza 1. poloviny 20. století</i>	2. cizí jazyk 2. ročník <i>Slovní zásoba</i> Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Česká literatura v letech 1900 - 1914</i> Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Světová poezie 1. poloviny 20. století</i> Český jazyk a literatura 3. ročník

		<p>Česká poezie 1. poloviny 20. století Český jazyk a literatura 3. ročník</p> <p>Česká próza 1. poloviny 20. století Český jazyk a literatura 3. ročník</p> <p>České drama 1. poloviny 20. století Český jazyk a literatura 3. ročník</p> <p>Světová próza 1. poloviny 20. století Geografie 2. ročník</p> <p>Česká republika a místní region Geografie 2. ročník</p> <p>Státy současného světa (hospodářský zeměpis)</p>
--	--	--

Meziválečné období

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR 	<ul style="list-style-type: none"> - svět po první světové válce - první Československá republika - totalitní režimy - 30. léta – období krize a cesta k nové válce - Mnichovská dohoda - druhá republika, protektorát, Slovenský štát - věda a umění v meziválečných letech 	
Komentář		
frontální výuka diskuze samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj - historický vývoj</p>	<p>Český jazyk a literatura 3. ročník Česká próza 1. poloviny 20. století Český jazyk a literatura 3. ročník</p>	<p>2. cizí jazyk 2. ročník Slovní zásoba Český jazyk a literatura 3. ročník Česká literatura v letech 1900 - 1914</p>

	<p>České drama 1. poloviny 20. století</p> <p>Český jazyk a literatura 3. ročník</p> <p>Světová próza 1. poloviny 20. století</p>	<p>Český jazyk a literatura 3. ročník</p> <p>Světová poezie 1. poloviny 20. století</p> <p>Český jazyk a literatura 3. ročník</p> <p>Česká poezie 1. poloviny 20. století</p> <p>Český jazyk a literatura 3. ročník</p> <p>Česká próza 1. poloviny 20. století</p> <p>Český jazyk a literatura 3. ročník</p> <p>České drama 1. poloviny 20. století</p> <p>Český jazyk a literatura 3. ročník</p> <p>Světová próza 1. poloviny 20. století</p> <p>Geografie 2. ročník</p> <p>Česká republika a místní region</p> <p>Geografie 2. ročník</p> <p>Státy současného světa (hospodářský zeměpis)</p>
--	---	---

2. světová válka

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu 	<ul style="list-style-type: none"> - blesková válka, podivná válka - válečné události (Katyň ...) - Dunkirk, bitva o Británii, Pearl Harbor, Midway, napadení SSSR, bitva u Stalingradu, vylodění v Normandii - České země a Slovensko v letech 2. světové války (domácí a zahraniční odboj ...) - konference a demarkační linie - zločiny proti lidskosti - charakteristické rysy a bilance 2. světové války 	
Komentář		
<p>frontální výuka</p> <p>diskuze</p> <p>samostatná práce</p>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>- osobnost a její rozvoj</p> <p>- historický vývoj</p>	<p>Český jazyk a literatura 3. ročník</p> <p>Druhá světová válka v literatuře</p> <p>Geografie</p>	<p>2. cizí jazyk 2. ročník</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Český jazyk a literatura</p>

	2. ročník <i>Státy současného světa</i> <i>(hospodářský zeměpis)</i> Geografie 2. ročník <i>Česká republika a místní region</i>	3. ročník <i>Druhá světová válka v literatuře</i> Geografie 2. ročník <i>Česká republika a místní region</i> Geografie 2. ročník <i>Státy současného světa</i> <i>(hospodářský zeměpis)</i>
--	--	---

Svět v letech 1945 – současnost

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo popíše projevy a důsledky studené války charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa vysvětlí rozpad sovětského bloku uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí 	- proměny poválečného světa - studená válka - vývoj v poválečném Československu (komunismus, 1968, normalizace) - poměry třetího světa – dekolonizace - válečné konflikty (Korea, Kuba, Vietnam, Afghánistán, Irák, Balkán) - věda a kultura druhé poloviny 20. století - události roku 1989 - konec východního bloku - rozpad SSSR - svět současnosti	
Komentář		
frontální výuka diskuze samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti - <i>osobnost a její rozvoj</i> - <i>historický vývoj</i> Člověk a životní prostředí - <i>biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, a vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystému, o významu</i>	Základy společenských věd 4. ročník <i>Politologie</i> Základy společenských věd 4. ročník <i>Soudobý svět</i> Geografie 2. ročník <i>Státy současného světa</i> <i>(hospodářský zeměpis)</i> Geografie 2. ročník <i>Česká republika a místní region</i>	2. cizí jazyk 2. ročník <i>Slovní zásoba</i> Geografie 2. ročník <i>Česká republika a místní region</i> Geografie 2. ročník <i>Státy současného světa</i> <i>(hospodářský zeměpis)</i> Základy společenských věd 3. ročník <i>Víra a náboženství</i>

<p><i>biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)</i> Člověk a svět práce - <i>soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnost studia v zahraničí</i> Člověk a digitální svět - <i>vzdělávání v oblastech IKT (práce s PC, s příslušným softwarem, internetem a externími médii)</i></p>		<p>Základy společenských věd 4. ročník <i>Soudobý svět</i> Základy společenských věd 4. ročník <i>Politologie</i></p>
---	--	--

4.3. Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné. Z toho důvodu byly zpracovány varianty přírodovědného vzdělání. Škola si zvolí variantu fyzikálního a chemického vzdělávání minimálně na úrovni uvedené v poznámkách k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání (může si tedy zvolit i variantu s vyššími nároky na příslušné vzdělávání).

Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve třech variantách. Varianta A je určena pro obory s vysokými, varianta B se středními a varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.

Chemické vzdělávání je vypracováno ve dvou variantách. Varianta A je určena pro obory s vyššími nároky na chemické vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky.

Biologické a ekologické vzdělávání je vypracováno pouze v jedné variantě.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Vzdělávací oblast Přírodovědné vzdělávání je naplňována předměty Fyzikální vzdělávání B, Chemické vzdělávání B a Základy biologie ekologie.

4.3.1. Fyzikální vzdělávání B

Cílem předmětu fyzika v 1. ročníku oboru bezpečnostně právní činnost je seznámit žáky se základními poznatky z různých fyzikálních oblastí. Získají představu o mechanice a pohybech těles, o chování molekul tvořících látky a jejich spojení s termikou, tj. vědou zabývající se teplem a teplotou. Budou se orientovat v poznatcích o elektřině a magnetismu, a dále pak s optikou a vlastnostmi světla, žáci se seznámí také s fyzikou atomu a částicemi, které jej tvoří a získají vědomosti o vesmíru.

Vzhledem k faktu, že fyzika byla v minulosti jedinou univerzální přírodovědou a všechny ostatní přírodovědné disciplíny se z ní vydělovaly postupem času, jsou znalosti z fyziky důležité. Žáci se postupně seznámí se základními fyzikálními vlastnostmi různých látek, s fyzikálními zákony platícími na Zemi i ve vesmíru, s jednotlivými druhy fyzikálních energií a získají vědomosti o využitelnosti fyzikálních poznatků v praxi běžného života i v rámci jejich oborového zaměření.

Způsob hodnocení žáků:

Frontální opakování, orientační opakování při vyučování, individuální zkoušení u tabule, písemné testy, hodnocení odborného vyjadřování žáka.

Základy pro hodnocení prospěchu tvoří platná legislativa a klasifikační školní řád. Hodnocení musí mít motivační charakter a vycházet nejen z dosažených výsledků v písemném či ústním projevu, ale hlavně z pochopení probíraného učiva, jeho aplikaci na příkladech z praxe a z aktivity při probírání nové látky.

Hodnocení žáka bude veřejně zdůvodněno, žáci mají právo se ke známce vyjádřit před kolektivem třídy.

Při hodnocení žáka bude přihlédnuto k jeho schopnostem, individualitě a možnostem zázemí. V opakovacích pracích bude zaveden bodový systém, při ústní formě bude kladen důraz na pochopení problematiky a jejího převedení do praktického života společnosti a domácnosti. Průřezová témata a klíčové kompetence související s tímto tematickým blokem jsou uvedeny v úvodu dokumentu (viz kapitoly 2.7. a 2.8.).

1. ročník, 2 týdně, P

Mechanika

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu• určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají• určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly• vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie• určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty	<ul style="list-style-type: none">- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů- Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy- mechanická práce a energie- mechanika tuhého tělesa- tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin

<ul style="list-style-type: none"> • určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 	
Komentář	
frontální výuka samostatné získávání a zpracování informací řízená diskuse	
Průřezová témata	Přesahy do
Občan v demokratické společnosti - <i>osobnost a její rozvoj</i>	Chemické vzdělávání B <i>2. ročník</i> <i>Anorganická chemie</i>

Molekulová fyzika a termika

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • řeší jednoduché případy tepelné výměny • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky termiky - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla - tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek
Komentář	
frontální výuka samostatné získávání a zpracování informací řízená diskuse	
Průřezová témata	Přesahy do
Člověk a digitální svět - <i>rozvoj digitálních kompetencí</i>	Chemické vzdělávání B <i>2. ročník</i> <i>Anorganická chemie</i>

Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • vysvětlí princip a funkci kondenzátoru • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud • popíše princip a praktické použití polovodičových součástek 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost - vznik střídavého proudu, přenos elektrické

<ul style="list-style-type: none"> • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 	energie střídavým proudem - transformátor a přenosová soustava	
Komentář		
frontální výuka samostatné získávání a zpracování informací řízená diskuse		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a životní prostředí - <i>biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny</i>	Chemické vzdělávání B 2. ročník <i>Anorganická chemie</i>	

Molekulová fyzika a termika

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • řeší jednoduché případy tepelné výměny • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	- základní poznatky termiky - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla - tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek	
Komentář		
frontální výuka samostatné získávání a zpracování informací řízená diskuse		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět - <i>rozvoj digitálních kompetencí</i>	Chemické vzdělávání B 2. ročník <i>Anorganická chemie</i>	

Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
----------------------------	--------------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • vysvětlí princip a funkci kondenzátoru • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud • popíše princip a praktické použití polovodičových součástek • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem - transformátor a přenosová soustava
--	--

Komentář

frontální výuka
samostatné získávání a zpracování informací
řízená diskuse

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a životní prostředí <i>- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny</i></p>	<p>Chemické vzdělávání B <i>2. ročník Anorganická chemie</i></p>	

Vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí principy základních typů optických přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zobrazování zrcadlem a čočkou - spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla

<ul style="list-style-type: none"> popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi 		
Komentář		
frontální výuka samostatné získávání a zpracování informací řízená diskuse		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a svět práce - soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí		Základy biologie a ekologie 1. ročník Základy biologie

Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie 	<ul style="list-style-type: none"> - model atomu, spektrum atomu vodíku, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření 	
Komentář		
frontální výuka samostatné získávání a zpracování informací řízená diskuse		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a životní prostředí - biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny) Člověk a digitální svět - rozvoj digitálních kompetencí	Chemické vzdělávání B 2. ročník Obecná chemie	

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd • zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru 	- vznik vesmíru a teorie vývoje vesmíru - sluneční soustava - hvězdy a galaxie - výzkum vesmíru	
Komentář		
frontální výuka samostatné získávání a zpracování informací řízená diskuse		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a životní prostředí - biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny) Člověk a digitální svět - rozvoj digitálních kompetencí	Geografie 1. ročník Země jako vesmírné těleso	Geografie 1. ročník Země jako vesmírné těleso Geografie 1. ročník Znázornění Země na mapách

4.3.2. Chemické vzdělávání B

Chemie je přírodní experimentální věda, která se zabývá vlastnostmi, složením, přípravou, strukturou anorganických a organických látek a jejich vzájemnými interakcemi. Látky jsou složeny z atomů a z nich složených molekul nebo z iontů (iontové soli a taveniny). Chemie popisuje svým vlastním metodickým a teoretickým přístupem hmotu a navazuje tak na studia fyzikální a předchází studiu hmoty z biologického nebo např. geologického hlediska. Vzhledem k rozličnosti hmoty, která je složena z různých kombinací atomů, chemici často studují, jak atomy odlišných chemických prvků mezi sebou reagují a jaké molekuly a jakým průběhem z těchto interakcí vznikají.

Způsob hodnocení žáků:

Základy pro hodnocení prospěchu tvoří platná legislativa a klasifikační školní řád. Hodnocení musí mít motivační charakter a vycházet nejen z dosažených výsledků v písemném či ústním projevu, ale hlavně z pochopení probíraného učiva, jeho aplikaci na příkladech z praxe a z aktivity při probírání nové látky.

Hodnocení žáka bude veřejně zdůvodněno, žáci mají právo se ke známce vyjádřit před kolektivem třídy.

Při hodnocení žáka bude přihlédnuto k jeho schopnostem, individualitě a možnostem zázemí. V opakovacích pracích bude zaveden bodový systém, při ústní formě bude kladen důraz na pochopení problematiky a jejího převedení do praktického života společnosti a domácnosti.

Průřezová témata a klíčové kompetence související s tímto tematickým blokem jsou uvedeny v úvodu dokumentu (viz kapitoly 2.7. a 2.8.).

2. ročník, 2 týdně, P

Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby • zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí • provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - chemie a její disciplíny - chemické látky a jejich vlastnosti - klasifikace chemických látek – směsi, roztoky, čisté látky - chemické výpočty – látkové množství, složení roztoku, molární výpočty - stavba atomu a částicové složení látek (molekuly, ionty) - chemické prvky a sloučeniny – názvosloví anorganických sloučenin - periodická soustava prvků - zákonitosti, členění - chemická vazba - chemické reakce a rovnice 	
Komentář		
frontální výuka diskuse samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a životní prostředí <i>- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)</i></p> <p>Člověk a digitální svět <i>- rozvoj digitálních kompetencí</i></p>		<p>Fyzikální vzdělávání B <i>1. ročník</i> <i>Fyzika atomu</i></p>

Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vlastnosti anorganických látek • tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti anorganických látek - názvosloví anorganických sloučenin – opakování a procvičování - nejdůležitější nekovy, jejich sloučeniny (oxidy, sulfidy, halogenidy, hydroxidy, kyseliny) a praktické využití 	

využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- kovy – přechodné a nepřechodné, jejich sloučeniny a praktické využití - polokovy – jejich sloučeniny, praktické využití, dopady na životní prostředí - nebezpečné látky a nakládání s nimi	
Komentář		
frontální výuka diskuse samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a životní prostředí - biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny) Člověk a digitální svět - rozvoj digitálních kompetencí		Fyzikální vzdělávání B 1. ročník <i>Mechanika</i> Fyzikální vzdělávání B 1. ročník <i>Molekulová fyzika a termika</i> Základy biologie a ekologie 1. ročník <i>Ekologie</i> Základy biologie a ekologie 1. ročník <i>Základy biologie</i> Fyzikální vzdělávání B 1. ročník <i>Elektřina a magnetismus</i> Základy biologie a ekologie 1. ročník <i>Člověk a životní prostředí</i>

Organická chemie

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	- základní vlastnosti organických látek a uhlíku - klasifikace organických látek - uhlovodíky – alkany, alkeny, alkyne, areny - zdroje uhlovodíků – ropa, zemní plyn - deriváty uhlovodíků – halogenderiváty, hydroxyderiváty, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny a jejich soli a estery - využití uhlovodíků a derivátů uhlovodíků v praxi a jejich dopady na životní prostředí - nebezpečné látky a nakládání s nimi	
Komentář		
frontální výuka diskuse samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a životní prostředí		Základy biologie a ekologie 1. ročník

<p>- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)</p> <p>- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)</p> <p>Člověk a digitální svět</p> <p>- rozvoj digitálních kompetencí</p>		<p><i>Ekologie</i> Základy biologie a ekologie 1. ročník <i>Základy biologie</i> Základy biologie a ekologie 1. ročník <i>Člověk a životní prostředí</i></p>
--	--	--

Biochemie

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje 	<ul style="list-style-type: none"> - biogenní prvky - charakteristika přírodních látek a biopolymerů - přírodní látky – lipidy, sacharidy, proteiny, nukleové kyseliny - charakteristika dějů v živých organismech – látková přeměna - biokatalyzátory (enzymy, vitamíny, hormony) - syntetické polymery a další významné organické látky - nebezpečné látky a nakládání s nimi 	
Komentář		
<p>frontální výuka diskuse samostatná práce</p>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)</p>		<p>Základy biologie a ekologie 1. ročník <i>Základy biologie</i> Základy biologie a ekologie 1. ročník <i>Člověk a životní prostředí</i></p>

<p>- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje) Člověk a digitální svět - rozvoj digitálních kompetencí</p>		
---	--	--

4.3.3. Základy biologie a ekologie

Biologie je vědní obor zabývající se zkoumáním života na Zemi, jehož základem je buňka. Žáci se postupně seznámí s jednotlivými evolučními typy buněk – buňkou prokaryotní, eukaryotní, rostlinnou a živočišnou. Biologie se dále zaměřuje na popis organismů (nižších, vyšších) z hlediska morfoloického (vnější stavba těla), dále pak studuje anatomii (uspořádání orgánů a orgánových soustav) a fyziologické funkce organismu (životní projevy organismu a podstata fungování orgánů a organismu jako celku). Mezi další disciplíny, jimiž se biologie zabývá je evoluce (vývoj) organismů, ať už na úrovni jednotlivce (ontogenetický vývoj) či na úrovni druhu (fylogenetický vývoj). Žáci se rovněž seznámí s vybranými zástupci z říše virů, bakterií, rostlin a živočichů stejně tak, jako se stavbou a fungováním lidského těla, se základy dědičnosti (genetika) a s běžně rozšířenými onemocněními člověka a jejich prevencí.

Ekologie je dalším samostatným vědním oborem, který s biologií úzce souvisí. Spojuje a zkoumá živou a neživou přírodu, jejich vzájemnou interakci a závislost, dále faktory ovlivňující jednu či druhou. Žáci se v rámci předmětu seznámí s nejdůležitějšími ekologickými poznatky, abiotickými i biotickými faktory prostředí, se vztahy mezi organismy navzájem i vztahy organismů vůči prostředí, ve kterém žijí. Podstatnou součástí ekologie je i tzv. environmentalismus zabývající se převážně ochranou životního prostředí a hledáním možností jejího zakořenění ve společnosti, zkvalitnění a zefektivnění.

Cílem výuky Základů biologie a ekologie je seznámení žáků s vědomostmi, které budou schopni využívat v běžném životě, a uvědomění si hodnoty života a životního prostředí v souladu s počináním člověka a lidské společnosti.

Způsob hodnocení žáků:

Frontální opakování, orientační opakování při vyučování, individuální zkoušení u tabule, písemné testy, hodnocení odborného vyjadřování žáka.

Základy pro hodnocení prospěchu tvoří platná legislativa a klasifikační školní řád. Hodnocení musí mít motivační charakter a vycházet nejen z dosažených výsledků v písemném či ústním projevu, ale hlavně z pochopení probíraného učiva, jeho aplikaci na příkladech z praxe a z aktivity při probírání nové látky.

Hodnocení žáka bude veřejně zdůvodněno, žáci mají právo se ke známce vyjádřit před kolektivem třídy.

Při hodnocení žáka bude přihlédnuto k jeho schopnostem, individualitě a možnostem zázemí. V opakovacích pracích bude zaveden bodový systém, při ústní formě bude kladen důraz na pochopení problematiky a jejího převedení do praktického života společnosti a domácnosti.

Průřezová témata a klíčové kompetence související s tímto tematickým blokem jsou uvedeny v úvodu dokumentu (viz kapitola 2.7. a 2.8.).

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života, evoluce - vlastnosti živých soustav - prokaryotní a eukaryotní buňka - rostlinná a živočišná buňka - charakteristiky základních taxonomických skupin organismů (viry, bakterie, rostliny, živočichové) - biologie člověka - dědičnost a proměnlivost organismů - zdraví a nemoc 	
Komentář		
frontální výuka diskuse samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti - <i>osobnost a její rozvoj</i> Člověk a životní prostředí - <i>současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje prostředí a vztah člověka k prostředí, ve kterém žije (klimatické změny, znečišťování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů (biosféry) z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</i> - <i>biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu</i></p>	<p>Fyzikální vzdělávání B <i>1. ročník</i> <i>Vlnění a optika</i> Chemické vzdělávání B <i>2. ročník</i> <i>Anorganická chemie</i> Chemické vzdělávání B <i>2. ročník</i> <i>Organická chemie</i> Chemické vzdělávání B <i>2. ročník</i> <i>Biochemie</i></p>	<p>Geografie <i>1. ročník</i> <i>Fyzická geografie</i> Ekonomika <i>1. ročník</i> <i>Podnikání</i></p>

<p><i>biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)</i> - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje) Člověk a digitální svět - rozvoj digitálních kompetencí</p>		
---	--	--

Ekologie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledek vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem 	<ul style="list-style-type: none"> základní ekologické pojmy a terminologie ekologické abiotické a biotické faktory prostředí populace, biocenóza a ekosystém vztahy mezi organismy potravní řetězce koloběh látek a tok energie v přírodě typy krajín 	
Komentář		
<p>frontální výuka diskuze samostatná práce</p>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti - historický vývoj společnosti (především 19. a 20. století) - osobnost a její rozvoj Člověk a životní prostředí - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje prostředí a vztah člověka k prostředí, ve kterém žije (klimatické změny, znečišťování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů (biosféry) z různých hledisek</p>	<p>Chemické vzdělávání B 2. ročník Anorganická chemie Chemické vzdělávání B 2. ročník Organická chemie</p>	<p>Geografie 1. ročník Fyzická geografie Geografie 2. ročník Vliv člověka na krajinu a globální problémy lidstva Geografie 2. ročník Státy současného světa (hospodářský zeměpis) Ekonomika 1. ročník Podnikání</p>

<p>rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) - biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny) - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje) Člověk a digitální svět - rozvoj digitálních kompetencí</p>		
---	--	--

Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - nakládání s odpadem - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému 		
Komentář		
frontální výuka diskuse samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti - <i>historický vývoj společnosti (především 19. a 20. století) - osobnost a její rozvoj</i> Člověk a životní prostředí - <i>současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje prostředí a vztah člověka k prostředí, ve kterém žije (klimatické změny, znečišťování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů (biosféry) z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</i> - <i>biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)</i> - <i>možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)</i> Člověk a digitální svět - <i>rozvoj digitálních kompetencí</i></p>	<p>Chemické vzdělávání B <i>2. ročník</i> <i>Anorganická chemie</i> Chemické vzdělávání B <i>2. ročník</i> <i>Organická chemie</i> Chemické vzdělávání B <i>2. ročník</i> <i>Biochemie</i> Geografie <i>2. ročník</i> <i>Vliv člověka na krajinu a globální problémy lidstva</i></p>	<p>Geografie <i>1. ročník</i> <i>Fyzická geografie</i> Geografie <i>1. ročník</i> <i>Země jako vesmírné těleso</i> Geografie <i>2. ročník</i> <i>Česká republika a místní region</i> Geografie <i>2. ročník</i> <i>Vliv člověka na krajinu a globální problémy lidstva</i> Geografie <i>2. ročník</i> <i>Státy současného světa (hospodářský zeměpis)</i> Ekonomika <i>1. ročník</i> <i>Podstata a fungování tržní ekonomiky</i></p>

4.4. Matematické vzdělávání

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání je přehledem základních poznatků středoškolské matematiky.

Požadovány jsou znalosti matematiky ze základní školy.

Výsledky matematického vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souvislosti s potřebami odborného vzdělávání zejména o:

- operace s komplexními čísly a řešení kvadratických rovnic v množině C ;
- řešení aplikačních úloh s využitím funkcí, posloupností a trigonometrie;
- analytickou geometrii kuželoseček.

Vzdělávací oblast Matematické vzdělávání je naplňována v rámci předmětu Matematika.

4.1.1. Matematika

Učivo předmětu Matematika v jednotlivých ročnících je rozděleno do ucelených kapitol, které obsahově vycházejí z RVP a jsou přípravou na státní maturitní zkoušku a přijímací řízení na vysoké školy.

Vzdělávání v předmětu Matematika směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

Způsob hodnocení žáků:

Základy pro hodnocení prospěchu tvoří platná legislativa a klasifikační školní řád. Hodnocení musí mít motivační charakter a vycházet nejen z dosažených výsledků v písemném či ústním projevu, ale hlavně z pochopení probíraného učiva, jeho aplikaci na příkladech z praxe a z aktivity při probírání nové látky.

Hodnocení žáka bude veřejně zdůvodněno, žáci mají právo se ke známce vyjádřit před kolektivem třídy.

Při hodnocení žáka bude přihlédnuto k jeho schopnostem, individualitě a možnostem zázemí. V pololetních a opakovacích pracích bude zaveden bodový systém, při ústní formě bude kladen důraz na pochopení problematiky a jejího převedení do praktického života společnosti a domácnosti.

Průřezová témata a klíčové kompetence související s tímto tematickým blokem jsou uvedeny v úvodu dokumentu (viz kapitoly 2.7. a 2.8.).

1. ročník, 2+1 týdně, P

Operace s čísly, množiny a intervaly

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí aritmetické operace v R používá různé zápisy reálného čísla znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly zapiše a znázorní interval provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik) řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Číselné obory Dělitelnost, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek Početní operace s celými čísly Operace se zlomky (rozšiřování, krácení, sčítání, odčítání, násobení, dělení, složené zlomky) Reálná čísla a jejich vlastnosti Absolutní hodnota reálného čísla Poměry Procenta, složitější úlohy o procentech Úlohy o směsích, o pohybu, o společné práci Goniometrické funkce ostrého úhlu Vyjádření neznámé ze vzorce Množiny – základní vlastnosti, vztahy, operace, podmnožina, rovnost množin, doplněk, průnik, sjednocení, rozdíl množin Vennovy diagramy Intervaly, zobrazení na číselné ose, způsob zápisu, operace s intervaly</p>	
Komentář		
frontální výuka problémové vyučování diskuze samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti <i>komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i> <i>osobnost a její rozvoj</i> Člověk a digitální svět <i>vzdělávání v oblastech IKT (práce s PC, s příslušným softwarem, internetem a externími médii)</i>		

Základy matematické logiky

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví výraz na základě zadání modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání 	<p>Jednoduché výroky, negace, pravdivostní hodnota Kvantifikované výroky a jejich negace, obecný a existenční kvantifikátor Složené výroky, základy matematické logiky</p>	

Komentář		
frontální výuka problémové vyučování diskuze samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti <i>komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i> <i>osobnost a její rozvoj</i> Člověk a digitální svět <i>vzdělávání v oblastech IKT (práce s PC, s příslušným softwarem, internetem a externími médii)</i>		

Mocniny a odmocniny

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s mocninami a odmocninami • řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami 	Základní pravidla počítání s mocninami Mocniny s přirozeným exponentem Mocniny s celočíselným exponentem Mocniny s racionálním mocnitelem Odmocniny, částečné odmocnění, usměrňování zlomků	
Komentář		
frontální výuka problémové vyučování diskuze samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti <i>komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i> <i>osobnost a její rozvoj</i> Člověk a digitální svět <i>vzdělávání v oblasti IKT (práce s PC, s příslušným softwarem, internetem a externími médii)</i>		

Algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu 	Mnohočleny (polynomy) Operace s mnohočleny Rozklad mnohočlenu na součin Racionální lomené výrazy	

<ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny • provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců • rozkládá mnohočleny na součin • určí definiční obor výrazu • sestaví výraz na základě zadání • modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání 	Výrazy s absolutní hodnotou	
Komentář		
frontální výuka problémové vyučování diskuze samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti <i>komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i> <i>osobnost a její rozvoj</i> Člověk a digitální svět <i>vzdělávání v oblasti IKT (práce s PC, s příslušným softwarem, internetem a externími médii)</i>		

2. ročník, 2+1 týdně, P

Rovnice

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě • rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění • řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli • řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru • vyjádří neznámou ze vzorce • užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice 	<p>Ekvivalentní úpravy rovnic Lineární rovnice Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli Lineární rovnice s absolutními hodnotami Kvadratická rovnice Kvadratická rovnice s neznámou ve jmenovateli Rozklad kvadratického trojčlenu Rovnice řešené metodou substituce Soustavy rovnic Grafické řešení Slovní úlohy</p>

<ul style="list-style-type: none"> při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		
Komentář		
frontální výuka problémové vyučování diskuze samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět -vzdělávání v oblastech IKT (práce s PC, s příslušným softwarem, internetem a externími médii) Občan v demokratické společnosti komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů osobnost a její rozvoj		

Nerovnice

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	Ekvivalentní úpravy nerovnic Lineární nerovnice Lineární nerovnice s neznámou ve jmenovateli Nerovnice v součinném tvaru a podílovém tvaru Soustavy nerovnic o jedné neznámé Lineární nerovnice s absolutní hodnotou Grafické řešení	
Komentář		
frontální výuka problémové vyučování diskuze samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů osobnost a její rozvoj Člověk a digitální svět vzdělávání v oblastech IKT (práce s PC, s příslušným softwarem, internetem a externími médii)		

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání určí definiční obor rovnice a nerovnice řeší jednoduché logaritmické rovnice řeší jednoduché exponenciální rovnice při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	Definice funkce (definiční obor, obor hodnot, graf) Základní vlastnosti funkce (monotonie, funkce sudá, lichá, periodická) Funkce inverzní Lineární funkce, konstantní funkce Lineární lomená funkce (průsečíky s osami, střed, asymptoty), racionální funkce Kvadratická (průsečíky s osami, souřadnice vrcholu) a mocninné funkce Exponenciální funkce a rovnice (základní, řešení pomocí substituce) Logaritmická funkce (definice logaritmu, počítání s logaritmy, vzorce) Logaritmické rovnice (základní, řešení pomocí substituce)	
Komentář		
frontální výuka problémové vyučování diskuze samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti <i>komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i> <i>osobnost a její rozvoj</i> Člověk a digitální svět <i>vzdělávání v oblastech IKT (práce s PC, s příslušným softwarem, internetem a externími médii)</i>		

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel 	Řešení obecného trojúhelníku Sinová a kosinová věta Rovinný úhel (jednotky), převody jednotek mezi stupňovou a obloukovou mírou, jednotková kružnice Goniometrické funkce, vztahy mezi gon. funkcemi

<ul style="list-style-type: none"> • určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů • s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Goniometrické funkce základních úhlů (0°, 30°, 45°, 60°, 90°) Určování hodnot goniometrických funkcí dalších úhlů z jednotkové kružnice</p>	
Komentář		
<p>frontální výuka problémové vyučování diskuze samostatná práce</p>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti <i>komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i> <i>osobnost a její rozvoj</i> Člověk a digitální svět <i>vzdělávání v oblastech IKT (práce s PC, s příslušným softwarem, internetem a externími médii)</i></p>		

3. ročník, 2+1 týdně, P

Goniometrické rovnice

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel • určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů • s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech 	<p>Goniometrické vzorce Goniometrické rovnice – základní, řešené pomocí substituce</p>

Komentář		
frontální výuka problémové vyučování diskuze samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti <i>komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i> <i>osobnost a její rozvoj</i> Člověk a digitální svět <i>vzdělávání v oblastech IKT (práce s PC, s příslušným softwarem, internetem a externími médii)</i>		

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu • graficky rozdělí úsečku v daném poměru • graficky změní velikost úsečky v daném poměru • využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách • popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Základní planimetrické pojmy a poznatky (přímka a její části, polorovina, úhel a odchylka) Trojúhelník (výška, těžnice, těžiště, střední příčka, kružnice opsaná a vepsaná, shodnost a podobnost trojúhelníků) Mnohoúhelníky Kružnice, kruh Obvody a obsahy rovinných obrazců Euklidovy věty, věta Pythagorova</p>	
Komentář		
frontální výuka problémové vyučování diskuze samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti <i>komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i> <i>osobnost a její rozvoj</i> Člověk a digitální svět		

vzdělávání v oblastech IKT (práce s PC, s příslušným softwarem, internetem a externími médii)		
--	--	--

Konstrukční úlohy

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách 	Základní geometrické pojmy Základní geometrická symbolika, Množina bodů dané vlastnosti Konstrukční úlohy řešené užitím množin bodů Konstrukční úlohy řešené užitím výpočtu Shodná a podobná zobrazení v rovině	
Komentář		
frontální výuka problémové vyučování diskuze samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti <i>komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i> <i>osobnost a její rozvoj</i> Člověk a digitální svět vzdělávání v oblastech IKT (práce s PC, s příslušným softwarem, internetem a externími médii)		

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa 	Vzájemná poloha přímek a rovin Rovnoběžnost přímek a rovin Odchylka přímek Kolmost přímek a rovin Odchylky přímek a rovin Vzdálenost bodů, přímek a rovin Povrchy a objemy těles (hranol, válec, jehlan, kužel, komolá tělesa, části koule)	

<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • užívá a převádí jednotky objemu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	
---	--

Komentář		
frontální výuka problémové vyučování diskuze samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti <i>komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i> <i>osobnost a její rozvoj</i> Člověk a digitální svět <i>vzdělávání v oblastech IKT (práce s PC, s příslušným softwarem, internetem a externími médii)</i>		Geografie <i>1. ročník</i> <i>Znázornění Země na mapách</i>

Analytická geometrie I.

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky • užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru • provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) • užije grafickou interpretaci operací s vektory • určí velikost úhlu dvou vektorů • užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů • určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směnicový tvar rovnice přímky v rovině • určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách • určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Souřadnice bodů, vzdálenost bodů, délka úsečky Střed úsečky Orientovaná úsečka, vektor, souřadnice vektoru, umístění vektoru, vektor opačný Velikost vektoru Sčítání a odčítání vektorů, násobení vektorů reálným číslem Rovnoběžnost vektorů Skalární součin vektorů, kolmost vektorů, úhel vektorů Lineární závislost a nezávislost vektorů Přímka (parametrická a obecná rovnice přímky, směrový a normálový vektor přímky) Vzájemná poloha dvou přímek v rovině (různoběžné, rovnoběžné – různé, totožné) Průsečík různoběžných přímek Odchylka dvou přímek v rovině</p>

Komentář		
frontální výuka problémové vyučování diskuze samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti <i>komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i> <i>osobnost a její rozvoj</i> Člověk a digitální svět <i>vzdělávání v oblastech IKT (práce s PC, s příslušným softwarem, internetem a externími médii)</i>		

4. ročník, 2+2 týdně, P

Analytická geometrie II.

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užije grafickou interpretaci operací s vektory určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	Kuželosečky Kružnice (definice pomocí množiny bodů, střed, poloměr, rovnice kružnice) Elipsa (definice pomocí množiny bodů, střed, ohniska, hlavní a vedlejší poloosa, orientace, rovnice elipsy) Parabola (definice pomocí množiny bodů, vrchol, ohnisko, řídící přímka, parametr, rovnice paraboly) Hyperbola (definice pomocí množiny bodů, střed, ohniska, hlavní a vedlejší poloosa, rovnice hyperboly) Vzájemná poloha přímky a kuželosečky (sečna, tečna, nesečna – vedlejší přímka)	
Komentář		
frontální výuka problémové vyučování diskuze samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti <i>komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i> <i>osobnost a její rozvoj</i> Člověk a digitální svět <i>vzdělávání v oblastech IKT (práce s PC, s příslušným</i>		

<i>softwarem, internetem a externími médii)</i>		
---	--	--

Komplexní čísla

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	Definice, imaginární jednotka, vztah k reálným číslům Číslo opačné a číslo komplexně sdružené Početní výkony s komplexními čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení) Absolutní hodnota a argument komplexního čísla Algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla Řešení rovnic v oboru komplexních čísel	
Komentář		
frontální výuka problémové vyučování diskuze samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti <i>komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i> <i>osobnost a její rozvoj</i> Člověk a digitální svět <i>vzdělávání v oblastech IKT (práce s PC, s příslušným softwarem, internetem a externími médii)</i>		

Posloupnosti a řady

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů 	Definice, způsoby zadávání posloupností (vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, výčtem), vlastnosti (omezenost, monotonie), graf Aritmetická posloupnost – definice, způsoby zadávání, vzorec pro součet prvních n členů, slovní úlohy Geometrická posloupnost – způsoby zadávání, vzorce pro součet prvních n členů, srovnání s aritmetickou posloupností Složené úročení, spoření a umořování dluhu Řešení úloh finanční matematiky	

<ul style="list-style-type: none"> • provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		
Komentář		
frontální výuka problémové vyučování diskuze samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti <i>komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i> <i>osobnost a její rozvoj</i> Člověk a digitální svět <i>vzdělávání v oblastech IKT (práce s PC, s příslušným softwarem, internetem a externími médii)</i>	Ekonomika <i>2. ročník</i> <i>Finanční vzdělávání</i>	Ekonomika <i>2. ročník</i> <i>Finanční vzdělávání</i>

Kombinatorika

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	Faktoriál přirozeného čísla – výpočet, výrazy s faktoriály, rovnice Permutace Variace Kombinace Permutace s opakováním Variace s opakováním Kombinace s opakováním Vlastnosti kombinačních čísel – výpočet, výrazy s kombinačními čísly, rovnice Binomická věta Slovní úlohy	
Komentář		
frontální výuka problémové vyučování diskuze samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti <i>komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i> <i>osobnost a její rozvoj</i>		

Člověk a digitální svět <i>vzdělávání v oblastech IKT (práce s PC, s příslušným softwarem, internetem a externími médii)</i>		
---	--	--

Pravděpodobnost

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů • užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu • určí pravděpodobnost náhodného jevu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	Náhodný jev, jev jistý, jev nemožný Pravděpodobnost opačného jevu Pravděpodobnost průniku nezávislých jevů Pravděpodobnost sjednocení jevů	
Komentář		
frontální výuka problémové vyučování diskuze samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti <i>komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i> <i>osobnost a její rozvoj</i> Člověk a digitální svět <i>vzdělávání v oblastech IKT (práce s PC, s příslušným softwarem, internetem a externími médii)</i>		

Statistika

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku • určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku • sestaví tabulku četností • graficky znázorní rozdělení četností 	Statistický soubor, statistický znak, statistická jednotka Vyhledávání a vyhodnocení statistických dat v grafech a tabulkách Absolutní a relativní četnost Určování charakteristik polohy (aritmetický průměr, vážený průměr, medián, modus, percentil) a variability (rozptyl a směrodatná odchylka) Praktické využití na PC	

<ul style="list-style-type: none"> • určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) • určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) • čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		
Komentář		
frontální výuka problémové vyučování diskuze samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti <i>komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i> <i>osobnost a její rozvoj</i> Člověk a digitální svět <i>vzdělávání v oblastech IKT (práce s PC, s příslušným softwarem, internetem a externími médii)</i>		

4.5. Estetické vzdělávání

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému citění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;

- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.
- Vzdělávací oblast Estetické vzdělávání je naplňována předmětem Český jazyk a literatura.

4.5.1. Český jazyk a literatura

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Cílem jazykového vzdělávání v českém jazyce je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání v českém jazyce se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Způsob hodnocení žáků:

Základy pro hodnocení prospěchu tvoří platná legislativa a klasifikační školní řád. Hodnocení musí mít motivační charakter a vycházet nejen z dosažených výsledků v písemném či ústním projevu, ale hlavně z pochopení probíraného učiva, jeho aplikaci na příkladech z praxe a z aktivity při probírání nové látky.

Hodnocení žáka bude veřejně zdůvodněno, žáci mají právo se ke známce vyjádřit před kolektivem třídy.

Při hodnocení žáka bude přihlédnuto k jeho schopnostem, individualitě a možnostem zázemí. V pololetních a opakovacích pracích bude zaveden bodový systém, při ústní formě bude kladen důraz na pochopení problematiky a jejího převedení do praktického života společnosti a domácnosti.

Průřezová témata a klíčové kompetence související s tímto tematickým blokem jsou uvedeny v úvodu dokumentu (viz kapitoly 2.7. a 2.8.).

1. ročník, 2 týdně, P

Literatura a ostatní druhy umění

Dotace učebního bloku: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - ochrana a využívání kulturních hodnot - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
Komentář	
Frontální výuka Diskuse Samostatná práce Práce ve skupině	

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a digitální svět	Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Úvod do světa literatury</i> Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Starověká literatura</i> Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Středověká literatura</i> Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Humanismus a renesance</i> Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Barokní literatura</i> Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Klasicismus, osvícenství, preromantismus</i>	Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Úvod do světa literatury</i>

2. ročník, 1 týdně, P

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • rozezná umělecký text od neuměleckého • text interpretuje a debatuje o něm • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace literárního textu - techniky a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - metody interpretace textu - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - kultura národností na našem území - kultura bydlení, odívání - lidové umění a užitá tvorba 	
Komentář		
Frontální výuka Diskuse Samostatná práce Práce ve skupině		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a digitální svět	Český jazyk a literatura <i>2. ročník</i> <i>České národní obrození</i> Český jazyk a literatura <i>2. ročník</i> <i>Romantismus</i> Český jazyk a literatura <i>2. ročník</i> <i>Realismus</i>	Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Sloh a komunikace</i> Český jazyk a literatura <i>2. ročník</i> <i>České národní obrození</i> Český jazyk a literatura <i>2. ročník</i> <i>Romantismus</i>

	<p>Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Májovci, ruchovci, lumírovci</i> Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Česká próza 2. pol. 19. století</i> Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Moderní umělecké směry konce 19. stol.</i> Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Nauka o slovní zásobě a slovo tvorba</i></p>	<p>Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Realismus</i> Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Májovci, ruchovci, lumírovci</i> Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Česká próza 2. pol. 19. století</i> Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Moderní umělecké směry konce 19. stol.</i> Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Nauka o slovní zásobě a slovo tvorba</i> Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Sloh a komunikace</i> Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Česká literatura v letech 1880 - 1900</i> Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Světová poezie 1. poloviny 20. století</i> Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Česká poezie 1. poloviny 20. století</i> Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Česká próza 1. poloviny 20. století</i> Český jazyk a literatura 3. ročník <i>České drama 1. poloviny 20. století</i> Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Druhá světová válka v literatuře</i></p>
--	---	--

3. ročník, 1 týdně, P

Literárně historický kontext

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v nabídce kulturních institucí 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - informatická výchova, knihovny a jejich služby,

<ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace 	noviny, časopisy a jiná periodika, internet - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - ochrana a využívání kulturních hodnot - tvořivé činnosti	
Komentář		
Frontální výuka Diskuse Samostatná práce Práce ve skupině		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a digitální svět	Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Česká literatura v letech 1880 - 1900</i> Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Česká literatura v letech 1900 - 1914</i> Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Světová poezie 1. poloviny 20. století</i> Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Česká poezie 1. poloviny 20. století</i> Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Česká próza 1. poloviny 20. století</i> Český jazyk a literatura 3. ročník <i>České drama 1. poloviny 20. století</i> Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Světová próza 1. poloviny 20. století</i> Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Druhá světová válka v literatuře</i>	Český jazyk a literatura 2. ročník <i>České národní obrození</i> Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Romantismus</i> Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Realismus</i> Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Májovci, ruchovci, lumírovci</i> Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Česká próza 2. pol. 19. století</i> Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Moderní umělecké směry konce 19. stol.</i> Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Sloh a komunikace</i> Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Česká literatura v letech 1880 - 1900</i> Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Česká literatura v letech 1900 - 1914</i> Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Česká poezie 1. poloviny 20. století</i> Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Česká próza 1. poloviny 20. století</i>

		<p>Český jazyk a literatura 3. ročník České drama 1. poloviny 20. století</p> <p>Český jazyk a literatura 3. ročník Světová próza 1. poloviny 20. století</p> <p>Český jazyk a literatura 3. ročník Druhá světová válka v literatuře</p>
--	--	--

4. ročník, 1 týdně, P

Kultura

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává informace v této oblasti • popíše vhodné společenské chování v dané situaci • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území 	<ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - získávání a zpracování informací z textu, např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení 	
Komentář		
<p>Frontální výuka Diskuse Samostatná práce Práce ve skupině</p>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a digitální svět</p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník Česká literatura v letech 1945 - 1989</p> <p>Český jazyk a literatura 4. ročník Světová literatura v letech 1945 - 1989</p> <p>Český jazyk a literatura 4. ročník Současná česká a světová literatura</p> <p>Český jazyk a literatura 4. ročník Nauka o textu Základy společenských věd</p>	<p>Český jazyk a literatura 2. ročník České národní obrození</p> <p>Český jazyk a literatura 2. ročník Romantismus</p> <p>Český jazyk a literatura 2. ročník Realismus</p> <p>Český jazyk a literatura 2. ročník Májovci, ruchovcí, lumírovci</p> <p>Český jazyk a literatura 2. ročník Česká próza 2. pol. 19. století</p> <p>Český jazyk a literatura</p>

	<p>4. ročník Politologie</p>	<p>2. ročník Moderní umělecké směry konce 19. stol. Český jazyk a literatura 2. ročník Sloh a komunikace Český jazyk a literatura 3. ročník Česká literatura v letech 1880 - 1900 Český jazyk a literatura 3. ročník Česká literatura v letech 1900 - 1914 Český jazyk a literatura 3. ročník Česká poezie 1. poloviny 20. století Český jazyk a literatura 3. ročník Česká próza 1. poloviny 20. století Český jazyk a literatura 3. ročník České drama 1. poloviny 20. století Český jazyk a literatura 3. ročník Světová próza 1. poloviny 20. století Český jazyk a literatura 3. ročník Druhá světová válka v literatuře Český jazyk a literatura 4. ročník Česká literatura v letech 1945 - 1989 Český jazyk a literatura 4. ročník Světová literatura v letech 1945 - 1989 Český jazyk a literatura 4. ročník Současná česká a světová literatura Český jazyk a literatura 4. ročník Lingvistické disciplíny Český jazyk a literatura 4. ročník Nauka o textu Český jazyk a literatura</p>
--	----------------------------------	---

		4. ročník <i>Sloh a komunikace</i> Geografie 2. ročník <i>Státy současného světa</i> <i>(hospodářský zeměpis)</i>
--	--	--

4.6. Vzdělávání pro zdraví

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví.

Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médiu vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev;
- usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla postupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, biologii, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví je naplňována předmětem Tělesná kultura.

4.6.1. Tělesná kultura

Hlavním úkolem a cílem předmětu Tělesná kultura je postupné zvyšování fyzické zdatnosti, rozvoj základních pohybových schopností, síly, rychlosti, obratnosti a vytrvalosti, rozšiřování a prohlubování pohybových dovedností v oblasti sportovní gymnastiky, lehké atletiky, sportovních a pohybových her, v úpolových sportech, plavání, bruslení a lyžování. Žáci získávají nejen praktické ale i teoretické základy sportovního tréninku a jsou motivováni k pravidelné sportovní činnosti, nadanější pak k výkonnostnímu sportu a k reprezentaci školy ve sportovních soutěžích. Žáci jsou vedeni ke správnému užívání tělovýchovného názvosloví, ke znalosti základů pravidel poznaných sportovních odvětví a k dodržování základů bezpečnosti a organizace sportovní činnosti.

Způsob hodnocení žáků:

Základy pro hodnocení prospěchu tvoří platná legislativa a klasifikační školní řád. Hodnocení musí mít motivační charakter a vycházet nejen z dosažených výsledků.

Hodnocení žáka bude veřejně zdůvodněno, žáci mají právo se ke známce vyjádřit před kolektivem třídy.

Při hodnocení žáka bude přihlédnuto k jeho schopnostem, individualitě a možnostem zázemí. Průřezová témata a klíčové kompetence související s tímto tematickým blokem jsou uvedeny v úvodu dokumentu (viz kapitoly 2.7. a 2.8.).

1. ročník, 2 týdně, P

Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • zdůvodní význam zdravého životního stylu • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu 	<p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita (tomuto tématu je věnován speciální blok přednášek "Umění milovat" ve spolupráci s kolegy jiných aprobací) - prevence úrazů a nemocí

<ul style="list-style-type: none"> popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel 	<ul style="list-style-type: none"> - mediální obraz krásy lidského těla, dopady komerční reklamy na sebevnímání Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život
---	--

Komentář

frontální výuka
skupinová práce
řízený rozhovor
aktivizující činnost

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů Člověk a životní prostředí - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) Člověk a digitální svět	Ochrana obyvatelstva 1. ročník Základy první pomoci	Ochrana obyvatelstva 1. ročník Základy první pomoci

Tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 46

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii 	Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí;

<ul style="list-style-type: none"> • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • participuje na týmových herních činnostech družstva 	<p>regenerace a kompenzace; relaxace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla her, závodů a soutěží, fair jednání při sportovních činnostech, řešení konfliktů vznikajících rivalitou ve sportovní činnosti - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací (internet, odborná literatura, odborné časopisy) <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh (tyč, lano) - rytmická gymnastika (dle zájmu žáků a žákyň): pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí <p>Pohybové hry drobné a sportovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - alespoň dvě sportovní hry (fotbal, volejbal, basketbal, florbal ...) <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády - základní sebeobrana (např. Krav Maga) <p>Plavání (může probíhat v plaveckém bazénu i na vodáckém výcvikovém kurzu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího <p>Lyžování (na lyžařském kurzu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy bruslení na ledě nebo in-line (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) <p>Turistika a sporty v přírodě (na adaptačním kurzu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh <p>Testování tělesné zdatnosti a vytrvalosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy
--	--

Komentář		
frontální výuka skupinová práce řízený rozhovor aktivizující činnost		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti - <i>osobnost a její rozvoj</i> - <i>morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</i> - <i>komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i>	Sebeobrana <i>1. ročník</i> <i>Testování fyzické kondice I</i> Sebeobrana <i>1. ročník</i> <i>Testování fyzické kondice II,</i> <i>testování základních dovedností z obrany</i>	Sebeobrana <i>1. ročník</i> <i>Testování fyzické kondice I</i> Sebeobrana <i>1. ročník</i> <i>Testování fyzické kondice II,</i> <i>testování základních dovedností z obrany</i> Geografie <i>1. ročník</i> <i>Praktický zeměpis</i> Sebeobrana <i>1. ročník</i> <i>Teoretický úvod do problematiky</i>

Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	(podle doporučení lékaře) <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity - jóga 	
Komentář		
frontální výuka skupinová práce řízený rozhovor aktivizující činnost		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti - <i>osobnost a její rozvoj</i> - <i>morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</i> - <i>komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i>		

2. ročník, 2 týdně, P

Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu 	<p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita (tomuto tématu je věnován speciální blok přednášek "Umění milovat" ve spolupráci s kolegy jiných aprobací) - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, dopady komerční reklamy na sebevnímání Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život 	
Komentář		
<p>frontální výuka skupinová práce řízený rozhovor aktivizující činnost</p>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>osobnost a její rozvoj</i> - <i>morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</i> - <i>komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i> <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů)</i> 		<p>Základy biologie a ekologie <i>1. ročník</i> <i>Základy biologie</i></p>

i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) Člověk a digitální svět		
--	--	--

Tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 46

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží, fair jednání při sportovních činnostech, řešení konfliktů vznikajících rivalitou ve sportovní činnosti - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací (internet, odborná literatura, odborné časopisy) <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh (tyč, lano) - rytmická gymnastika (dle zájmu žáků a žákyň): pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí <p>Pohybové hry drobné a sportovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - alespoň dvě sportovní hry (fotbal, volejbal, basketbal, florbal ...) <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády - základní sebeobrana (např. Krav Maga) <p>Plavání (může probíhat v plaveckém bazénu i na vodáckém výcvikovém kurzu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem

	- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Lyžování (na lyžařském kurzu) - základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí Bruslení - základy bruslení na ledě nebo in-line (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) Turistika a sporty v přírodě (na adaptačním kurzu) - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh Testování tělesné zdatnosti a vytrvalosti - motorické testy
--	--

Komentář

frontální výuka
skupinová práce
řízený rozhovor
aktivizující činnost

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů	Sebeobrana 1. ročník <i>Teoretický úvod do problematiky</i> Sebeobrana 1. ročník <i>Testování fyzické kondice II, testování základních dovedností z obrany</i> Sebeobrana 2. ročník <i>Testování fyzické kondice III, testování dovedností</i>	Sebeobrana 1. ročník <i>Testování fyzické kondice I</i> Sebeobrana 1. ročník <i>Testování fyzické kondice II, testování základních dovedností z obrany</i> Sebeobrana 2. ročník <i>Testování fyzické kondice III, testování dovedností</i>

Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	(podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity - jóga

Komentář

frontální výuka
skupinová práce

řízený rozhovor aktivizující činnost		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti - <i>osobnost a její rozvoj</i> - <i>morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</i> - <i>komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i>		

3. ročník, 2 týdně, P

Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita (tomuto tématu je věnován speciální blok přednášek "Umění milovat" ve spolupráci s kolegy jiných aprobací) - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, dopady komerční reklamy na sebevímání Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život 	
Komentář		
frontální výuka skupinová práce řízený rozhovor aktivizující činnost		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

<p>Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů Člověk a životní prostředí - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) Člověk a digitální svět</p>		<p>2. cizí jazyk 3. ročník Slovní zásoba Základy společenských věd 3. ročník Sociologie</p>
---	--	--

Tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 46

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<p>Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží, fair jednání při sportovních činnostech, řešení konfliktů vznikajících rivalitou ve sportovní činnosti - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací (internet, odborná literatura, odborné časopisy) Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh (tyč, lano) - rytmická gymnastika (dle zájmu žáků a žákyň): pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</p>

	<p>Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry drobné a sportovní - alespoň dvě sportovní hry (fotbal, volejbal, basketbal, florbal ...) Úpoly - pády - základní sebeobrana (např. Krav Maga) Plavání (může probíhat v plaveckém bazénu i na vodáckém výcvikovém kurzu) - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Lyžování (na lyžařském kurzu) - základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí Bruslení - základy bruslení na ledě nebo in-line (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) Turistika a sporty v přírodě (na adaptačním kurzu) - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh Testování tělesné zdatnosti a vytrvalosti - motorické testy</p>	
Komentář		
frontální výuka skupinová práce řízený rozhovor aktivizující činnost		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti - <i>osobnost a její rozvoj</i> - <i>morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</i> - <i>komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i>		Sebeobrana <i>1. ročník</i> <i>Testování fyzické kondice I</i> Sebeobrana <i>1. ročník</i> <i>Testování fyzické kondice II, testování základních dovedností z obrany</i> Sebeobrana <i>2. ročník</i> <i>Testování fyzické kondice III, testování dovedností</i> Základy společenských věd

		3. ročník Sociologie
--	--	-------------------------

Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	(podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity - jóga
Komentář		
frontální výuka skupinová práce řízený rozhovor aktivizující činnost		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti - <i>osobnost a její rozvoj</i> - <i>morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</i> - <i>komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i>		Základy společenských věd 3. ročník Sociologie

4. ročník, 2 týdně, P

Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu 	Zdraví - činitelů ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita (tomuto tématu je věnován speciální blok přednášek "Umění milovat" ve spolupráci s kolegy jiných aprobací) - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, dopady komerční reklamy na sebevnímání

	<p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život
--	---

Komentář

frontální výuka
skupinová práce
řízený rozhovor
aktivizující činnost

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>osobnost a její rozvoj</i> - <i>morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</i> - <i>komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i> <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</i> <p>Člověk a digitální svět</p>		<p>2. cizí jazyk</p> <p>4. ročník</p> <p><i>Slovní zásoba</i></p>

Tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží, fair jednání při

<p>relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) 	<p>sportovních činnostech, řešení konfliktů vznikajících rivalitou ve sportovní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací (internet, odborná literatura, odborné časopisy) <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh (tyč, lano) - rytmická gymnastika (dle zájmu žáků a žákyň): pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí <p>Pohybové hry drobné a sportovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - alespoň dvě sportovní hry (fotbal, volejbal, basketbal, florbal ...) <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády - základní sebeobrana (např. Krav Maga) <p>Plavání (může probíhat v plaveckém bazénu i na vodáckém výcvikovém kurzu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího <p>Lyžování (na lyžařském kurzu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy bruslení na ledě nebo in-line (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) <p>Turistika a sporty v přírodě (na adaptačním kurzu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh <p>Testování tělesné zdatnosti a vytrvalosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy
Komentář	

frontální výuka skupinová práce řízený rozhovor aktivizující činnost		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti - <i>osobnost a její rozvoj</i> - <i>morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</i> - <i>komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i> - <i>historický vývoj (především v 19. a 20. století)</i> - <i>masová média</i>		Sebeobrana <i>1. ročník</i> <i>Testování fyzické kondice I</i> Sebeobrana <i>1. ročník</i> <i>Testování fyzické kondice II, testování základních dovedností z obrany</i> Sebeobrana <i>2. ročník</i> <i>Testování fyzické kondice III, testování dovedností</i>

Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	(podle doporučení lékaře) <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity - jóga 	
Komentář		
frontální výuka skupinová práce řízený rozhovor aktivizující činnost		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti - <i>osobnost a její rozvoj</i> - <i>morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</i> - <i>komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i>		

4.7. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Vzdělávací oblast Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naplňována předmětem Informační technologie.

4.7.1. Informační technologie

Cílem předmětu informační technologie je naučit žáky pracovat se současnými technickými i programovými prostředky. Dále efektivně pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, správně se orientovat při řešení problémů spojených s využíváním prostředků ICT. Žák by měl získat dovednosti při práci s texty, tabulkami, grafy, výpočty, databázemi, grafikou a multimédií a za pomoci vhodných prostředků se naučit prezentovat tyto dovednosti. Žáci se naučí pracovat s moderními výukovými prostředky a optimálně využívat možností internetu pro získávání dalších znalostí.

Učivo je rozděleno do tematických celků takovým způsobem, aby na sebe logicky navazovalo. Způsob hodnocení žáků:

Základy pro hodnocení prospěchu tvoří platná legislativa a klasifikační školní řád. Hodnocení musí mít motivační charakter a vycházet nejen z dosažených výsledků v písemném či ústním projevu, ale hlavně z pochopení probíraného učiva, jeho aplikaci na příkladech z praxe a z aktivity při probírání nové látky.

Hodnocení žáka bude veřejně zdůvodněno, žáci mají právo se ke známce vyjádřit před kolektivem třídy.

Při hodnocení žáka bude přihlédnuto k jeho schopnostem, individualitě a možnostem zázemí. V opakovacích pracích bude zaveden bodový systém, při ústní formě bude kladen důraz na pochopení problematiky a jejího převedení do praktického života společnosti a domácnosti.

Průřezová témata a klíčové kompetence související s tímto tematickým blokem jsou uvedeny v úvodu dokumentu (viz kapitoly 2.7. a 2.8.).

2. ročník, 2 týdně, P

Digitální technologie

Dotace učebního bloku: 46

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	Bezpečnost v digitálním prostředí - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové • popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly • rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle • porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna • rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat • identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad • chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit • v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů • kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně 	<p>práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat);</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy. <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy; <p>Počítačové sítě a síťové služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména.
---	--

Komentář

samostatná práce
práce ve dvojicích
skupinové vyučování
badatelská výuka

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a digitální svět	Kriminologie a kriminalistika <i>3. ročník</i> <i>Kriminologie</i>	Písemná a elektronická administrativa <i>2. ročník</i> <i>Dokumenty v administrativní činnosti</i>

		Písemná a elektronická administrativa 2. ročník Uchovávání dokumentů
--	--	--

Data, informace a modelování

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů odhaluje chyby v datech porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence 	<ul style="list-style-type: none"> - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika. 	
Komentář		
samostatná práce práce ve dvojicích skupinové vyučování badatelská výuka		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		

Hardware pomůcky

Studentům jsou při výkladu ukazovány jednotlivé součásti PC. Studenti společně s vyučujícím rozkládají osobní počítač. Obdobně jsou využívány síťové prvky (switche, router atd.).

Projekce – Při výuce je využívána projekce pomocí plátna, dataprojektoru a ozvučení.

3. ročník, 2 týdně, P

Digitální technologie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně 	<p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy. 	
Komentář		
<p>samostatná práce práce ve dvojicích skupinové vyučování badatelská výuka</p>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a digitální svět</p>	<p>Bezpečnostní činnost <i>3. ročník</i> <i>Subjekty zabezpečující bezpečnost státu</i> Bezpečnostní činnost <i>3. ročník</i> <i>Policie ČR</i> Kriminologie a kriminalistika <i>3. ročník</i> <i>Kriminologie</i></p>	

Tvorba, testování a provoz softwaru

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou 	<p>Požadavky a analýza</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému; <p>Tvorba a vývoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur;

<ul style="list-style-type: none"> • ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problémů ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska • vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci • testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu • spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě 	<ul style="list-style-type: none"> - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - využívání hotových komponent; <p>Testování</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; <p>Běh a provoz</p> <ul style="list-style-type: none"> - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu.
--	--

Komentář

samostatná práce
práce ve dvojicích
skupinové vyučování
badatelská výuka

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a digitální svět Člověk a svět práce		

Projekce – Při výuce je využívána projekce pomocí plátna, dataprojektoru a ozvučení.

4. ročník, 2 týdně, P

Digitální technologie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit • v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů • kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně 	<p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.

Komentář		
samostatná práce práce ve dvojicích skupinové vyučování badatelská výuka		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a digitální svět	Kriminologie a kriminalistika <i>4. ročník</i> <i>Kriminalistika</i>	2. cizí jazyk <i>4. ročník</i> <i>Slovní zásoba</i>

Informační systémy

Dotace učebního bloku: 52

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání • vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory • identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat • třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru • navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import. 	
Komentář		
samostatná práce práce ve dvojicích skupinové vyučování badatelská výuka		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a digitální svět	Základy společenských věd 4. ročník Soudobý svět Matematika 4. ročník Statistika	Matematika 4. ročník Statistika
--	---	---------------------------------------

Projekce – Při výuce je využívána projekce pomocí plátna, dataprojektoru a ozvučení.

4.8. Ekonomické vzdělávání

Cílem této vzdělávací oblasti je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní.

Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Vzdělávací oblast Ekonomické vzdělávání je naplňována předmětem Ekonomika.

4.8.1. Ekonomika

Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopností ekonomicky myslet, jednat hospodárně, předává žákům vědomosti o ekonomických činnostech podniku, národního a světového hospodářství. Žáci se učí získávat informace z různých pramenů a osvojit si je, prezentovat získané informace a diskutovat o nich. V rámci předmětu jsou žáci vedeni k jednání v souladu s morálními principy a platnými zákony.

Probírané učivo umožní žákům získat vědomosti a dovednosti, které uplatní v praxi a v osobním životě.

Způsob hodnocení žáků:

Základy pro hodnocení prospěchu tvoří platná legislativa a klasifikační školní řád. Hodnocení musí mít motivační charakter a vycházet nejen z dosažených výsledků v písemném či ústním projevu, ale hlavně z pochopení probíraného učiva, jeho aplikaci na příkladech z praxe a z aktivity při probírání nové látky.

Hodnocení žáka bude veřejně zdůvodněno, žáci mají právo se ke známce vyjádřit před kolektivem třídy.

Při hodnocení žáka bude přihlédnuto k jeho schopnostem, individualitě a možnostem zázemí. V opakovacích pracích bude zaveden bodový systém, při ústní formě bude kladen důraz na pochopení problematiky a jejího převedení do praktického života společnosti a domácnosti.

Průřezová témata a klíčové kompetence související s tímto tematickým blokem jsou uvedeny v úvodu dokumentu (viz kapitoly 2.7. a 2.8.).

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> používá a aplikuje základní ekonomické pojmy popíše fungování tržního mechanismu posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období 	Základní ekonomické pojmy <ul style="list-style-type: none"> mikroekonomie a makroekonomie potřeby, statky, služby, spotřeba, zboží, cena, inflace, peníze Trh a jeho fungování <ul style="list-style-type: none"> výroba a výrobní faktory hospodářský proces trh a tržní subjekty nabídka a poptávka
Komentář		
<ul style="list-style-type: none"> frontální výuka skupinová práce práce s textem diskuze samostatná práce video 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>- osobnost a její rozvoj</p> <p>- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</p> <p>- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce</p> <p>- poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí</p> <p>- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení</p> <p>Člověk a digitální svět</p> <p>- vyhledávání a zpracování informací</p>	<p>Základy biologie a ekologie</p> <p>1. ročník</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Právo</p> <p>1. ročník</p> <p>Právo a stát</p> <p>Právo</p> <p>2. ročník</p> <p>Obchodní a živnostenské právo</p>	<p>Geografie</p> <p>2. ročník</p> <p>Státy současného světa (hospodářský zeměpis)</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Právní formy podnikání

<ul style="list-style-type: none"> • posoudí vhodné formy podnikání pro obor • orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky • rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • vypočítá výsledek hospodaření • vypočítá čistou mzdu • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance 	<ul style="list-style-type: none"> • podnikatelský záměr • zakladatelský rozpočet • povinnosti podnikatele • živnosti • obchodní korporace <p>Hospodaření podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> • náklady a výnosy, výsledek hospodaření podniku • mzda časová a úkolová • zásady daňové evidence podniku <p>Pracovně-právní vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy pracovně-právních vztahů a pracovní smlouvy • povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele • škody na pracovišti • odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele <p>Nezaměstnanost</p> <ul style="list-style-type: none"> • HDP a hospodářský cyklus • druhy nezaměstnanosti • dopady nezaměstnanosti 	
Komentář		
<ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka • skupinová práce • aktivizující metody • diskuze • samostatná práce 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>- osobnost a její rozvoj</i></p> <p><i>- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</i></p> <p><i>- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</i></p> <p><i>- výchova k úctě k zákonu</i></p> <p><i>- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů</i></p> <p><i>- podpora státu ve sféře zaměstnanosti</i></p> <p>Člověk a svět práce</p> <p><i>- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí</i></p> <p><i>- pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</i></p>	<p>Základy biologie a ekologie</p> <p><i>1. ročník</i></p> <p><i>Základy biologie</i></p> <p>Základy biologie a ekologie</p> <p><i>1. ročník</i></p> <p><i>Ekologie</i></p> <p>Právo</p> <p><i>1. ročník</i></p> <p><i>Právo a stát</i></p> <p>Právo</p> <p><i>2. ročník</i></p> <p><i>Obchodní a živnostenské právo</i></p> <p>Právo</p> <p><i>3. ročník</i></p> <p><i>Pracovní právo a služební poměr</i></p>	

- <i>soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání</i> Člověk a digitální svět - <i>tvorba projektu</i>		
---	--	--

2. ročník, 1+1 týdně, P

Podnikání II

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co je marketingová strategie zpracuje jednoduchý průzkum trhu na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru vysvětlí tři úrovně managementu popíše základní zásady řízení zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru 	Marketing <ul style="list-style-type: none"> podstata marketingu základní strategie marketingu marketingový mix Management <ul style="list-style-type: none"> dělení managementu funkce managementu (plánování, organizace, vedení, kontrola) manažer a jeho role 	
Komentář			
<ul style="list-style-type: none"> frontální výuka skupinová práce práce s textem diskuze samostatné získávání a zpracování informací 			
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
Člověk a svět práce - <i>organizace práce</i> - <i>vedení k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku</i> Člověk a digitální svět - <i>tvorba projektu (využití příslušného softwaru, vyhledávání informací)</i>			

Národní hospodářství

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Státní rozpočet <ul style="list-style-type: none"> struktura národního hospodářství státní rozpočet daně a daňová soustava daňové a účetní doklady sociální a zdravotní pojištění
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zásady daňové evidence vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát 	

<ul style="list-style-type: none"> • provede jednoduchý výpočet daní • vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob • provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění • vyhotoví a zkontroluje daňový doklad 		
Komentář		
<ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka • skupinová práce • práce s textem • diskuze • samostatné získávání a zpracování informací • aktivizující metody 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a svět práce</p> <p><i>- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky</i></p> <p><i>- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů při práci i v běžném životě</i></p> <p><i>- vede žáky ke kritickému hodnocení rizik v reálných životních situacích</i></p> <p>Člověk a digitální svět</p> <p><i>- vyhledávání a zpracování informací</i></p>	<p>Písemná a elektronická administrativa</p> <p>2. ročník</p> <p><i>Dokumenty v administrativní činnosti</i></p>	<p>Geografie</p> <p>2. ročník</p> <p><i>Česká republika a místní region</i></p>

Finanční vzdělávání

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří • navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci 	<p>Úvod do financí</p> <ul style="list-style-type: none"> • peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk • zásady finanční gramotnosti • dopady finanční negramotnosti • inflace • úroková míra a RPSN <p>Finanční produkty</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojištění a pojistné produkty • spoření a investice • úvěrové produkty <p>Finanční matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> • výpočet úroku • jednoduché a složené úročení • spoření • umořování dluhu

<ul style="list-style-type: none"> • dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika • orientuje se v platebním styku a směně peníze podle kurzovního lístku • vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění • používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů • provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů 		
Komentář		
<ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka • skupinová práce • práce s textem • diskuze • výpočty 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a svět práce - vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život - naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání</p>	<p>Matematika 4. ročník Posloupnosti a řady</p>	<p>Matematika 4. ročník Posloupnosti a řady</p>

4.9. Odborné vzdělávání

Cílem oblasti Odborné vzdělávání je seznámit žáky s odbornou stránkou z okruhu bezpečnostně právních činností. Odborné vzdělávání je realizováno předměty Právo, Bezpečnostní činnost,

Kriminologie a kriminalistika, Pedagogika a psychologie, Sebeobrana, Geografie, Písemná a elektronická administrativa, Ochrana obyvatelstva a Střelecká příprava. Žák by se měl po absolvování tohoto vzdělávání stát odborníkem v těchto oblastech.

4.9.1. Právo

Cílem vzdělávání v předmětu Právo je vytvořit odpovídající úroveň právního vědomí žáka a schopnost aplikovat právní normy do právem upravovaných společenských vztahů v oblasti bezpečnostně právní činnosti. Právní vzdělávání navazuje na vzdělávání a komunikaci v českém jazyce, na společenskovední vzdělávání, na vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích a promítá se do dalších odborných vzdělávacích okruhů, zejména bezpečnostní přípravy, prevence a odhalování kriminality a dále do vzdělávacího okruhu administrativa a technika bezpečnostní činnosti.

Výsledky vzdělávání v kognitivní oblasti jsou uvedeny níže v tabulkách. Okruh právního vzdělávání směřuje i k formování afektivních výsledků vzdělávání (city, postoje, preference, hodnoty), které jsou u absolventa oboru bezpečnostně právní činnost žádoucí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- dovedli rozlišovat ve své činnosti právo a spravedlnost;
- jednali s lidmi odpovědně a s citem, neuplatňovali neopodstatněné násilí;
- respektovali lidská práva a svobody zaručené Ústavou ČR;
- byli odolní vůči manipulaci a korupci.

Způsob hodnocení žáků:

Základy pro hodnocení prospěchu tvoří platná legislativa a klasifikační školní řád. Hodnocení musí mít motivační charakter a vycházet nejen z dosažených výsledků v písemném či ústním projevu, ale hlavně z pochopení probíraného učiva, jeho aplikaci na příkladech z praxe a z aktivity při probírání nové látky.

Hodnocení žáka bude veřejně zdůvodněno, žáci mají právo se ke známce vyjádřit před kolektivem třídy.

Při hodnocení žáka bude přihlédnuto k jeho schopnostem, individualitě a možnostem zázemí. V opakovacích pracích bude zaveden bodový systém, při ústní formě bude kladen důraz na pochopení problematiky a jejího převedení do praktického života společnosti a domácnosti.

Průřezová témata a klíčové kompetence související s tímto tematickým blokem jsou uvedeny v úvodu dokumentu (viz kapitoly 2.7. a 2.8.).

Odborné kompetence, jejichž bližší popis naleznete taktéž v kapitole 2.7.:

Využívat informační, výpočetní a kancelářskou techniku

Zvládat jednání s osobami

Uplatňovat právní a související činnosti

1. ročník, 2 týdně, P

Právo a stát

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá základní právní terminologii • vysvětlí pojem a systém práva • rozlišuje normativní právní akty, jejich platnost a účinnost • vysvětlí základy právních vztahů • definuje stát a jeho znaky • popíše dělbu moci ve státě • vysvětlí fungování státní správy a samosprávy 	<ul style="list-style-type: none"> - základní právní pojmy - úloha práva ve společnosti – vznik, pojem, podstata, systém, funkce a prameny práva - právní norma a normativní právní akty - typy právní kultury - právo a morálka - právní vědomí - výklad práva - stát - veřejná správa

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost 	<ul style="list-style-type: none"> - právní vztahy - evropské právo - ukázky z právních dokumentů
---	--

Komentář

frontální výuka
diskuze
samostatná práce

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti <i>- komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i> <i>- osobnost a její rozvoj</i> <i>- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</i> <i>- historický vývoj (především v 19. a 20. století) - masová média</i> <i>- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</i>		Geografie <i>2. ročník</i> <i>Státy současného světa (hospodářský zeměpis)</i> Konverzace v 1. cizím jazyce <i>4. ročník</i> <i>Tematické okruhy</i> Ekonomika <i>1. ročník</i> <i>Podstata a fungování tržní ekonomiky</i> Ekonomika <i>1. ročník</i> <i>Podnikání</i>

Ústavní právo

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje ústavní pořádek ČR a strukturu Ústavy ČR charakterizuje základní lidská práva a svobody a jejich aplikaci v bezpečnostně právní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pojetí, význam a struktura Ústavy ČR - legislativní proces - pojetí, význam a struktura Listiny základních práv a svobod

Komentář

frontální výuka
diskuze
samostatná práce

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti <i>- komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i> <i>- osobnost a její rozvoj</i> <i>- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</i>	Základy společenských věd <i>4. ročník</i> <i>Politologie</i>	

- historický vývoj (především v 19. a 20. století) - masová média - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
--	--	--

Základní právní odvětví v ČR

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá základní právní terminologii orientuje se v základních právních odvětvích ČR 	- občanské a rodinné právo (základy) - správní právo (základy) - právo obchodních korporací (obchodní právo) - živnostenský zákon - pracovní právo (základy) - trestní právo (základy)	
Komentář		
frontální výuka diskuze samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů - osobnost a její rozvoj - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - historický vývoj (především v 19. a 20. století) - masová média - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život Člověk a svět práce - soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnost studia v zahraničí		

Soudy, státní zastupitelství, advokacie, notářství a probační a mediační služba

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše činnost a úlohu soudů, státního zastupitelství, advokacie, notářství a probační a mediační služby popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie, notářství a probační a mediační služby 	- organizace právních profesí a soudní soustava - organizace a úkoly soudů, státního zastupitelství, advokacie, notářství a probační a mediační služby - občanské právo procesní	
Komentář		
frontální výuka diskuze samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů - osobnost a její rozvoj - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - historický vývoj (především v 19. a 20. století) - masová média - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		

2. ročník, 4 týdně, P

Občanské a rodinné právo

Dotace učebního bloku: 80

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> správně pracuje s pojmy občanského a rodinného práva charakterizuje občanskoprávní vztahy popíše základy závazkového práva a věcných práv vysvětlí zásady odpovědnosti za škodu a zásady bezdůvodného obohacení zpracuje vybrané občanskoprávní smlouvy a podání vymezí vzájemné vztahy mezi členy rodiny zpracuje vybrané návrhy a dohody z oblasti rodinného práva popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů 	- občanské právo - pojem a prameny - ochrana subjektivních práv - občanskoprávní vztahy - věcná práva - odpovědnost za škodu a bezdůvodné obohacení - závazkové právo - dědické právo - zpracování smluv a písemností dle občanského zákoníku - rodinné právo - pojem a prameny - vznik a zánik manželství - vztahy mezi rodiči a dětmi - určení otcovství - výživné - registrované partnerství - pěstounská péče

	- sociálně-právní ochrana dětí - vyživovací povinnost
Komentář	
frontální výuka diskuze samostatná práce	
Průřezová témata	Přesahy do
Občan v demokratické společnosti - <i>komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i> - <i>osobnost a její rozvoj</i> - <i>morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</i> - <i>historický vývoj (především v 19. a 20. století)</i> - <i>potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</i> Člověk a digitální svět	Základy společenských věd <i>4. ročník</i> <i>Politologie</i>
	Přesahy z

Obchodní a živnostenské právo

Dotace učebního bloku: 52

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně užívá základní pojmy související s obchodními korporacemi a živnostenským právem; • charakterizuje jednotlivé obchodní společnosti a družstvo • charakterizuje základní obchodní závazkové vztahy • charakterizuje jednotlivé druhy živností • uvede náležitosti živnostenského listu a koncesní listiny a vysvětlí rozdíl mezi nimi • vyjmenuje podmínky provozování živností • uvede působnost při rozhodování ve věcech živnostenského podnikání • popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek • dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace • definuje pojem živnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - obchodní právo a korporace - pojem a prameny - zákon o obchodních korporacích - vztah občanského a obchodního práva - podnikání - obchodní rejstřík - hospodářská soutěž - obchodní společnosti a družstvo - obchodní závazkové vztahy - živnostenské právo - druhy živností - živnostenský list a koncesní listina - živnostenská správa - živnostenské podnikání obecně - podmínky provozování živnosti - překážky provozování živnosti - odpovědný zástupce - provozovny - rozdělení živností - živnostenský rejstřík - živnostenská kontrola - správní delikty
Komentář	
frontální výuka diskuze samostatná práce	

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů - osobnost a její rozvoj - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - historický vývoj (především v 19. a 20. století) - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život <p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnost studia v zahraničí <p>Člověk a digitální svět</p>		<p>Písemná a elektronická administrativa</p> <p>2. ročník</p> <p><i>Manipulace s dokumenty</i></p> <p>Ekonomika</p> <p>1. ročník</p> <p><i>Podstata a fungování tržní ekonomiky</i></p> <p>Ekonomika</p> <p>1. ročník</p> <p><i>Podnikání</i></p>

3. ročník, 4 týdně, P

Pracovní právo a služební poměr

Dotace učebního bloku: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně užívá základní pojmy pracovního práva a služebního poměru • vysvětlí podmínky vzniku pracovního poměru a služebního poměru, popíše jejich průběh a charakterizuje způsoby jejich skončení • charakterizuje účastníky pracovněprávních vztahů, pracovní a služební podmínky, pracovní a služební kázeň • dovede zpracovat základní dokumentaci pracovně právních vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní právo - pojem, předmět, úloha a prameny pracovního práva - působnost pracovního práva - pracovně právní vztahy - stát jako zaměstnávající subjekt - subjekty (účastníci) individuálních pracovních vztahů - účastníci pracovněprávních vztahů - vznik, změny a skončení pracovního poměru - pracovní kázeň - pracovní doba, dovolená, mzda a bezpečnost práce - péče o zaměstnance - náhrada škody - služební poměr (příslušníků bezpečnostních sborů a státních zaměstnanců) - vznik, změny a skončení služebního poměru - služební kázeň - doba služby, dovolená, služební příjem a bezpečnost práce (bezpečnost výkonu služby)
Komentář	

frontální výuka diskuze samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i> - <i>osobnost a její rozvoj</i> - <i>morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</i> - <i>historický vývoj (především v 19. a 20. století)</i> - <i>potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</i> <p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnost studia v zahraničí</i> 		<p>Ekonomika</p> <p><i>1. ročník</i></p> <p><i>Podnikání</i></p>

Správní právo, správní řízení

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní zásady správního řízení • vyjmenuje účastníky řízení • popíše průběh správního řízení • vymezí náležitosti rozhodnutí • popíše postup při uplatnění opravného prostředku 	<ul style="list-style-type: none"> - základní zásady správního řízení - správní orgány a účastníci řízení - průběh správního řízení - rozhodnutí ve správním řízení (náležitosti rozhodnutí, jeho pravomoc a vykonatelnost) - opravné prostředky - veřejná správa, státní správa, samospráva 	
Komentář		
frontální výuka diskuze samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i> - <i>osobnost a její rozvoj</i> 		

- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
--	--	--

Přestupkové právo

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje přestupek vysvětlí obecná ustanovení přestupkového zákona vysvětlí skutkovou podstatu jednotlivých přestupků popíše činnost policejního orgánu při řešení přestupku popíše postup v blokovém řízení popíše řízení o přestupcích zpracuje oznámení o přestupku 	<ul style="list-style-type: none"> právní úprava přestupků obecná ustanovení zákona o přestupcích druhy přestupků řízení o přestupcích zvláštní část přestupkového zákona 	
Komentář		
frontální výuka diskuze samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů - osobnost a její rozvoj - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		

4. ročník, 4 týdne, P

Trestní právo hmotné

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje pojem trestný čin vysvětlí povinné znaky skutkové podstaty trestného činu charakterizuje okolnosti vylučující protiprávnost charakterizuje vývojová stadia trestného činu charakterizuje trestnou součinnost a účastenství 	<ul style="list-style-type: none"> pojem a místo trestního práva hmotného v systému práva ČR, jeho úkoly a dělení prameny trestního práva hmotného, systematika trestního zákoníku působnost trestních zákonů základy trestní odpovědnosti vznik, změna a zánik trestně právních vztahů trestný čin skutková podstata trestného činu okolnosti vylučující protiprávnost

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje tresty a ochranná opatření • vysvětlí odpovědnost mládeže za protiprávní činy • provede právní kvalifikaci vybraných trestných činů 	<ul style="list-style-type: none"> - vývojová stádia trestného činu (trestné činnosti) - trestná součinnost a účastenství - tresty a ochranná opatření - odpovědnost mládeže za protiprávní činy - rozборы vybraných skutkových podstat trestných činů - souběh trestních činů - zánik trestní odpovědnosti - pojem a účel trestních sankcí - zánik trestu a zahlazení odsouzení
--	---

Komentář

frontální výuka
diskuze
samostatná práce

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti <i>- komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i> <i>- osobnost a její rozvoj</i> <i>- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</i> <i>- historický vývoj (především v 19. a 20. století)</i> <i>- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</i>		

Trestní právo procesní

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní zásady trestního řízení • charakterizuje stádia trestního řízení • charakterizuje přípravné řízení, včetně řízení proti mladistvým • charakterizuje procesní úkony k zajištění osob a věcí • vysvětlí základní pojmy dokazování 	<ul style="list-style-type: none"> - základní zásady, subjekty a stadia trestního řízení - prověřování trestných činů - procesní úkony k zajištění osob a věcí - dokazování - přípravné řízení trestné - průběh trestního řízení - řízení před soudem - trestní řízení proti mladistvým, řízení ve věcech dětí mladších patnácti let - postavení probační a mediační služba

Komentář

frontální výuka
diskuze
samostatná práce

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti		

- komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů - osobnost a její rozvoj - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
---	--	--

Aktualizace zákonů a dalších právních předpisů (podle stavu právního řádu)

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v aktualizacích práva ČR 	- aktualizace zákonů a dalších právních předpisů (podle stavu právního řádu)	
Komentář		
frontální výuka diskuze samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život Člověk a digitální svět		

Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komplexně se orientuje v právní problematice ČR objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. 	- souhrnné opakování učiva	
Komentář		
frontální výuka diskuze samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů - osobnost a její rozvoj		

- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život Člověk a digitální svět		
---	--	--

4.9.2. Bezpečnostní činnost

Cílem vzdělávání předmětu Bezpečnostní činnost je vybavení žáků základními znalostmi obecně závazných právních norem a dovednostmi využívanými v bezpečnostních sborech, zejména v Policii ČR a formování postojů žáků projevujících zájem o službu v bezpečnostních sborech.

Předmět Bezpečnostní činnost seznámí žáky s právní úpravou činnosti a úkolů bezpečnostních sborů, zejména Policie České republiky a vězeňské služby, policejní ochrany ozbrojených sil a obecní policie. Žák je vychováván k uvědomění si odpovědnosti za bezpečnost občanů a službu občanům.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby důsledně vycházeli z práva a jeho norem a v případném budoucím povolání:

- dodržovali etiku policejní práce a plnili co nejlépe povinnosti pracovníka bezpečnostních činností dle právních norem;
- projevovali empatii k poškozeným a obětem trestných činů, nepoužívali zbytečně násilí vůči podezřelým;
- chránili lidské zdraví – své, svých kolegů a především občanů;
- uvědomovali si význam prevence před sankcemi;
- necítili averzi a předsudky vůči cizincům a příslušníkům minorit – nešíkanovali je;
- jednali v souladu s ochranou živé a neživé přírody, udržitelného rozvoje a kulturních a historických hodnot.

Způsob hodnocení žáků:

Základy pro hodnocení prospěchu tvoří platná legislativa a klasifikační školní řád. Hodnocení musí mít motivační charakter a vycházet nejen z dosažených výsledků v písemném či ústním projevu, ale hlavně z pochopení probíraného učiva, jeho aplikaci na příkladech z praxe a z aktivity při probírání nové látky.

Hodnocení žáka bude veřejně zdůvodněno, žáci mají právo se ke známce vyjádřit před kolektivem třídy.

Při hodnocení žáka bude přihlédnuto k jeho schopnostem, individualitě a možnostem zázemí. V opakovacích pracích bude zaveden bodový systém, při ústní formě bude kladen důraz na pochopení problematiky a jejího převedení do praktického života společnosti a domácnosti.

Průřezová témata a klíčové kompetence související s tímto tematickým blokem jsou uvedeny v úvodu dokumentu (viz kapitola 2.7. a 2.8.).

Odborné kompetence, jejichž bližší popis naleznete taktéž v kapitole 2.7.:

Provádět šetření protiprávního jednání

Provádět kontrolní činnost

Provádět základní policejní činnosti

Být fyzicky a osobnostně připraven ke službě u bezpečnostního sboru

Provádět úkony při mimořádných událostech

3. ročník, 2 týdně, P

Subjekty zabezpečující bezpečnost státu

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše úkoly, organizaci a řízení policie ČR a vysvětlí povinnosti a oprávnění policistů • charakterizuje postavení obecní policie, popíše její věcnou a místní působnost, úkoly a její organizaci, povinnosti strážníka a jeho oprávnění • popíše úkoly, organizaci a řízení vězeňské služby, povinnosti a oprávnění příslušníka vězeňské služby • popíše povinnosti a oprávnění příslušníka při plnění úkolů justiční stráže • rozliší působnost jednotlivých bezpečnostních sborů • charakterizuje činnost soukromých bezpečnostních služeb 	<ul style="list-style-type: none"> - ústavní orgány - prezident republiky - vrchní velitel ozbrojených sil - vláda - parlament (PS a Senát) - bezpečnostní rada státu - ozbrojené síly - Armáda - Vojenská kancelář prezidenta republiky - Hradní stráž - Vojenská policie - vojenské zpravodajství - bezpečnostní sbory - právní úprava činnosti bezpečnostních sborů upravující organizaci a úkoly - Policie ČR (policejní právo a jeho normy) - Vězeňská služba - Celní správa - HZS - Generální inspekce bezpečnostních sborů GIBS - Úřad pro zahraniční styky a informace - BIS - jiné ozbrojené sbory - obecní policie - soukromé bezpečnostní agentury
---	--

Komentář

frontální výuka
samostatné získávání a zpracování informací
řízená diskuze
řízený rozhovor

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů - osobnost a její rozvoj - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Člověk a svět práce - soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnost studia v zahraničí</p>		<p>Informační technologie 3. ročník Digitální technologie Ochrana obyvatelstva 1. ročník Integrovaný záchranný systém Geografie 2. ročník Česká republika a místní region</p>

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní práci Policie ČR jako službu veřejnosti a vysvětlí povinnosti policisty podle příslušných právních norem • vymezí zákonné důvody a podmínky spojené s realizací jednotlivých oprávnění, včetně časových lhůt při omezení osobní svobody osob • charakterizuje kategorie osob umístěných do policejní cely • popíše etické aspekty jednání s osobami umístěnými v policejní cele • vysvětlí režim v policejní cele • charakterizuje jednotlivé druhy donucovacích prostředků • vysvětlí zákonné důvody a oprávněnost použití donucovacích prostředků • objasní součinnost a spolupráci policistů s orgány státní správy a samosprávy na úseku bezpečnosti • charakterizuje oprávněné subjekty a hlavní zásady součinnosti a spolupráce s orgány státní správy a samosprávy na úseku ochrany a bezpečnosti, včetně významu prevence • popíše doklady prokazující totožnost osoby • charakterizuje správní řízení na úseku občanských průkazů • popíše právní úpravu pobytu občanů na území ČR • charakterizuje systém evidence obyvatel • charakterizuje právní úpravy a průběh správního řízení na úseku zbraní a střeliva a v podmínkách vydání zbrojního průkazu • objasní právní úpravy v problematice ochrany životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - organizační struktura služby pořádkové policie - povinnosti policistů - etika policejní práce - oprávnění policistů podle zákona o Policii ČR - policejní cely - donucovací prostředky - součinnost a spolupráce s orgány státní správy a samosprávy na úseku ochrany a bezpečnosti - doklady totožnosti občana - problematika pobytu občanů na území ČR - zbraně a střelivo - úkoly obecní policie a obvodních oddělení Policie ČR na úseku ochrany životního prostředí 	
Komentář		
<p>frontální výuka samostatné získávání a zpracování informací řízená diskuze řízený rozhovor</p>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti - <i>komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i> - <i>osobnost a její rozvoj</i></p>	<p>Střelecká příprava <i>3. ročník</i> <i>Zbraně</i></p>	<p>Informační technologie <i>3. ročník</i> <i>Digitální technologie</i> Střelecká příprava <i>3. ročník</i> <i>Zbraně</i></p>

<p>- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Člověk a svět práce - soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnost studia v zahraničí Člověk a digitální svět</p>		<p>Kriminologie a kriminalistika 4. ročník Kriminalistika Kriminologie a kriminalistika 3. ročník Kriminologie</p>
---	--	--

4. ročník, 2 týdně, P

Organizační struktura služby dopravní policie

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní působnost jednotlivých ministerstev v silniční dopravě • vysvětlí oprávnění Policie ČR, obecní policie a Celní správy při dohledu nad silničním provozem a jejich úkoly v oblasti prevence • využívá pro svou činnost statistické prameny týkající se nehodovosti v silniční dopravě • klasifikuje pozemní komunikace a jejich součástí • vysvětlí zpoplatnění komunikací • charakterizuje právní úpravu provozu na pozemních komunikacích a povinnosti účastníků • charakterizuje technické podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích • charakterizuje zásady práce policisty při objasňování dopravní nehody a povinnosti účastníka dopravní nehody • vysvětlí zásady přepravy nebezpečných látek na pozemních komunikacích • definuje přestupek v dopravě včetně sankcí • objasní blokové řízení • zpracuje oznámení o dopravním přestupku • objasní postup policie při podezření z požití alkoholických či jiných návykových látek účastníkem provozu na pozemních komunikacích 	<ul style="list-style-type: none"> - doprava a společnost - rozdělení působnosti Ministerstva vnitra ČR a Ministerstva dopravy ČR a Ministerstva financí ČR na úseku silniční dopravy - prevence a bezpečnost silničního provozu - pozemní komunikace - pravidla provozu na pozemních komunikacích - podmínky provozu silničních vozidel na pozemních komunikacích - provozování silniční dopravy - přestupky související s provozem na pozemních komunikacích - správní evidence na úseku silničního provozu - řidičské průkazy a řidičská oprávnění

<ul style="list-style-type: none"> • popíše evidenci řidičů, evidenci motorových a přípojných vozidel • vysvětlí problematiku registračních značek • vysvětlí pojem registrační značka a ochranné znaky • uvede druhy řidičských průkazů včetně skupin a podskupin řidičských oprávnění 	
---	--

Komentář

frontální výuka
samostatné získávání a zpracování informací
řízená diskuze
řízený rozhovor

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti <i>- komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i> <i>- osobnost a její rozvoj</i> <i>- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</i>		

Organizační struktura služby cizinecké a pohraniční policie Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede jednotlivé druhy cestovních dokladů občanů ČR • charakterizuje vybrané cestovní doklady cizinců ze třetích zemí, průkazy totožnosti občanů Evropské unie • uvede důvody neplatnosti a zadržení cestovního dokladu občana ČR • popíše průběh správního řízení na úseku cestovních dokladů • charakterizuje jednotlivé druhy pobytu cizinců na území ČR a pravidla pobytového režimu cizinců • popíše druhy víz ČR a jednotné schengenské vízum • uvede oprávněné úřady vydávající víza • popíše postavení azylantů a cizinců požívajících dočasné ochrany • popíše aktuální stav evropské integrace • dovede aplikovat zásady práva Evropské unie při uplatňování volného pohybu osob • vysvětlí smysl, účel a základní pojmy Schengenského acquis 	<ul style="list-style-type: none"> - cestovní doklady - pobyt cizinců na území ČR - azyl a dočasná ochrana - doklady totožnosti cizince - česká a Schengenská víza - azyl a dočasná ochrana - evropské právo a Schengenské acquis - mezinárodní terorismus

<ul style="list-style-type: none"> • popíše vznik a úkoly Europolu a charakterizuje systém mezinárodní policejní spolupráce • charakterizuje terorismus 		
Komentář		
frontální výuka samostatné získávání a zpracování informací řízená diskuze řízený rozhovor		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti - <i>komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i> - <i>osobnost a její rozvoj</i> - <i>morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</i>		

4.9.3. Kriminologie a kriminalistika

Cílem vzdělávání v předmětu Kriminologie a kriminalistika je vybavit žáky kompetencemi, které se týkají příčin a podmínek páchané trestné činnosti a možností jejího předcházení, vyšetřování a odhalování. Obsahový okruh kontrola kriminality zahrnuje tematiku kriminalistiky, kriminologie, viktimologie a penologie.

Kriminologie s výraznou metodologickou funkcí směřuje k uvědomění si širších souvislostí kriminality a k praktickým aplikacím při rozhodovacích procesech v bezpečnostní praxi. Má výrazný multidisciplinární charakter tvořící v systému výuky spojující článek mezi společenskovědním základem a speciálními bezpečnostními disciplínami.

Kriminologie je organizačně členěna na obecnou a zvláštní část. Obecná část se zabývá podstatou oboru, základními kriminologickými pojmy a směry, zločinností z fenomenologického a etiologického hlediska, pachatelem a obětí trestného činu a kriminologickými výzkumy. Jde tedy o problematiku společnou veškerým kriminálním jevům, všem druhům kriminality a všem skupinám pachatelů.

Specifikovaný pohled na kriminální jevy, který je náplní zvláštní části obsahového okruhu, umožňuje operovat s konkrétnějšími poznatky a doporučeními využitelnými pro koncipování praktických opatření v rámci kontroly kriminality. Systematika zvláštní části vychází z tradičně pojatých druhů kriminality (násilná, mravnostní, majetková, hospodářská, dopravní atd.) a přihlíží k nově či zvláště dynamicky se vyvíjející kriminalitě (organizovaná, počítačová, etnických skupin, cizinců, uprchlíků apod.).

Vzdělávání v oblasti prevence a odhalování kriminality usiluje o formování těchto postojů, hodnot a preferencí, tzn. aby žáci:

- pohlíželi na trestnou činnost a kriminalitu jako na nežádoucí patologický jev společnosti;
- chápali potřebu odborných kompetencí jako nezbytný předpoklad pro výkon budoucího povolání;
- uvědomili si, že jejich pracovní činnost je neslučitelná s účastí na kriminálních činech;
- byli odolní k politické a jiné manipulaci nebo korupci;
- oprostili se ve kriminologické činnosti od předsudků vůči příslušníkům různých etnických, náboženských a sociálních skupin.

Způsob hodnocení žáků:

Základy pro hodnocení prospěchu tvoří platná legislativa a klasifikační školní řád. Hodnocení musí mít motivační charakter a vycházet nejen z dosažených výsledků v písemném či ústním projevu, ale hlavně z pochopení probíraného učiva, jeho aplikaci na příkladech z praxe a z aktivity při probírání nové látky.

Hodnocení žáka bude veřejně zdůvodněno, žáci mají právo se ke známce vyjádřit před kolektivem třídy.

Při hodnocení žáka bude přihlédnuto k jeho schopnostem, individualitě a možnostem zázemí. V opakovacích pracích bude zaveden bodový systém, při ústní formě bude kladen důraz na pochopení problematiky a jejího převedení do praktického života společnosti a domácnosti. Průřezová témata a klíčové kompetence související s tímto tematickým blokem jsou uvedeny v úvodu dokumentu (viz kapitoly 2.7. a 2.8.).

Odborné kompetence, jejichž bližší popis naleznete taktéž v kapitole 2.7.:

Využívat informační, výpočetní a kancelářskou techniku

Provádět základní policejní činnosti

Provádět šetření protiprávního jednání

Provádět kontrolní činnost

3. ročník, 3 týdně, P

Kriminologie

Dotace učebního bloku: 132

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje předmět, úkoly a systém kriminologie • vysvětlí základní pojmy • objasní vztah mezi pachatelem a obětí trestného činu • rozčlení kriminální prevenci • orientuje se v oblasti trestní represe • charakterizuje podstatu a význam penologie pro praxi • charakterizuje druhy kriminality a jednotlivá preventivní opatření • charakterizuje recidivu kriminality, její příčiny a podmínky • orientuje se ve struktuře a dynamice kriminality 	<ul style="list-style-type: none"> - Kriminologie, obecná část - kriminologický výzkum - fenomenologie kriminality - etiologie kriminality - osobnost pachatele - viktimologie - kontrola a prevence kriminality - trestní represe a penologie - kriminologické prognózování - Kriminologie, zvláštní část - recidiva kriminality - druhy kriminality 	
Komentář		
<p>frontální výuka samostatné získávání a zpracování informací řízená diskuze řízený rozhovor</p>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů - osobnost a její rozvoj</p>	<p>Bezpečnostní činnost 3. ročník Policie ČR Pedagogika a psychologie 3. ročník Psychologie oběti</p>	<p>Informační technologie 2. ročník Digitální technologie Informační technologie 3. ročník Digitální technologie Pedagogika a psychologie</p>

<p>- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Člověk a digitální svět</p>		<p>3. ročník Psychologie oběti Pedagogika a psychologie 3. ročník Forezní a penitenciární psychologie Pedagogika a psychologie 3. ročník Psychologie a její aplikace</p>
---	--	--

4. ročník, 3 týdně, P

Kriminalistika

Dotace učebního bloku: 90

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem, podstatu, předmět, systém a metody kriminalistiky • aplikuje nauku o stopách ve své praktické činnosti • charakterizuje pojem, podstatu, objekty zkoumání a význam jednotlivých kriminalistických technik a metod • popíše postup při zajišťování jednotlivých druhů kriminalistických stop a materiálů • vyhledá a zajistí vybrané druhy stop a materiálů • charakterizuje pojem, podstatu a význam dokumentace • klasifikuje dokumentaci • charakterizuje kriminalistickou fotografii • vyhotoví požadovanou technikou fotografickou dokumentaci • uvede a charakterizuje jednotlivé komponenty trestného činu • objasní význam poznání trestného činu a vyšetřovací situace • charakterizuje místo činu, význam ohledání a dokumentaci z ohledání • vysvětlí postup při vytyčování a prověřování kriminalistických verzí • charakterizuje pojem, podstatu a význam vybraných metod kriminalistické taktiky • orientuje se ve vybraných informačních systémech využívaných v praxi • charakterizuje podstatu a význam metodiky pro vyšetřování trestné činnosti • vysvětlí podstatu a význam jednotlivých metodik vyšetřování 	<ul style="list-style-type: none"> - kriminalistická nauka o stopách - kriminalistická identifikace - kriminalistická technika - kriminalistické metody identifikace osoba věcí - kriminalistická dokumentace - kriminalistickotechnická dokumentace - základy kriminalistické fotografie - kriminalistické učení o trestné činu - kriminalistická charakteristika trestného činu - poznání trestného činu a vyšetřovací situace - kriminalistická taktika - vybrané problémy kriminalistickotaktických metod - kriminalistická taktika - obecné otázky metodiky vyšetřování jednotlivých trestných činů
Komentář	
<p>frontální výuka samostatné získávání a zpracování informací</p>	

řízená diskuze řízený rozhovor		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti - <i>komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i> - <i>osobnost a její rozvoj</i> - <i>morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</i> Člověk a digitální svět	Bezpečnostní činnost <i>3. ročník</i> <i>Policie ČR</i> Pedagogika a psychologie <i>3. ročník</i> <i>Forezní a penitenciární psychologie</i>	2. cizí jazyk <i>4. ročník</i> <i>Slovní zásoba</i> Informační technologie <i>4. ročník</i> <i>Digitální technologie</i> Pedagogika a psychologie <i>3. ročník</i> <i>Forezní a penitenciární psychologie</i>

4.9.4. Pedagogika a psychologie

Cílem předmětu Pedagogika a psychologie v jeho složce pedagogické je poskytnout žákům poznatky o výchově jako významné sociální činnosti, kterou budou ve své budoucí práci provádět, jak u dětí a mládeže, tak u dospělých. I když nejde o jejich činnost základní, ale spíše doprovodnou, např. ve smyslu prevence nežádoucích jevů nebo vzdělávání spolupracovníků, je pedagogická obsahová složka pro daný obor vzdělávání funkční.

Aplikovaná psychologie v tomto oboru vzdělání směřuje k poznatkům z vybraných obsahů psychologie osobnosti, sociální psychologie, viktimologie (nauka oběti), penologie (nauka o výkonu trestu a jeho účincích a o zařízeních k jeho výkonu) a forezní psychologie (soudní psychologie) včetně jejich aplikace v bezpečnostně právní činnosti. Studium psychologie také přispěje k osvojení zásad duševní hygieny, sebepoznání a seberegulace žáků.

Učivo obsahového okruhu prohlubuje poznatky ze všeobecně vzdělávacích kurikulárních rámců a navazuje na odborné vzdělávání v okruzích právní vzdělávání, bezpečnostní příprava a prevence a odhalování kriminality s cílem aplikace psychologických poznatků a zohlednění mediální výchovy.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák získal tyto kompetence:

- orientoval se v konfliktních situacích a osvojil si model, jak situace řešit a rozvíjel výkonové kompetence;
- rozuměl osobám různého stáří a sociálního zařazení a uměl s nimi vhodně jednat;
- aplikoval pedagogické a psychologické poznatky do bezpečnostně právní činnosti při řešení různých situací;

Vzdělávání směřuje k posilování těchto citů, postojů, preferencí a hodnot, tzn. aby žák:

- rozuměl pohnutkám komunikačních partnerů – vcítil se do jejich situace;
- byl připraven na setkávání se stavy krajní nouze nebo nebezpečí;
- respektoval lidská práva, soucítil s lidmi a maximálně jim pomáhal

Způsob hodnocení žáků:

Základy pro hodnocení prospěchu tvoří platná legislativa a klasifikační školní řád. Hodnocení musí mít motivační charakter a vycházet nejen z dosažených výsledků v písemném či ústním projevu, ale hlavně z pochopení probíraného učiva, jeho aplikaci na příkladech z praxe a z aktivity při probírání nové látky.

Hodnocení žáka bude veřejně zdůvodněno, žáci mají právo se ke známce vyjádřit před kolektivem třídy.

Při hodnocení žáka bude přihlédnuto k jeho schopnostem, individualitě a možnostem zázemí. V opakovacích pracích bude zaveden bodový systém, při ústní formě bude kladen důraz na pochopení problematiky a jejího převedení do praktického života společnosti a domácnosti.

Průřezová témata a klíčové kompetence související s tímto tematickým blokem jsou uvedeny v úvodu dokumentu (viz kapitoly 2.7. a 2.8.).

Specifické klíčové kompetence

Digitální kompetence

Odborné kompetence, jejichž bližší popis naleznete taktéž v kapitole 2.7.:

Zvládat jednání s osobami

2. ročník, 2 týdně, P

Pedagogika a její aplikace

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí, co je pedagogika a co je jejím účelem vymezí, co se rozumí pedagogickým působením popíše strukturu a kontext výchovně-vzdělávacích procesů ve vybraných konkrétních situacích bezpečnostně právní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> pedagogika jako vědní disciplína pedagogické působení a jeho zásady vybrané pedagogické konkrétní situace (přednáška pro mládež, beseda se seniory, instruktáž pro spolupracovníky, ...) klíčové kompetence a průřezová témata myšlenkové mapy 	
Komentář		
<p>frontální výuka samostatné získávání a zpracování informací řízená diskuze, řízený rozhovor myšlenková mapa</p>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů - osobnost a její rozvoj - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Člověk a digitální svět</p>		

Profesní výchova a vzdělávání dospělých

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše specifika vzdělávání dospělých navrhne vhodnou didaktickou metodu pro určitý pedagogický cíl vysvětlí a prakticky demonstruje činnost lektora v konkrétní situaci 	<ul style="list-style-type: none"> specifika vzdělávání dospělých a celoživotní učení didaktická teorie vzdělávání dospělých vybrané didaktické metody používané pracovníky bezpečnostně právní činnosti požadavky na lektora role andragoga

	- specifika andragogické práce - osobnostní kvality andragoga - kompetence andragoga - další vzdělávání v andragogické profesi - profesní růst andragoga	
Komentář		
frontální výuka samostatné získávání a zpracování informací řízená diskuze, řízený rozhovor myšlenková mapa		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti - <i>komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i> - <i>osobnost a její rozvoj</i> - <i>morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</i> Člověk a svět práce - <i>soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnost studia v zahraničí</i>		

Profesní etika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vymezí rozdíl mezi morálními, právními a zákonnými povinnostmi občanů • objasní zásady jednání s lidmi • vysvětlí povinnosti a správné profesní jednání příslušníků a zaměstnanců na konkrétních příkladech bezpečnostní praxe • charakterizuje požadavky na osobnost pracovníka bezpečnostně právní činnosti • objasní, jak lze eliminovat profesní deformace 	<ul style="list-style-type: none"> - význam profesní etiky v bezpečnostně právní činnosti - morální, právní a zákonné povinnosti občanů - vztah policie občan - vztah bezpečnostního pracovníka k moci (pravomoc, odpovědnost, zneužití pravomoci) - zásady jednání s lidmi, sebekontrola - osobnostní charakteristika pracovníka bezpečnostně právní činnosti - profesionální deformace a jejich prevence
Komentář	
frontální výuka samostatné získávání a zpracování informací řízená diskuze, řízený rozhovor myšlenková mapa	

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů - osobnost a její rozvoj - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	Základy společenských věd 4. ročník Filozofie a etika	Základy společenských věd 4. ročník Filozofie a etika

3. ročník, 1+1 týdně, P

Psychologie a její aplikace

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí předmět studia psychologie, policejní psychologie, kriminální psychologie a forenzní psychologie popíše, jak se jednotlivé psychické jevy odrážejí v tělesných projevech, prožívání, chování a jednání lidí vysvětlí biologické a sociální determinanty lidské psychiky charakterizuje jednotlivé etapy lidského života objasní zdroje individuálních rozdílů jednotlivých osobností zpracuje charakteristiku konkrétní osobnosti popíše způsoby zvládnání náročných životních situací, jako je stres, frustrace, deprivace, konflikt rozhodování 	<ul style="list-style-type: none"> psychologie, policejní, kriminální a forenzní psychologie psychické jevy psychologie osobnosti 	
Komentář		
frontální výuka samostatné získávání a zpracování informací řízená diskuze, řízený rozhovor		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů - osobnost a její rozvoj - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Člověk a digitální svět	Základy společenských věd 3. ročník Psychologie Kriminologie a kriminalistika 3. ročník Kriminologie	Základy společenských věd 3. ročník Psychologie

Sociální psychologie a její aplikace

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí proces socializace klasifikuje sociální skupiny a charakterizuje je na konkrétních příkladech demonstruje verbální a neverbální aspekty komunikace při výkonu své profesní činnosti eliminuje nežádoucí vlivy předsudků, stereotypů a hodnotitelské chyby popíše příčiny agresivního chování a možnost jeho eliminace vysvětlí odosobnění davu, chování pokojných davů, davů např. na fotbalových utkáních, dovede uplatňovat doporučení pro kontrolu davu uplatňuje altruistické chování k osobám, které potřebují ochranu a pomoc vyhodnocuje postoje veřejnosti k bezpečnostním složkám a jejich aktivitám aplikuje metody pozitivního ovlivňování vztahů mezi bezpečnostními složkami, veřejností a zástupci médií aplikuje poznatky z mediální výchovy při rozboru obrazu bezpečnostních složek v médiích 	<ul style="list-style-type: none"> - socializace osobnosti - sociální skupiny - jedinec ve skupině - vnímání druhých lidí - jednání v davu a hromadné chování - jednání s lidmi – verbální a neverbální řeč, konflikt a spolupráce, asertivita, altruistické chování - postoje veřejnosti k bezpečnostním složkám - mediální obraz bezpečnostních složek

Komentář

frontální výuka
samostatné získávání a zpracování informací
řízená diskuze, řízený rozhovor

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů - osobnost a její rozvoj - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita 	<p>Základy společenských věd 3. ročník Psychologie</p>	<p>Základy společenských věd 3. ročník Psychologie</p>

Psychologie oběti

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše reakci oběti a její prožívání vysvětlí proces získávání poznatků o oběti vysvětlí, jak k oběti přistupovat a jak s ní jednat 	<ul style="list-style-type: none"> - viktimologie a její předmět - dopad trestného činu na oběť - jednání s obětí trestného činu - problém poskytování pomoci
Komentář	

frontální výuka samostatné získávání a zpracování informací řízená diskuze, řízený rozhovor		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti - <i>komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i> - <i>osobnost a její rozvoj</i> - <i>morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</i> Člověk a svět práce - <i>soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnost studia v zahraničí</i>	Kriminologie a kriminalistika <i>3. ročník</i> <i>Kriminologie</i>	Kriminologie a kriminalistika <i>3. ročník</i> <i>Kriminologie</i>

Forenzní a penitenciární psychologie

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje poznatky z forezní, penitenciární a postpenitenciární psychologie ve své profesní činnosti 	- forenzní a penitenciární psychologie - forenzní psychologie a její předmět - kriminalistická psychologie – psychologie výslechu, výpovědi, zvláštnosti výslechu - penitenciární a postpenitenciární psychologie	
Komentář		
frontální výuka samostatné získávání a zpracování informací řízená diskuze, řízený rozhovor		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti - <i>komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i> - <i>osobnost a její rozvoj</i> - <i>morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</i>	Kriminologie a kriminalistika <i>3. ročník</i> <i>Kriminologie</i> Kriminologie a kriminalistika <i>4. ročník</i> <i>Kriminalistika</i>	Kriminologie a kriminalistika <i>4. ročník</i> <i>Kriminalistika</i>

4.9.5. Sebeobrana

Cílem vzdělávání předmětu Sebeobrana je připravit žáky na řešení možných způsobů napadení prostřednictvím základních sebeobraných technik v souladu s právními aspekty a profesními normami.

Žáci se seznámí se základy filosofie sebeobránných činností a tím jsou položeny základy k dalšímu samostatnému rozvoji získaných dovedností. Zdůrazňuje se bezpečnost při provádění úpolových sportů. Obsahový okruh navazuje zejména na poznatky z právního vzdělávání a bezpečnostní přípravy.

Okruh rozvíjí a zdokonaluje činnosti, které si žáci osvojili v základním vzdělávání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- racionálně jednat v situacích osobního ohrožení nebo ohrožení jiných osob, řešit možné způsoby napadení prostřednictvím základních sebeobránných technik;
- zvládat obranné techniky proti způsobu napadení beze zbraní;
- zvládat obranné techniky proti napadení zbraněmi;
- zvládat základní donucovací techniky.

Vzdělávání v oblasti sebeobrány usiluje o posilování těchto pozitivních citů, preferencí a hodnot:

- vážit si života a zdraví, zvládat stres;
- upevňovat vlastní sebeovládání.

Způsob hodnocení žáků:

Základy pro hodnocení prospěchu tvoří platná legislativa a klasifikační školní řád. Hodnocení musí mít motivační charakter a vycházet nejen z dosažených výsledků v písemném či ústním projevu, ale hlavně z pochopení probíraného učiva, jeho aplikaci na příkladech z praxe a z aktivity při probírání nové látky.

Hodnocení žáka bude veřejně zdůvodněno, žáci mají právo se ke známce vyjádřit před kolektivem třídy.

Při hodnocení žáka bude přihlédnuto k jeho schopnostem, individualitě a možnostem zázemí. V opakovacích pracích bude zaveden bodový systém, při ústní formě bude kladen důraz na pochopení problematiky a jejího převedení do praktického života společnosti a domácnosti.

Průřezová témata a klíčové kompetence související s tímto tematickým blokem jsou uvedeny v úvodu dokumentu (viz kapitoly 2.7. a 2.8.).

Odborné kompetence, jejichž bližší popis naleznete taktéž v kapitole 2.7.:

Být fyzicky a osobnostně připraven ke službě u bezpečnostního sboru

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

1. ročník, 2 týdně, P

Teoretický úvod do problematiky

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje zásady sebeobránných činností 	<ul style="list-style-type: none"> - sebeobrana a její podstata - interdisciplinární vztahy k ostatním oborům lidské činnosti - obecně platné zásady pro vyloučení napadení - sebeobrana a právní vztahy - představení různých druhů bojových umění a sportů
Komentář		
frontální výuka skupinová práce řízený rozhovor aktivizující činnost		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti	Tělesná kultura 1. ročník	Tělesná kultura 2. ročník

- komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů - osobnost a její rozvoj - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	Tělesná výchova	Tělesná výchova
--	-----------------	-----------------

Testování fyzické kondice I

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se se svými fyzickými možnostmi a limity 	- testová baterie	
Komentář		
aktivizující činnost		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů - osobnost a její rozvoj	Tělesná kultura 1. ročník Tělesná výchova Tělesná kultura 2. ročník Tělesná výchova Tělesná kultura 3. ročník Tělesná výchova Tělesná kultura 4. ročník Tělesná výchova	Tělesná kultura 1. ročník Tělesná výchova

Pohybové činnosti

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní zpevňování a uvolňování těla, uvědomuje si těžiště těla, správně pracuje s dechem a přenosem energie 	- přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje a odpory v nich - sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře - úpolové hry	
Komentář		
frontální výuka skupinová práce řízený rozhovor aktivizující činnost		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů - osobnost a její rozvoj		

Judó

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> ovládá základní pádové techniky, porazové techniky využívá základní principy juda využívá síly soupeře 	<ul style="list-style-type: none"> pádové techniky používané v judu porazové a hodové techniky založené na principu – soupeř do obránce tlačí, soupeř obránce táhne obrana proti škrčení
Komentář		
frontální výuka skupinová práce řízený rozhovor aktivizující činnost		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti - <i>komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i> - <i>osobnost a její rozvoj</i>		

Aikidó

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na napadení prostřednictvím pákových technik znehybní, případně zablokuje soupeře 	<ul style="list-style-type: none"> pákové techniky na horní končetiny blokování soupeře vyprošťování z úchopů
Komentář		
frontální výuka skupinová práce řízený rozhovor aktivizující činnost		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti - <i>komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i> - <i>osobnost a její rozvoj</i>		

Testování fyzické kondice II, testování základních dovedností z obrany

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> seznámí se se svými fyzickými možnostmi a limity 	- testová baterie
Komentář		
aktivizující činnost		

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů - osobnost a její rozvoj	Tělesná kultura 1. ročník Tělesná výchova Tělesná kultura 2. ročník Tělesná výchova Tělesná kultura 3. ročník Tělesná výchova Tělesná kultura 4. ročník Tělesná výchova	Tělesná kultura 1. ročník Tělesná výchova Tělesná kultura 2. ročník Tělesná výchova

2. ročník, 0+2 týdně, P

Karatedó

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá k sebeobraně údery, základní úderové, kopové a krytové techniky 	- postoje a pohyb v postoji - úderové techniky, přímé údery, obloukové údery - kopové techniky, přímé kopy, obloukové kopy - kryty	
Komentář		
frontální výuka skupinová práce řízený rozhovor aktivizující činnost		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů - osobnost a její rozvoj		

Obrana pomocí obušku a jiného úderného prostředku

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá k sebeobraně obušek a jiný úderný prostředek se znalostí specifických možností donucovacích prostředků 	- základní seky a údery - kryty - pákové techniky - odváděcí a znehybňovací techniky použité proti pasivnímu odporu
Komentář	
frontální výuka skupinová práce řízený rozhovor aktivizující činnost	

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů - osobnost a její rozvoj		

Modelové situace

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> kombinuje při napadení základní sebeobrané techniky jednotlivých úpolových sportů 	<ul style="list-style-type: none"> obrana proti základním způsobům fyzického napadení obrana proti základním způsobům napadení zbraněmi obrana proti vícenásobnému napadení používání donucovacích prostředků (pouta) 	
Komentář		
frontální výuka skupinová práce řízený rozhovor aktivizující činnost		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů - osobnost a její rozvoj Člověk a digitální svět		

Testování fyzické kondice III, testování dovedností

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se se svými fyzickými možnostmi a limity 	- testová baterie	
Komentář		
aktivizující činnost		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů - osobnost a její rozvoj	Tělesná kultura 1. ročník Tělesná výchova Tělesná kultura 2. ročník Tělesná výchova Tělesná kultura 3. ročník Tělesná výchova Tělesná kultura 4. ročník	Tělesná kultura 2. ročník Tělesná výchova

4.9.6. Geografie

Předmět Geografie rozvíjí prostoročasové myšlení žáků a poskytuje jim přehledové a cílené informace o současném světě včetně domácího regionu. Rozvíjí schopnost využívat geografické znalosti a dovednosti v bezpečnostně právní činnosti. Posiluje úctu k životnímu prostředí a úsilí o jeho ochranu v konceptu udržitelnosti v podmínkách globalizace.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci v oblasti znalostí a porozumění:

- uměli zařadit národní a mezinárodní události a jevy do geografického rámce a chápali základní územní vztahy;
 - seznámili se s vlivem přírodních podmínek na život lidí a naopak – s vlivem lidí a na životní prostředí;
 - porozuměli demografické skladbě ČR, aktuálním projevům pohybu obyvatelstva – především v Evropě;
 - porozuměli geografickým strukturám a procesům, které jsou vlastní ČR;
- v dovednostech
- dovedli využívat verbálních, ikonických, kvantitativních a symbolických zdrojů geografických informací;
 - dovedli aplikovat pozorování a mapování v terénu;
 - dovedli aplikovat geografické znalosti a dovednosti do své profesní činnosti v oblasti postojů, hodnot a jednání;
 - zajímali se o životní prostředí a cítili odpovědnost za jeho ochranu;
 - oceňovali krásu přírody, kulturní dědictví a výtvořily lidské práce;
 - měli porozumění a úctu ke všem lidem, uvědomovali si rostoucí závislost a propojenost lidí a národů;
 - chápali nezbytnost mezinárodní spolupráce, solidaritu a kritickou toleranci;
 - cítili povinnost ekologicky jednat

Způsob hodnocení žáků:

Základy pro hodnocení prospěchu tvoří platná legislativa a klasifikační školní řád. Hodnocení musí mít motivační charakter a vycházet nejen z dosažených výsledků v písemném či ústním projevu, ale hlavně z pochopení probíraného učiva, jeho aplikaci na příkladech z praxe a z aktivity při probírání nové látky.

Hodnocení žáka bude veřejně zdůvodněno, žáci mají právo se ke známce vyjádřit před kolektivem třídy.

Při hodnocení žáka bude přihlédnuto k jeho schopnostem, individualitě a možnostem zázemí. V opakovacích pracích bude zaveden bodový systém, při ústní formě bude kladen důraz na pochopení problematiky a jejího převedení do praktického života společnosti a domácnosti.

Průřezová témata a klíčové kompetence související s tímto tematickým blokem jsou uvedeny v úvodu dokumentu (viz kapitoly 2.7. a 2.8.).

Odborné kompetence, jejichž bližší popis naleznete taktéž v kapitole 2.7.:

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

1. ročník, 1 týdně, P

Země jako vesmírné těleso

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje různé přístupy ke vzniku vesmíru a života 	- Velký třesk - vesmír a vesmírná tělesa - pohyby Země a z nich vyplývající geografické jevy

<ul style="list-style-type: none"> ovládá základní pojmy z oblasti astronomie 		
Komentář		
frontální výuka diskuze samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a životní prostředí - biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystému, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)	Fyzikální vzdělávání B 1. ročník Vesmír Základy biologie a ekologie 1. ročník Člověk a životní prostředí	Fyzikální vzdělávání B 1. ročník Vesmír

Znázornění Země na mapách

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá pro své profesní potřeby dostupné kartografické produkty a další zdroje informací s porozuměním používá geografickou a kartografickou terminologii dovede se pomocí kartografických produktů orientovat v daném území 	- teoretický úvod do problematiky - mapa – zmenšený a zjednodušený rovinný obraz Země - globus - kartografie - zeměpisná šířka a délka (rovnoběžky, poledníky) - ostatní informační a dokumentační zdroje pro geografii	
Komentář		
frontální výuka diskuze samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a životní prostředí - biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystému, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny) Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj Člověk a digitální svět	Fyzikální vzdělávání B 1. ročník Vesmír Matematika 3. ročník Stereometrie	Geografie 2. ročník Česká republika a místní region Geografie 2. ročník Státy současného světa (hospodářský zeměpis)

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše přírodní a sociální složky krajinné sféry; vymezení přírodní a kulturní krajiny ovládá základní zákonitosti a poznatky z oblasti přírodní sféry 		- členění zemského povrchu - hydrosféra - atmosféra - vývoj zemského povrchu (vnitřní a vnější činitelé) - pedosféra - biosféra - pásmo lesů mírných šířek
Komentář		
frontální výuka diskuze samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a životní prostředí <i>- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystému, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)</i> Člověk a digitální svět	Dějepis 1. ročník <i>Pravěk (od vzniku života po nástup kovů)</i> Základy biologie a ekologie 1. ročník Základy biologie Základy biologie a ekologie 1. ročník Ekologie Základy biologie a ekologie 1. ročník Člověk a životní prostředí Geografie 2. ročník <i>Česká republika a místní region</i> Geografie 2. ročník <i>Vliv člověka na krajinu a globální problémy lidstva</i> Ochrana obyvatelstva 1. ročník Mimořádné události	Geografie 2. ročník <i>Česká republika a místní region</i> Geografie 2. ročník <i>Státy současného světa (hospodářský zeměpis)</i> Dějepis 1. ročník <i>Pravěk (od vzniku života po nástup kovů)</i>

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje zásady orientace v krajině pomocí map, kompasu a buzoly, určit vlastní stanoviště, určit orientační body a linie, určit světové strany náhradními metodami, odhadovat vzdálenosti a výšky objektů v terénu 	- práce s mapou, kompasem a buzolou - turistické značky - zálesácká praxe (survival)

<ul style="list-style-type: none"> pořizuje náčrty, nákresy situace v terénu a přemístování v terénu náležitě aplikuje zabezpečení svého pobytu, pohybu a přežití ve volné přírodě 		
Komentář		
frontální výuka diskuze samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a životní prostředí - biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystému, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)</p> <p>- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</p> <p>Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj</p>	<p>Tělesná kultura 1. ročník Tělesná výchova</p>	<p>Geografie 2. ročník Česká republika a místní region</p>

2. ročník, 1+1 týdně, P

Státy současného světa (hospodářský zeměpis)

Dotace učebního bloku: 53

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje hospodářství a ostatní základní geografické údaje ve všech současných evropských státech charakterizuje hospodářství a ostatní základní geografické údaje ve vybraných mimoevropských státech 	<p>-hospodářství, georeliéf, populace, flora a fauna a důležité historické mezníky vybraných států:</p> <ul style="list-style-type: none"> - západní Evropa - severní Evropa - jihozápadní Evropa - střední Evropa - jihovýchodní Evropa - východní Evropa a Rusko - Asie – vybrané státy - Afrika – vybrané státy - Austrálie a Oceánie – vybrané státy - Amerika – vybrané státy - Arktida a Antarktida – důvody k zamyšlení
Komentář	

frontální výuka diskuze samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a životní prostředí - biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystému, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny) - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) Občan v demokratické společnosti - stát, politický systém, politika, soudobý svět Člověk a digitální svět</p>	<p>Český jazyk a literatura 1. ročník Vývoj jazyka Základy společenských věd 3. ročník Víra a náboženství Základy společenských věd 4. ročník Politologie Základy společenských věd 4. ročník Soudobý svět Dějepis 1. ročník Starověk (orientální říše a antika) Dějepis 1. ročník Středověk (raný, vrcholný, pozdní) Dějepis 1. ročník Počátky novověku Dějepis 1. ročník Utváření novodobé společnosti v 17. - 18. století Dějepis 1. ročník Věk revolucí - 19. století Dějepis 2. ročník 1. světová válka Dějepis 2. ročník Meziválečné období Dějepis 2. ročník 2. světová válka Dějepis 2. ročník Svět v letech 1945 - současnost Základy biologie a ekologie 1. ročník Ekologie Základy biologie a ekologie 1. ročník Člověk a životní prostředí</p>	<p>Konverzace v 1. cizím jazyce 4. ročník Tematické okruhy Základy společenských věd 4. ročník Soudobý svět Základy společenských věd 4. ročník Politologie Dějepis 2. ročník 2. světová válka Dějepis 2. ročník Svět v letech 1945 - současnost</p>

	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník Kultura</p> <p>Ekonomika 1. ročník Podstata a fungování tržní ekonomiky</p> <p>Právo 1. ročník Právo a stát</p> <p>Geografie 1. ročník Znázornění Země na mapách</p> <p>Geografie 1. ročník Fyzická geografie</p>	
--	---	--

Česká republika a místní region

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> správně používá pojmy sídlo, oblast, region, obec a orientuje se v územní organizaci státní správy a v samosprávě obcí vysvětlí zásady územního plánování a hlavní principy strategického plánování podá celkovou geografickou charakteristiku ČR a místního regionu 	<ul style="list-style-type: none"> fyzická i sociální geografie ČR podrobná charakteristika Jihočeského kraje územní a strategické plánování státní správa a samospráva 	
Komentář		
<p>frontální výuka diskuze samostatná práce</p>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a životní prostředí - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje Člověk a digitální svět</p>	<p>Základy společenských věd 3. ročník Víra a náboženství Dějepis 1. ročník Středověk (raný, vrcholný, pozdní) Dějepis 1. ročník Počátky novověku Dějepis 1. ročník Utváření novodobé společnosti v 17. - 18. století Dějepis 1. ročník</p>	<p>Geografie 1. ročník Fyzická geografie Konverzace v 1. cizím jazyce 3. ročník Tematické okruhy Dějepis 2. ročník 2. světová válka Dějepis 2. ročník Svět v letech 1945 - současnost</p>

	<p><i>Věk revolucí - 19. století</i> Dějepis 2. ročník 1. světová válka Dějepis 2. ročník <i>Meziválečné období</i> Dějepis 2. ročník 2. světová válka Dějepis 2. ročník <i>Svět v letech 1945 - současnost</i> Základy biologie a ekologie 1. ročník <i>Člověk a životní prostředí</i> Ekonomika 2. ročník <i>Národní hospodářství</i> Bezpečnostní činnost 3. ročník <i>Subjekty zabezpečující bezpečnost státu</i> Geografie 1. ročník <i>Znázornění Země na mapách</i> Geografie 1. ročník <i>Fyzická geografie</i> Geografie 1. ročník <i>Praktický zeměpis</i></p>	
--	--	--

Vliv člověka na krajinu a globální problémy lidstva

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co se rozumí globálními problémy, jak vznikají a jak je jim možné čelit objasní rizika současného světa z hlediska obyvatel ČR popíše přírodní a sociální složky krajinné sféry; vymezí přírodní a kulturní krajinu objasní, jak ovlivňují kulturní krajiny kvalitu lidského života vysvětlí působení lidí na krajinu v lokalitě školy nebo v širší oblasti uvede příklady ochrany a rozvoje životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> – hospodářské, sociální a ekologické problémy (globální problémy lidstva z hlediska geografie) – trvale udržitelný rozvoj, alternativní zdroje energie – civilizační rizika, vlivy lidské činnosti na utváření krajiny – krajina a životní prostředí
Komentář	

frontální výuka diskuze samostatná práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a životní prostředí - biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystému, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny) - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje Člověk a digitální svět</p>	<p>Základy biologie a ekologie 1. ročník Ekologie Základy biologie a ekologie 1. ročník Člověk a životní prostředí</p>	<p>Základy biologie a ekologie 1. ročník Člověk a životní prostředí Geografie 1. ročník Fyzická geografie</p>

4.9.7. Písemná a elektronická administrativa

Cílem vzdělávání předmětu Písemná a elektronická administrativa je, aby žák odborně prováděl administrativní práce s využitím kancelářské techniky v běžném životě i v bezpečnostní praxi. Obsahový okruh administrativa a technika bezpečnostní činnosti navazuje na vzdělávání a komunikaci v českém jazyce, na vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích i na odborné obsahové okruhy, zejména právní vzdělávání, bezpečnostní přípravu a okruh prevence a odhalování kriminality.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák získal tyto kompetence:

- samostatně, rychle, přesně, jazykově a formálně správně zpracovával korespondenci v praktické činnosti;

- pracoval v souladu se zákonem o archivnictví a spisové službě a v souladu se zákonem o utajovaných informacích a bezpečnostní způsobilosti.

Vzdělávání v administrativě a technice bezpečnostní činnosti usiluje, aby žák: dbal na čistotu, grafickou úpravu a přehlednost přípisů.

Důraz je dále kladen na rychlost a přesnost zápisu.

Způsob hodnocení žáků:

Základy pro hodnocení prospěchu tvoří platná legislativa a klasifikační školní řád. Hodnocení musí mít motivační charakter a vycházet nejen z dosažených výsledků v písemném či ústním projevu, ale hlavně z pochopení probíraného učiva, jeho aplikaci na příkladech z praxe a z aktivity při probírání nové látky.

Hodnocení žáka bude veřejně zdůvodněno, žáci mají právo se ke známce vyjádřit před kolektivem třídy.

Při hodnocení žáka bude přihlédnuto k jeho schopnostem, individualitě a možnostem zázemí. V opakovacích pracích bude zaveden bodový systém, při ústní formě bude kladen důraz na pochopení problematiky a jejího převedení do praktického života společnosti a domácnosti.

Průřezová témata a klíčové kompetence související s tímto tematickým blokem jsou uvedeny v úvodu dokumentu (viz kapitoly 2.7. a 2.8.).

Specifické klíčové kompetence

Digitální kompetence

Odborné kompetence, jejichž bližší popis naleznete taktéž v kapitole 2.7.:

Využívat informační, výpočetní a kancelářskou techniku

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a služeb

1. ročník, 2 týdně, P

Psaní pomocí klávesnice

Dotace učebního bloku: 66

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> • píše na psacím stroji nebo počítači s využitím funkčních kláves • píše přesně a rychle desetiprstovou hmatovou metodou • pracuje podle normy pro úpravu dokumentů • sestavuje a zpracovává tabulky • vyhotovuje samostatně a formálně správné texty a obálky • využívá další kancelářskou techniku 	<ul style="list-style-type: none"> - klávesnice (popis a rozložení), prstoklad - nácvik psaní dle lekcí - úprava textu - úprava dokumentů psaných textovými editory a psacími stroji (v rámci historického exkurzu) - zásady a organizace písemného styku - korespondence - kancelářská technika - praktická cvičení (psaní dle diktovaného textu)
Komentář		
frontální výuka řízená samostatná činnost		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět - <i>vzdělávání v oblastech IKT (práce s PC, s příslušným softwarem, internetem a externími médii)</i> Občan v demokratické společnosti - <i>osobnost a její rozvoj</i>		Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Grafická stránka jazyka</i>

2. ročník, 1 týdně, P

Dokumenty v administrativní činnosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
<ul style="list-style-type: none"> • stylizuje samostatně nabídku, poptávku, objednávku, životopis apod. • zpracovává směrnice, oběžníky, zprávy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení písemností - stylizace textu - pravopis - úprava a korekturní znaménka - korespondence a dokumenty v obchodní

<ul style="list-style-type: none"> vyplňuje tiskopisy, stvrzenky, složenky podací lístky příkazy apod. 	<p>činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> při organizaci a řízení podniku jednoduchý právní dokument dokumenty ve styku s peněžním ústavem a poštou žádost elektronická pošta (e-mail) cizojazyčné dopisy 	
Komentář		
frontální výuka řízená samostatná činnost		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a digitální svět</p> <p>- <i>vzdělávání v oblastech IKT (práce s PC, s příslušným softwarem, internetem a externími médii)</i></p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>- <i>osobnost a její rozvoj</i></p> <p>- <i>komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník</p> <p><i>Sloh a komunikace</i></p> <p>Informační technologie</p> <p>2. ročník</p> <p><i>Digitální technologie</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník</p> <p><i>Sloh a komunikace</i></p> <p>Ekonomika</p> <p>2. ročník</p> <p><i>Národní hospodářství</i></p>

Manipulace s dokumenty

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše postup výkonu spisové služby v souladu se zákonem rozlišuje různé druhy dokumentů a nakládá s nimi v souladu s platnými předpisy popíše náležitosti dokumentu při korespondenci 	<ul style="list-style-type: none"> zákon o archivnictví a spisové službě prováděcí právní předpisy výkonu spisové služby spisový řád, pojem dokument rozdělení dokumentů, jejich náležitosti a nakládání s nimi 	
Komentář		
frontální výuka řízená samostatná činnost		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Člověk a digitální svět</p> <p>- <i>vzdělávání v oblastech IKT (práce s PC, s příslušným softwarem, internetem a externími médii)</i></p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>- <i>osobnost a její rozvoj</i></p>	<p>Právo</p> <p>2. ročník</p> <p><i>Obchodní a živnostenské právo</i></p>	

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> popíše zásady ukládání dokumentů při trvalém uchovávání a vyřazování dokumentů stručně charakterizuje soustavu archivů vysvětlí význam ochrany utajovaných informací a jejich členění vysvětlí povinnost mlčenlivosti a objasní trestněprávní ochranu utajovaných informací 	<ul style="list-style-type: none"> výběr archiválií a soustava archivů veřejné a soukromé archivy ukládání a vyřazování dokumentů skartační řád, skartační znaky a lhůty ochrana utajovaných informací právní úprava ochrany utajovaných informací
Komentář		
frontální výuka řízená samostatná činnost		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Člověk a digitální svět - <i>vzdělávání v oblastech IKT (práce s PC, s příslušným softwarem, internetem a externími médii)</i> Občan v demokratické společnosti - <i>osobnost a její rozvoj</i>	Informační technologie <i>2. ročník</i> <i>Digitální technologie</i>	

4.9.8. Ochrana obyvatelstva

Předmět poskytuje široké znalosti z oblasti ochrany obyvatelstva. Jsou zde zařazeny tematické okruhy zahrnující plnění úkolů civilní ochrany, zejména varování, evakuace, ukrytí a nouzové přežití obyvatelstva a další opatření k zabezpečení ochrany života, zdraví a majetku při vzniku mimořádných událostí přírodního či antropogenního charakteru, dopadů havárií s únikem vysoce toxických látek a dalších škodlivin. Dále se předmět zabývá jednou z hrozeb současné společnosti, a to terorismem, jeho druhy, příčinami a dopady, stejně tak opatřeními zabývajících se bojem proti terorismu. Také je zde pojednáváno o Integrovaném záchranném systému, jeho základních složkách, dalších složkách a činnosti složek při plnění úkolů, které směřují k prevenci vzniku mimořádných událostí a provádění záchranných a likvidačních prací. V neposlední řadě je zde zmíněn krizový management, převážně orgány krizového řízení a druhy a cíle krizového plánování.

Způsob hodnocení žáků:

Základy pro hodnocení prospěchu tvoří platná legislativa a klasifikační školní řád. Hodnocení musí mít motivační charakter a vycházet nejen z dosažených výsledků v písemném či ústním projevu, ale hlavně z pochopení probíraného učiva, jeho aplikaci na příkladech z praxe a z aktivity při probírání nové látky.

Hodnocení žáka bude veřejně zdůvodněno, žáci mají právo se ke známce vyjádřit před kolektivem třídy.

Při hodnocení žáka bude přihlédnuto k jeho schopnostem, individualitě a možnostem zázemí. V opakovacích pracích bude zaveden bodový systém, při ústní formě bude kladen důraz na pochopení problematiky a jejího převedení do praktického života společnosti a domácnosti.

Průřezová témata a klíčové kompetence související s tímto tematickým blokem jsou uvedeny v úvodu dokumentu (viz kapitoly 2.7. a 2.8.).

Odborné kompetence, jejichž bližší popis naleznete taktéž v kapitole 2.7.:

Provádět úkony při mimořádných událostech

1. ročník, 1+1 týdně, P

Integrovaný záchranný systém

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní pojmy IZS, popíše činnost jeho základních a ostatních složek 	<ul style="list-style-type: none"> - základní složky - ostatní složky - záchranné a likvidační práce
Komentář		
frontální výuka samostatné získávání a zpracování informací řízená diskuze řízený rozhovor		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů - osobnost a její rozvoj - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - masová média Člověk a digitální svět	Bezpečnostní činnost 3. ročník Subjekty zabezpečující bezpečnost státu	

Mimořádné události

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní pojmy související s ochranou člověka za mimořádných událostí klasifikuje druhy živelních pohrom, vysvětlí jejich příčinu, ochranu před nimi a význam prevence zdůvodní chování obyvatelstva při živelních pohromách popíše chování obyvatelstva při úniku nebezpečných látek a úlohu bezpečnostních složek při tomto druhu ohrožení zpracuje informace o řešení havárie s možnostmi úniku nebezpečných látek popíše chování obyvatelstva při radiační havárii zpracuje informaci o řešení možné radiační havárie 	<ul style="list-style-type: none"> - živelní pohromy - průmyslové havárie s únikem nebezpečných látek - radiační havárie jaderných energetických zařízení - terorismus

Komentář		
frontální výuka samostatné získávání a zpracování informací řízená diskuze řízený rozhovor		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti - <i>komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i> - <i>osobnost a její rozvoj</i> - <i>morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</i> - <i>masová média</i>		Geografie <i>1. ročník</i> <i>Fyzická geografie</i> Konverzace v 1. cizím jazyce <i>4. ročník</i> <i>Tematické okruhy</i>

Ochrana obyvatelstva

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní opatření ochrany obyvatelstva, kterými jsou varování a vyzoomění, evakuace, ukrytí a nouzové přežití popíše a dovede zdůvodnit použití humanitární pomoci postiženému obyvatelstvu 	<ul style="list-style-type: none"> varování a vyzoomění evakuace prostředky individuální ochrany ukrytí, nouzové přežití humanitární pomoc postiženému obyvatelstvu 	
Komentář		
frontální výuka samostatné získávání a zpracování informací řízená diskuze řízený rozhovor		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti - <i>komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i> - <i>osobnost a její rozvoj</i> - <i>morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</i> - <i>masová média</i> Člověk a digitální svět		

Krizový management

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní pojmy krizového managementu, popíše činnost orgánů krizového řízení a orientuje se v problematice krizové legislativy popíše tvorbu bezpečnostního plánování a zdůvodní její aplikaci 	- orgány krizového řízení - krizová legislativa a bezpečnostní dokumentace - bezpečnostní plánování
Komentář	
frontální výuka samostatné získávání a zpracování informací řízená diskuze řízený rozhovor	

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti <i>- komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i> <i>- osobnost a její rozvoj</i> <i>- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</i> <i>- masová média</i>		

Základy první pomoci

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> klasifikuje základní zranění dle metodiky START poskytne nutnou první pomoc 	- zásady poskytování první pomoci - třídění raněných – metoda START	
Komentář		
frontální výuka samostatné získávání a zpracování informací řízená diskuze řízený rozhovor skupinová práce		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti <i>- komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i> <i>- osobnost a její rozvoj</i>	Tělesná kultura <i>1. ročník</i> <i>Péče o zdraví</i> Střelecká příprava <i>3. ročník</i> Zbraně Střelecká příprava	Tělesná kultura <i>1. ročník</i> <i>Péče o zdraví</i>

- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - masová média Člověk a digitální svět	4. ročník Střelba	
---	----------------------	--

4.9.9. Střelecká příprava

Střelecká příprava je jednou z hlavních částí služební přípravy vybraných bezpečnostních sborů k plnění úkolů v oboru jejich působnosti. Je zaměřena na získávání a rozvíjení znalostí, praktických dovedností a rozvoj příslušných schopností potřebných pro výkon služby nebo v civilním sektoru na získání zbrojního průkazu příslušné skupiny. Je zde probírána teorie střelby, právní předpisy, suchý nácvik a bezpečná manipulace s cvičnými nebo vzduchovými zbraněmi, ostré střelby, základní znalosti a dovednosti při rozebírání a skládání zbraní a jejich čištění.

Předmět je členěn do několika základních odvětví, a to je znalost potřebné legislativy, jakou je zákon o střelných zbraních a střelivu a k němu prováděcí vyhlášky a nařízení, nauka o zbraních a střelivu, základy první pomoci při střelných poraněních, bezpečná manipulace se zbraní a střelba.

Způsob hodnocení žáků:

Základy pro hodnocení prospěchu tvoří platná legislativa a klasifikační školní řád. Hodnocení musí mít motivační charakter a vycházet nejen z dosažených výsledků v písemném či ústním projevu, ale hlavně z pochopení probíraného učiva, jeho aplikaci na příkladech z praxe a z aktivity při probírání nové látky.

Hodnocení žáka bude veřejně zdůvodněno, žáci mají právo se ke známce vyjádřit před kolektivem třídy.

Při hodnocení žáka bude přihlédnuto k jeho schopnostem, individualitě a možnostem zázemí. V opakovacích pracích bude zaveden bodový systém, při ústní formě bude kladen důraz na pochopení problematiky a jejího převedení do praktického života společnosti a domácnosti.

Průřezová témata a klíčové kompetence související s tímto tematickým blokem jsou uvedeny v úvodu dokumentu (viz kapitoly 2.7. a 2.8.).

Odborné kompetence, jejichž bližší popis naleznete taktéž v kapitole 2.7.:

Provádět základní policejní činnosti

Být fyzicky a osobnostně připraven ke službě u bezpečnostního sboru

3. ročník, 1 týdně, P

Zbraně

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše historický vývoj zbraní se zaměřením na zbraně palné charakterizuje konstrukce a principy činnosti jednotlivých zbraní aplikuje právní normy vztahující se ke zbraním a střelivu rozlišuje „držení zbraní a střeliva“ a „nošení zbraní a střeliva“ popíše kategorie zbrojních průkazů a uvede příklady povinností držitele zbrojního průkazu skupiny A až E 	<ul style="list-style-type: none"> zbraně a jejich historický vývoj charakteristika některých zbraní zákon o zbraních a střelivu bezpečnostní opatření při zacházení se zbraněmi teorie střelby základy první pomoci při střelných poraněních

Komentář		
frontální výuka samostatné získávání a zpracování informací řízená diskuze řízený rozhovor praktická cvičení		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti - <i>komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů</i> - <i>osobnost a její rozvoj</i> - <i>morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</i> - <i>historický vývoj (především 19. a 20. století)</i> - <i>masová média</i> - <i>potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</i> Člověk a digitální svět	Bezpečnostní činnost <i>3. ročník</i> <i>Policie ČR</i>	Bezpečnostní činnost <i>3. ročník</i> <i>Policie ČR</i> Ochrana obyvatelstva <i>1. ročník</i> <i>Základy první pomoci</i>

4. ročník, 1+1 týdně, P

Střelba

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje právní normy vztahující se ke zbraním a střelivu • aplikuje bezpečnostní opatření a zásady bezpečné manipulace při zacházení se zbraněmi a střelivem • aplikuje základy teorie střelby při užití střelných zbraní • popíše hlavní části nábojů • uplatňuje žádoucí návyky a dovednosti v manipulaci se zbraněmi • střílí s požadovanou přesností • dodržuje postupy předepsané při přerušení střelby a v případě poruchy zbraně • ošetřuje, udržuje a ukládá zbraně a střelivo 	<ul style="list-style-type: none"> - konstrukce nábojů - hlavní části náboje do palných zbraní - zákon o zbraních a střelivu a další legislativa - praktická manipulace se zbraní (suchý nácvik) - školní střelba dle pravidel sportovní střelby - čištění a údržba zbraní – zásady - první pomoc při střelných poraněních
Komentář	
frontální výuka samostatné získávání a zpracování informací řízená diskuze řízený rozhovor praktická cvičení	

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů - osobnost a její rozvoj - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - historický vývoj (především 19. a 20. století) - masová média - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život 		<p>Ochrana obyvatelstva</p> <p>1. ročník</p> <p>Základy první pomoci</p>

5. Projekty

5.1. Adaptační kurz

Adaptační kurz slouží ke stmelení skupiny jednotlivců a k posílení celého kolektivu, dochází k cílenému a promyšlenému odstranění konkrétních nežádoucích projevů v tomto kolektivu, přičemž není podmínkou, zda se většina členů kolektivu mezi sebou z dřívějšího života zná.

Adaptační kurz je aplikován na skupinu žáků při přechodu ze základní na střední školu a následně ve druhém ročníku.

Adaptační kurz napomáhá k vytvoření lepšího přehledu o vlastnostech jedinců ve skupině i o fungování skupiny jako celku přesně cílenými cvičeními, která bývají proložena jinými aktivitami. Dochází k úpravě poměrů ve skupině tak, aby celá skupina, a tudíž i jedinci, dosahovala v budoucnu lepších výsledků. Adaptační kurz má za úkol realizovat pozitivní změny na negativně vybočujících jedincích a pozitivně formovat skupinu jako celek, odstranit nežádoucí projevy celku apod.

Adaptační kurz je vždy realizován mimo běžné prostředí, žáci jsou vytrženi z běžných situací stereotypního chování, aby měli možnost projevit se i v detailech svého jednání. Pedagogický doprovod (zejména třídní učitel) tímto získá přehled o vnitřním fungování skupiny.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

1. ročník

Adaptační kurz je aplikován na skupinu žáků při přechodu ze základní na střední školu. Pro žáky prvního ročníku jde o seznámení se s ostatními spolužáky, které zpravidla vidí poprvé. Zároveň se seznamují i s pedagogickým sborem a způsobem vedení. K tomu jim napomáhá účast žáků druhého ročníku, kteří jsou již zkušení.

2. ročník

Pro žáky druhého ročníku jde o seznámení se se spolužáky z prvního ročníku, které zpravidla vidí poprvé. Napomáhají žákům z prvního ročníku se seznámením a zařazením do kolektivu. Podporují tak činnost pedagogů.

5.2. Tematický zájezd

Každý rok se pořádá tematický zájezd (zpravidla do zahraničí) za účelem prohloubení probírané látky a případně kvůli procvičení schopností vyjadřování v cizím jazyce.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

5.3. Sportovní den

Sportovní den obvykle probíhá na podzim. Žáci se v tělocvičně účastní různých sportovních aktivit. Jsou rozděleni do několika družstev, která mezi sebou soutěží o hodnotné ceny. Opět dochází k integraci žáků prvních ročníků. Cílem je kultivovat nejen tělo, ale i ducha.

Socializační přínos této akce je neoddiskutovatelný.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

Žáci rozvíjí vzájemné společenské vazby vzniklé již na adaptačním kurzu.

5.4. Výstup na Klet'

Akce se pořádá pravidelně každý školní rok poslední školní den před vánočními prázdninami a má již na škole několikaletou tradici. Jedná se o výstup sněhem zavátý nejvyšší vrchol Blanského lesa. Žáci se vzájemně podporují při náročném výstupu a rozvíjí tak své sociální citění, komunikační dovednosti a kooperaci.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
Člověk a životní prostředí

5.5. Kulturní program

Akce se pořádá pravidelně každý školní rok v lednu. Náplní bývá návštěva filmového, divadelního či koncertního vystoupení. Výběr kulturního programu je každý rok určený podle aktuální nabídky i na základě vyjádření samotných žáků.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

5.6. Kurz vodní turistiky

Těsně před koncem školního roku se pravidelně pořádá sjezd řeky Vltavy z Vyššího Brodu do Boršova nad Vltavou. Akce je koncipována na tři dny, ale v případě vysoce nepříznivého počasí (povodně) může být zkrácena. Jezdí se na kánoích a raftech a žáci musí povinně nosit plovací vesty a helmy. Během akce je rozvíjena kooperace, komunikační dovednosti, zodpovědnost k vlastnímu zdraví a zdraví ostatních, stejně tak jako ke svěřenému materiálnímu vybavení a vztah k přírodě. Při této akci si žáci osvojují poznatky o používání outdoorového vybavení a případně rozvíjejí dovednosti zálesácké praxe.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
Člověk a životní prostředí

5.7. Branný kurz

Akce se pravidelně pořádá ve 2. polovině školního roku, a to pro 2. ročník oboru Bezpečnostně právní činnost. Žáci si v tomto týdnu prakticky vyzkouší fyzické aktivity, principy sebeobraný i první pomoci a další praktické činnosti spojené se studiem tohoto oboru. Žáci jsou povinni dbát instrukcí vyučujících a instruktorů a řídit se jejich pokyny. Kurz rozvíjí praktickou formou učivo oboru Bezpečnostně právní činnost.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
Člověk a životní prostředí
Člověk a svět práce

5.8. Výcvik na divoké vodě

Akce se pravidelně pořádá ve 2. polovině školního roku, a to pro 1. ročník oboru Bezpečnostně právní činnost. Žáci si ve Vodáckém areálu Lídy Polesné prakticky vyzkouší sjezd divoké vody v umělé slalomové dráze, záchranu tonoucího házecím lanem, principy první pomoci a další praktické činnosti spojené se sjížděním řeky. Žáci jsou povinni využívat poskytnuté ochranné

pomůcky (neoprenový oděv, vestu a přilbu), dbát instrukcí vyučujících a instruktorů a řídit se jejich pokyny.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

5.9. Orientační běh

Pro žáky prvního ročníku je pořádán Orientační běh v parku Stromovka, jehož cílem je rozvoj pohybových a kognitivních dovedností žáků (běh, práce s mapou, orientace v terénu). Probíhá formou soutěže dvoučlenných týmů, z nichž nejlepší jsou odměněni věcnými cenami.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

5.10. Mezitřídní soutěž

Třídy 1. až 3. ročníků mezi sebou během celého školního roku soutěží v různých disciplínách o putovní pohár a "Den radosti" navíc.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

6. Evaluace vzdělávacího programu

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Základ pro hodnocení chování a prospěchu žáka ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační a školní řád, který sjednocuje požadavky z teoretického i odborného vyučování. Hodnocení je nezbytnou součástí vzdělávacího procesu, má motivační charakter, umožňuje zjišťovat dosažení klíčových a odborných kompetencí v celém procesu vzdělávání i výchovy.

Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní, žáci mají právo se k známce vyjádřit. Je zohledněna individualita žáka, jeho schopnosti a možnosti vývoje.

Různé formy hodnocení (písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení) spolu s různým způsobem hodnocení (známkování, slovní hodnocení, bodový systém) směřuje k posouzení zvládnutí základních klíčových kompetencí.

Způsoby hodnocení teoretického a odborného vyučování

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické a praktické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní, písemnou a praktickou.

Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáků při vyučování.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerické znalosti a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Způsoby hodnocení průřezových témat

Průřezová témata jsou podle jejich charakteru zařazena do jednotlivých vyučovacích předmětů a míru jejich zvládnutí hodnotí učitel buď ústně – ocení postoje žáka, nebo hodnocení promítne do celkové klasifikace předmětu.

Společné zásady při hodnocení:

- Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická.
- Důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel, tzn. využívat formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení.
- Hodnocení musí dát perspektivu všem žákům – zvláště těm slabým a žákům se specifickými vývojovými potřebami.
- Základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům.
- Respektování práva žáka na individuální rozvoj.
- Učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá.
- Chyba není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání, důležitý je projev vůle žáka.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jako žáky se speciálními vzdělávacími potřebami označuje školský zákon (Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání § 16 a §17 a vyhláška č. 73/2005 Sb.) žáky, se zdravotním postižením a zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. Vzhledem k tomu, že přístup k výchově a vzdělávání žáků s určitými

speciálními vzdělávacími potřebami v posledních letech mění, prosazuje se tendence k integraci těchto žáků do běžných školních kolektivů.

Přispívá se tak k jejich socializaci a lepší připravenosti na běžný občanský život i k lepšímu přístupu majoritní společnosti k lidem se zdravotním postižením, sociálním i jiným znevýhodněním.

Škola je připravena vzdělávat různé skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a to uzpůsobením pracovního prostředí – například vhodným osvětlením, formou spolupráce se školskými poradenskými zařízeními jako jsou speciální pedagogická centra, pedagogicko-psychologické poradny a s dalšími odborníky, zajištěním individuálních vzdělávacích plánů, spolu se zajištěním individuálního přístupu a zohledněním druhu, stupně a míry postižení při hodnocení výsledků vzdělávání. (Na vypracování individuálních vzdělávacích plánů se podílí ředitel, třídní učitel a vyučující příslušných předmětů. Jejich platnost je jeden rok. Individuální vzdělávací plán vychází z vyšetření a doporučení PPP nebo SPC. IVP je zpracován na základě učebních dokumentů a respektuje potřeby žáka. Pomocníkem a supervizorem je výchovný poradce. Zákonný zástupce i PPP vyjadřují souhlas se způsobem zpracování individuálního vzdělávacího plánu.

Obsah individuálního vzdělávacího plánu: základní údaje o žákovi, závěry vyšetření a doporučení z odborného pracoviště, konkrétní cíle, organizace výuky, forma zadávání úkolů, způsob klasifikace, nezbytné kompenzační pomůcky, učebnice, organizace speciálně pedagogické a psychologické péče, návrh na navýšení finančních prostředků, způsob spolupráce se zákonnými zástupci, podíl žáka na řešení problémů, popis projevů žáka.

U žáků se specifickými vývojovými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie aj.) se volí vhodné metody a formy výuky a hodnocení (například individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, speciální formy zkoušení, možnost psát maturitní písemky na školním notebooku apod.), vzhledem k významnému ohrožení školní úspěšnosti žáků.

U žáků se sociálním znevýhodněním škola zajišťuje například pomoc při doučování, konzultace s psychologem v případě ohrožení žáků sociálně patologickými jevy, nadstandardní péči výchovného poradce a další aktivity vedoucí k maximálnímu zapojení těchto žáků do života školy.

Péče o žáky s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní, snadno unavitelní.

Ve spolupráci a na doporučení PPP se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a též na výchovu k práci a ke spolupráci.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných je žádoucí nejen vzhledem k žákům samotným, ale zároveň má zásadní význam pro společnost. Nemusí se přitom jednat pouze o žáky mimořádně nadané, ale i o ty žáky, kteří prokazují mimořádně vysokou úroveň výkonů ve všech, nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělávání, kde projevují například vysokou motivaci, jsou značně cílevědomí a kreativní. Je proto nutné tyto žáky podchytit a individuálně s nimi pracovat. Mimořádně nadaní žáci mohou mít ovšem i řadu problémů při zvládnání učiva i v sociálních vztazích z důvodů preferování vlastního tempa, nedostatečný um ve způsobu učení se, podceňování opakování i prosazování vlastní výrazné osobnosti. Je proto důležité zjistit konkrétní nadání žáka, ale i jeho nedostatky a problémy a tomu přizpůsobit práci s ním. Škola má mít přehled i o vývoji žáka na základní škole, dosavadní způsob práce s žákem i rodinné prostředí.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků bude realizováno v souladu s vyhláškou č.73/ 2005 Sb. Na základě doporučení třídního učitele nebo učitele předmětu, ve kterém žák dosahuje mimořádné úrovně, bude SŠIPS, z. ú., se souhlasem zákonného zástupce, žáky posílat do PPP kvůli identifikaci a následným doporučením v péči o tohoto mimořádně nadaného žáka.

U mimořádně nadaných žáků je potřeba v průběhu vzdělávacího procesu vytvářet pozitivní klima a vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci. Za zpracování IVP odpovídá učitel předmětu, ve kterém žák dosahuje mimořádné úrovně, a ředitel školy. Na zpracování IVP budou spolupracovat školské poradenské zařízení, zákonný zástupce žáka, třídní učitel, vyučující učitelé jednotlivých předmětů, výchovný poradce a ředitel školy. IVP může být v případě nutnosti v průběhu školního roku doplňován a upravován.

Ředitel školy seznámí s IVP zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem §6 odst. 4 vyhlášky č. 73/2005 Sb.

Součástí IVP může být:

- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu,
- zadání specifických úkolů,
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů,
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech,
- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky,
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka.

Průběh vzdělávání mimořádně nadaného žáka a spolupráci se školským poradenským zařízením zajišťuje výchovný poradce.

Škola zabezpečuje výuku žáků mimořádně nadaných formou:

- individuálního vzdělávacího plánu pro nadaného žáka (termínované zkoušení),
- podporuje jeho účast na soutěžích, olympiádách,
- uplatňuje vhodné formy a metody práce spolu s individuální pomocí pedagogů,
- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou,
- vzdělávání pomocí speciálních seminářů a vytvářením studijních skupin napříč ročníky, samostatným vzděláváním.

AUTOEVALUACE ŠKOLY

Informace zjištěné při evaluaci jsou podkladem pro stanovení strategických cílů školy pro další hodnocené období. Jsou také zpětnou vazbou, jejímž prostřednictvím jsou vyvozovány kroky vedoucí ke zkvalitnění a zefektivnění výchovně-vzdělávacího procesu školy.

Základní oblasti procesu evaluace:

- výchovně-vzdělávací proces a jeho soulad s ŠVP, RVP;
- výsledky vzdělávání žáků;
- hodnocení a sebehodnocení;
- spolupráce školy s rodinou a širší komunitou;
- materiálně technické, ekonomické a hygienické podmínky vzdělávacího procesu prezentace školy na veřejnosti.

Nástroje evaluace

K evaluaci školy je využíváno především těchto nástrojů:

- řízený rozhovor, diskuse;
- pedagogická dokumentace;
- ekonomická dokumentace;
- hospitační a kontrolní činnost;
- žákovské práce;
- testy, testové úlohy;
- záznamové archy žáků.

Časové rozvržení evaluačních činností:

V průběhu roku jsou sledovány vybrané oblasti evaluace. Zpráva o průběžných výsledcích evaluace je zpracována na konci školního roku pracovním týmem a následně vedením školy. Podle aktuální situace jsou získávány informace a podklady pravidelně (např. hospitační činnost, dokumentace školy) i nepravidelně (prostřednictvím dotazníků, zpětné vazby z různých pořádaných akcí a aktivit apod.)

1. čtvrtletí školního roku

- schválení plánu autoevaluace / vedení školy;
- zahájení pravidelných evaluačních činností (kontrolní a hospitační činnost) / vedení školy;
- delegování zodpovědnosti za prezentaci školy na veřejnosti / zástupce školy;
- zadání a vyhodnocení vstupních testů vybraných předmětů / učitelé.

2. čtvrtletí školního roku

- hodnocení a sebehodnocení učitelů;
- zpracování analýzy hospodaření školy / ekonomický zástupce;
- porovnání souladu výchovně-vzdělávacího procesu školy se ŠVP (RVP) / vedení školy;
- pololetní hodnocení žáků / třídní učitelé, pedagogická rada.

3. čtvrtletí školního roku

- vyhodnocení výsledků přijímacího řízení na školu / ředitel školy;
- zadání a vyhodnocení – klima školy, materiální zázemí / vedení školy.

4. čtvrtletí školního roku

- vyhodnocení pravidelné hospitační a kontrolní činnosti, rozbor dokumentace školy / vedení školy;
- vyhodnocení souladu výchovně-vzdělávacího procesu školy se ŠVP, vyvození závěrů a doporučení pro další školní rok / oborové skupiny, vedení školy;
- vyhodnocení výsledků vzdělávání žáků dle kritérií hodnocení školy / pedagogická rada;
- vyhodnocení prezentace školy na veřejnosti / zástupce školy.

Kritéria kvality:

Podmínky ke vzdělávání – vybavení učeben dataprojektory a počítači, interaktivními a multimediálními prostředky, modernizace vybavení výpočetní technikou.

Spolupráce s rodiči – zvýšení spolupráce prostřednictvím společných aktivit a akcí, jako jsou třídní schůzky, individuální kontakt s rodiči a styk s výchovným poradcem školy.

Výsledky vzdělávání žáků – dosažení výsledků odpovídajících možnostem žáků – sledováno vlastními testy (zadání).

Personální oblast – odborný růst pedagogických pracovníků – zpracování plánu dalšího vzdělávání, podpora CŽV pedagogů.

Podpora žáků – podpora prezentačních a mimoškolních aktivit žáků. Spolupráce se zahraničními partnery.

Spolupráce s úřadem práce a podniky regionu v oblasti CŽV.

Řízení školy – účelnost dalšího vzdělávání (management), zpracování strategického plánu školy na 5 let.